

融合教育背景下随班就读课堂的实践探索

田甜 莫春梅

(成都大学 四川 成都 610106)

摘要 随班就读是保障特殊儿童平等接受义务教育的重要途径。近些年,全国各地在大力实施融合教育,推进随班就读工作的过程中,有了很大的进展,但仍存在一些问题。本文主要从课堂管理、课程教师、课程设计、课堂教学、课程评价等方面讨论特殊儿童的融合教育。

关键词 融合教育; 随班就读; 课堂实践; 特殊教育

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1136

特殊教育的工作一直以来都是国家教育政策中非常重要的一个部分。1982年的《中华人民共和国宪法》第45条明确规定:国家和社会帮助安排盲、聋、哑和其他有残疾的公民的劳动、生活和教育。宪法中明确提出了残疾人教育是一项公民的基本权利,是必须保障的。1985年中共中央发布的《关于教育体制改革的决定》指出:在实行九年义务教育的同时,还要努力发展幼儿教育,发展盲、聋、哑、肢残人和弱智儿童的特殊教育。这是首次明确了特殊教育中应当包括弱智教育。1986年《中华人民共和国义务教育法》第九条规定:地方各级人民政府为盲聋哑和弱智的儿童、少年举办特殊教育学校(班)。为特殊儿童提供了专门的机构,保障特殊教育的特殊性。1990年《中华人民共和国残疾人保障法》第十八条:国家保障残疾人受教育的权利。在2008年的修订中,改为国家保障残疾人享有平等受教育的权利。1994年《残疾人教育条例》从总则,残疾儿童、少年的学前教育、义务教育、职业教育、普通高级中学及以上教育及承认教育,教师及物质条件保障、奖励与处罚及附则8个方面提出了52条意见,保障残疾人受教育的权利。2020年6月,国家《教育部关于加强残疾儿童少年义务教育阶段随班就读工作的指导意见》进一步对特殊儿童的教育提出了指导性意见,进一步加强随班就读的方式保障残疾儿童少年平等接受义务教育,由此可见,国家和社会对于特殊教育的重视程度在不断提高,政策保障力度也在不断加强和完善。

融合教育,是继“回归主流”教育理念后的全新的特殊教育理论。是一种让残障儿童进入普通班级,增进在普通班级学习的一种教育方式。融合是普通学生与残障学生的融合,是普通教师与特教教师的融合,是普通教育与特殊教育的融合。我国实行的随班就读政策就是融合教育在我国的具体体现。融合教育不仅保障了残障儿童享有与普通儿童一样的受教育的权利,并将教育资源最大程度共享。融合教育促进了普通学生与残障学生之间的交流、沟通与理解,融合教育所提倡的“平等、尊重、和谐、共进”,更有利于社会的稳定。

目前,我国的融合教育仍然面临着一些严重的问题。普通学校的教师缺乏特教专业基础,融合教育在课堂中的具体操作和体系完善还有待进一步建设和落实。如何让残障儿童在随班就读的过程中,不仅能享受平等教育资源,还能对他们的特殊情况给予个性化的教育管理。在融合教育实施的过程中,我们似乎要提前考虑一些问题:

1. 普及教师的特教专业知识。目前我国教师执业资格考试中,并没有对特殊儿童的教育教学能力的考核。教师对特教专业的理论知识是相对缺乏的,而随着我国在不断提高对特殊儿童教育的保障以及随班就读政策的出台与实施,都急需教师不仅具备对普通学生的教育教学能力,还要包括对特殊儿童的教育教学能力,这无疑对现在的教师是一大挑战。国家要想更好地实现对特殊儿童的融合教育,那么,对教师的特教培训是必不可少的一环。

2. 建立班级档案。特别是残障学生档案,了解学生的具体情况,与特教专业教师、特殊儿童家长共同对特殊儿童制订个别化教育计划(IEP),并在课堂中进行落实。

3. 完善课程的通用学习设计。通用设计的概念来源于建筑学。设计者整合所有

用户的需求,从而让每个人都受益的概念,称为通用设计。通用学习设计,将通用设计概念拓展到教育领域,是指在学习设计之初就充分考虑不同的学习者的学习需求,而进行学习设计。这就要求教师不仅具备特教专业知识,还要在课程开始之前,将课程进行整体的设计,以满足所有学生的需求。并对班级中的所有学生进行了解,寻找最适合学生学习的教学方法进行教学。

4. 包容的教学理念。随班就读政策,使普通学校的课堂不再只是普通学生的专利。特殊学生和普通学生并存,成为普通课堂的主要成员。普通教师要转变观念,要将特殊教育理念与普通教育相融合,成就一个多元并存、开放包容的课堂。

5. 课堂的组织与管理。教师不仅是知识的传递者,更是课堂的组织者与学生思想的引领者。融合教育,使特殊儿童与普通儿童融合在一起,同学们之间如何正确地看待对方,如何相互理解、沟通交流、和谐共处,成了教师面临的一项重要任务。在这一过程中,教师成了“平等、尊重、和谐、共进”理念最好的推动者,教师对学生的态度、对特殊儿童的观点,变得尤为重要。所以作为教师的我们一定要规范自己的行为,做好学生思想的引领者。使融合教育真正做到平等、尊重、和谐、共进。

6. 多元化的评价体系。融合教育,不是简单的将特殊儿童与普通儿童放在同一个教室。融合教育,是在方方面面考虑融合,不仅是课堂内容、授课方法、教育理念,还应该包括完善的课程评价体系。对于特殊儿童,如果我们还是使用普通儿童同样的评价体系和标准来进行评价,就显得非常的不合适了。对课程的评价,教师也应该做到多元化。根据特殊儿童的特点,制订符合特殊儿童学习特点的评价标准,才能更好地促进特殊儿童的学习发展。

参考文献

- [1]《我国义务教育阶段特殊教育政策演进评析》于素红,陈路桦,《中国特殊教育》.2020年06期 第3-9页
- [2]《2009—2019年国外通用学习设计实证研究进展及启示》魏寿洪,李文冉,《中国特殊教育》.2020年07期 第3-9+18页;
- [3]《融合教育学校个别化教育计划实施状况研究——基于北京市海淀区的调查》王红霞,莫琳琳,牛爽爽《中国特殊教育》.2020年07期 第31-36页;
- [4]《融合教育背景下美国特殊学生的学业评估及启示》魏寿洪,米韬,申仁洪,《中国特殊教育》.2019年09期 第15-22页;
- [5]《随班就读教师融合教育教学效能感研究》,熊琪等,《中国特殊教育》.2019年02期 第50-57页;
- [6]《融合教育背景下残疾儿童随班就读的合理发展》,白瑞霞,《中国教育》.2018年01期 第61-64页;
- [7]《校本课程:实施融合教育的有效载体》,孔夏萌,《中国教育》.2013年03期 第31-34页;
- [8]《随班就读支持保障体系建设初探》,彭霞光,《中国特殊教育》.2014年11期 第3-7页

浅谈研讨式教学在旅游专业中的应用

王中男

(大连市经济贸易学校 辽宁 大连 116100)

摘要 随着教育体制改革的推进,课堂教学改革的深入,研讨式教学方式成为一种越来越受欢迎的教学模式目前已经有不少基础学科的教师在课堂教学上尝试了这种教学模式,并取得了较好的教学效果,甚至已经推广。而在专业课的教学中并未普遍应用,本文以《旅游地理》学科为例,论证了研讨式教学在旅游地理教学过程中的可行性后,认为在旅游专业课课堂上采用研讨式教学可以收到事半功倍的效果。

关键词 研讨式教学; 旅游地理; 建构主义学理论

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1137

一、何谓研讨式教学

1. 研讨式教学的定义

现代教育以全面提高学生素质为目标,中等专业学校更是以培养生存技能为己任。所以要求教师在教学过程中必须重视培养学生的能力。现阶段特别是对学习习惯学习能力的培养,以适应现代信息社会的需求。而研讨式教学模式就是培养学生学习能力和创新能力及就业技能的有效教学方式。它强调让学生在课堂上进行研究、讨论式学习教师应首先向学生明确布置本阶段本单元或本课时的学习任务,并给予学生学习方法的指导。要求学生带着要完成的任务认真读书、收集资料、与同组同学交流、合作等。这样,在学习的过程当中,即培养了学生的自主的学习的能力以增强了团队精神意识。

2. 研讨式教学的内容

研讨式教学一般包括四个环节:第一,明确地提出问题,即布置任务阶段。第二,自主地采集信息,即学生自主的学习。第三,创造必于形成解释,即学生培养语言组织能力阶段。第四,展开交互式评价与结论检测,即研究讨论升华阶段。建构主义学理论认为,学生要成功地完成知识与智能的积极意义的建构(即正向迁

移)是需要恰当条件的,反映在教学上,要求,建构与特定行为相关的较宽泛的问题解决方案,并设计出能引出与该情景有相似加工过程的迁移情境。因此,多媒体辅助教学,成为研讨式教学中一个重要的环节。教师根据教学内容和要求,自制多媒体课件,来创设学习氛围,激发学生的兴趣,培养学生实际能力。学生在现代教育技术营造的教育环境中学习各种感官被充分调动起来,思维活跃,更能积极地参与到教学过程中,大大提高了学习的兴趣和效率。

3. 研讨式教学的目的

在研讨式教学中,学生是研讨活动的主体,教师是学生进行研讨式学习的引导者和促进者。学习模式要以学生自主学习为主导,以学习小组协作式学习为补充,以教师助学为辅助,一形成多种学习方式的有机结合,从而达到以培养技能为主的教

二、研讨式教学的可行性

下面以旅游地理为例,分析一下在专业课教学上使用研讨式教学的可行性。

《旅游地理》学科,是一门科学知识比较强的学科,也是旅游专业较为重要的学科。它侧重于介绍笔者国的大好河山,让学生能够从宏观上把握各景点的地理位置,及地域资源的特色,从而开阔视野,丰富专业知识,达到提高专业素质的目