

谈小学语文教学中的词句训练

崔会娜

(河北省衡水市枣强县新屯中心小学 河北 衡水 053100)

[摘要]小学生的语文学习是从识字识词识句开始的,但是由于词语句子本身的特点,无趣乏味,对于小学生来说相对比较困难。这就需要学生反复进行学习、复习、学习的过程,同时小学语文老师要下功夫,但即使这样,目前的小学语文的词句教学的结果仍然不太满意,我们也在探索这个过程。希望即使我们的课堂轻松有趣,又可以让学生能学到很多知识。本文根据自己多年的教学经验简单的谈了自己的一些观点。

[关键词]小学语文教学;词句训练;词句教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.996

小学语文教学,尤其是词语句子教学是语文学习的基础。当学生对词句有了认识,掌握词句不是最终目的,目的是为自己所用。有了这样的基础,在以后的学习过程中,再去接触阅读和写作就会轻松很多。小学老师是学生的启蒙老师,所以小学语文教学过程是学生学语文、学词语的关键一步。老师要从小激发学生对词句积累和学习的兴趣,在适当的运用一些科学方法,让学生能积累一些词语句子,为以后的语文学习打下基础。

一、激发学生学词语的兴趣,让课堂变得更活跃

新大纲指出:“要在课内外创设多种多样的情境,激发学生学词语的兴趣,让每个学生无拘无束地进行识字学习。”这是新大纲对我们的要求,也是我们作为教师一直追求的目标。兴趣是最好的老师,当学生对词句有了兴趣,才能有继续学下去的可能。学生会慢慢的享受这个过程,在潜移默化中,把枯燥的学词语当成一种乐趣。但是在教学过程中,小学语文老师要注意学生的学习能力问题,选择能够与学生学阶段相适应的话题和活动,激发学词语汉字的乐趣,愿意去学,期待去学。

一方面,低年级的学生本身就对这个世界充满期待,很多事情他会出于好奇参与其中。我们可以利用它这一特点,把很多汉字,词语形象化。比如看图识字、情景模拟等形式,看图识字是一个传统的学习方法,让小朋友对这个词语在脑海和这个词有一个连接。情景模拟,可以使选定一个主体,把要学的几个单词融入其中,让小学生对这个词语产生兴趣,同时锻炼他的口语表达能力,提高整体的语文素养。另一方面,在小学语文教学过程中,鼓励策略也是必需的,尤其是小学生。鼓励是一种动力,我们可以在上课回答问题,考试中加大奖励的比例,让更多的人受到表扬,小学生会很开心,会更愿意继续学下去。也可能会因为一次奖励,从此对语文,对汉字词句产生巨大的兴趣。

二、老师引导,教材与理解为主导

(一) 老师引导

文章中会出现很多词语和句子,老师最初需要引导学生,用简单、贴切的语言解释词语的含义,用例子解释词语的用法。如湘教版小学二年级语文下《游子吟》中,这是一首诗,但是对于小学生来说,正确理解是有些难度。老师在教学过程中,要想让孩子们通俗易懂的解释诗的内容,让学生们想到自己父母,不但学会诗的内容还能收获更多知识。

(二) 教材与理解为主导

既然教学规定了教材,那它一定就是我们的主要教学范本。另一方面,因为本身小朋友的注意力很难长期集中,可能他刚学会的东西,一会儿就失去了乐趣,并且我们的记忆只能停留很短的时间。词句学习需要持之以恒的精神,更要不断揣摩

词语和句子含义、反复练习词语用法。所以这就需要反复的过程,在学完一篇文章,尤其是叙事性的文章,我们可以让学生回忆文章内容,对印象深刻的内容进行复述,遇到自己遗忘的,多加注意。

三、培养阅读能力,在阅读中积累词语和句子

对于小学生而言,我们主要是培养学生的识字写字能力,还要培养小学生一定的文学素养。我个人觉得,小学生还要具备一定的阅读能力。我们都知道,阅读渗透到我们生活中的各个方面,也是我们每个人必备的技能。培养小学生的阅读能力,不仅可以培养学生的语文素养,还可以在阅读中积累词语和句子。“多读书,读好书,好读书”是冰心老人一生读书的总结,所以阅读是我们需要培养的能力。

在阅读中进行词句积累,首先我们要根据相应的学习阶段给学生推荐一些书籍,让这些书籍给教材的学习带来巩固。其实,如果遇到不会的词语,不能理解的句子,老师要及时解答。简单的分析文章中的词语,句子,每个学生可以说一下对整个文章有自己的理解,自己从中学到了什么。阅读的形式是多样的,组建阅读小组,每周布置一篇文章,组内讨论。或者小学生的睡前故事,但是无论哪种形式的阅读一定要注意词语句子的积累,这是我们的收获和目的。在课堂中进行说话、写话训练的时候可以让孩子们把自己喜欢的词语用进自己的表达中,长久以往,学生的表达能力将会不断提高。

四、在写作过程中,让积累的词语和句子得以应用

二年级的小学生具备了基本的写作能力,所以可以尝试写一些作文日记等。学生要在所写的作文中运用到所学的词语句子,这无论是对文章的理解还是词语的运用都是一个很好的题目,老师应该重视这部分内容。同时,在日记评价中把好评词的运用作为一项评价标准,也能激发学生对于优美词语运用的兴趣。

五、结语

综上所述,语言作为一种信息表达的主要形式,其内含有丰富的思想和情感表达元素。作为老师,对于小学语文词句的训练过程,我们首先要激发学生的学习兴趣,让课堂氛围变的轻松自在;老师引导,教材与理解为主导;在阅读中积累词语和句子,在写作过程中让积累的词句学以致用。相信我们可以不断探索出新的教学训练形式,为小学语文词句训练教学开启新篇章。

参考文献

- [1]梁娟.让写作成为一件快乐的事情——浅谈小学语文教学中写作教学的指导[J].作文成功之路(作文交响乐).2019(05)
- [2]关爱丽.探讨合作学习在小学语文教学中的作用[J].课程教育研究.2015(14)
- [3]廖娅晖.创新小学语文教学的建构思路[J].课程教育研究.2015(27)

新课改视域下小学语文朗读教学存在的问题及对策

杜丽

(内蒙古自治区巴彦淖尔市乌拉特前旗西小召小学 内蒙古 巴彦淖尔 014400)

[摘要]在新课改大背景下,学校越来越重视素质教育,教师在小学语文教学过程中注重培养学生的朗读能力,加强对学生的素质培养具有十分重要的意义。语文教师应该根据语文教材的内容,不断创新朗读教学的方法。新课改大背景下,小学语文朗读教学存在着哪些问题?笔者针对该问题进行详细的分析,并提出相关的教学策略,希望能够为语文教师提供帮助。

[关键词]新课改;小学语文;朗读教学;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.997

引言

朗读教学是语文教学的重要组成部分,教师只有根据正确的教学方法展开朗读教学活动,才能够让学生在语文课堂中学习到语文基础知识,并且不断掌握朗读的技巧。但是根据实际情况分析,在小学语文朗读教学中,仍然存在着许多的问题,教师应该根据学生的实际学习情况,不断探究出新的朗读教学方法。

一、小学语文朗读教学中存在的常见问题

(一) 学生不重视朗读的学习

在小学语文学习过程中,教师的讲课时间有限,学生只能在有限的时间里开展朗读活动。在这种情况下,他们容易对朗读的学习不重视,进而难以取得良好的朗读效果。学生往往在日常学习过程中,只是为了预习去朗读课文,对生字和新词注明拼音。在实际朗读过程,小学生难以通读全文,同时也没有养成良好的朗读习惯。在这样的教学模式中,教师不利于提高学生的朗读热情,同时也不利于他们产生阅读的强烈兴趣。

(二) 教师缺乏对学生的指导

在新课改大背景下,许多小学语文教师意识到了朗读教学中,要牢固树立以学生为主体的教学观念,让他们在语文学习课堂中充分发挥主观能动性,增强在朗读中拥有的自主意识。在这种情况下,教师逐渐将朗读的时间留给学生,这样的教学方法虽然符合了新课改的要求,但是仍然存在着教师缺乏对于学生指导的现象。比如学生在朗读过程中,不懂得如何概括出文章的主旨,同时也不知道自己应该朗读哪一类门的书籍。在这样的学习情况下,学生难以培养出良好的朗读习惯,同时也不利于提高朗读的效果,久而久之他们的朗读积极性会随之下降,朗读的动机也会不断减少。

二、小学语文朗读教学的相关策略

(一) 教师给予学生足够的朗读时间

在小学语文朗读教学过程中,教师应该给学生足够的朗读时间,让学生在充裕的时间里享受朗读的过程。如果教师没有给学生提供充足的朗读时间,容易导致他们在朗读过程中过于急躁,难以概括出文章的主旨,致使他们在朗读过程中处于无头苍蝇的状态。为了培养学生养成良好的朗读习惯,教师应该高度重视朗读的教