

小学语文教学中对学生想象力的培养策略

冯来弟

(湖南省永州市冷水滩区滨江小学 湖南 永州 425000)

[摘要]小学语文这门课程蕴藏丰富的想象力,在日常教学的过程中,老师要正确开展各种教学活动,意识到培养学生的想象力将会产生的影响,落实培养学生良好想象力的任务,帮助学生透彻和全面理解语文课程的精华,促使学生自身的语文学习能力逐步提升。对此,本文首先介绍培养学生想象能力的优势,然后说明培养学生想象能力的方法。

[关键词]小学语文想象力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.584

在新课程改革提出后,逐渐开始在各个阶段的教学落实,特别是小学语文教学。在小学语文教学中落实新课程改革,能够完成帮助学生养成一定想象力的目标,为了完成这项目标,老师要具备良好的教学能力,充分发挥出各种教学活动的价值,提升各种教学活动的效果。老师要根据学生的具体情况以及实际教学内容,开展各种科学的教学活动,提高小学语文学科教学的有效性,使学生建立良好的语文理解能力,养成一定的想象能力。

一、培养学生想象能力的优势

(一)有利于促使学生热爱生命以及日常生活

大部分有关想象的内容都来源于日常生活,大量的生活实践可以为学生提供各种素材。想象力离不开日常生活,由于大部分想象力内容来自日常生活。老师在日常教学中帮助学生建立一定想象能力,借助科学的方法对学生进行引导,可以有效培养学生热爱生活以及生命,促使学生在日常生活中积极观察点滴小事,培养学生良好的观察能力,为学生未来的发展打下一个良好的基础^[1]。

(二)有利于让课堂氛围更加有趣和活跃

在课堂上老师既要传授学生文化知识,又要加强和学生之间的互动,引导学生自主学习。在语文课堂教学中,培养学生想象力的同时,能够将学生放在主体地位上,学生之间可以分享及探讨自己的想法以及意见,学生间相互沟通,老师在学生沟通的过程中,给予学生适当的引导以及点评。这种语文课堂氛围十分欢快和愉悦,教学形式更加丰富和多样化,教学内容逐渐多元化,教学方式种类逐渐增多,在这种欢快的氛围中,学生能够快速加入到课堂中,积极进行想象,主动学习文化知识,主动发表自己的意见和见解。

二、在小学语文学科教学中,培养学生想象力的方法

(一)创设相应情境,调动学生想象的积极性

老师在日常教学中,可以挑选各种合适的文章,建立相符的情境,鼓励学生积极开动脑筋,以文章内容作为着手点,站在作者的角度看待问题,根据自身的经历和实际情况进行想象,感受作者文章中人物以及事物的变化,感悟文章中人物的情感,学生可以描绘出一幅与文章内容相符的图画。当学生想象出某个场景后,可以按照这个场景,设定相应方向,进行拓展和延伸想象。每位学生都是一个独立的个体,且每个人都有着个性化的想法,故此,学生们想象的内容和结果也各不相同。然后,老师可以引导学生积极发表自己不同的想法,剩下的学生可以对某位学生的想法进行点评和评价,帮助学生找到自己想象中的不足之处。老师对学生的想法进行评价以及总结,通过分享给予学生相应的启发^[2]。举个例子,在学习《陶罐和铁罐》这篇文章时,老师可以为学生描绘一个陶罐和铁罐在争吵,铁罐看不起陶罐,但是很多年后,陶罐却被人们珍藏,铁罐却被掩埋的场景,引导学生根据这个场景开展想象,如果你是铁罐,这时你会对陶罐说些什么?如果你是陶罐,这时你想对铁罐说些什么?这种分角色想象的教学方式,能够让学生明白在看待任何问题时,要站在每个人的角度上去看待和解决问题,积极对铁罐以及陶罐的内心进行想象,

让学生切实感受到陶罐宽容、大度等优点。这样教学模式能够让学生透彻感悟文章的内涵,还能够引导学生积极学习陶罐的大度和宽容等优点,促使学生养成良好的道德品质。

(二)鼓励学生根据文章内容积极开展续写想象

小学阶段很多语文教材中的文章,作者没有写出明确的结尾,这样能够给学生留出一定的想象空间。老师在针对这类文章开展教学时,可以先让学生掌握文章内容,根据文章内容引导学生开展想象,要求学生续写文章结尾。老师可以在课堂上讲解文章内容,课后要求学生将文章结尾通过写作文的形式表现出来。当学生将自己的作文交给老师后,老师要对作文进行详细批改,对学生的作文进行评价和总结,对作文中有着新颖想法的学生进行表扬,并且把他们的作文当着所有学生面进行朗读,让学生积极学习他人的优点,给予学生大量的想象空间。举个例子,在学习《我变成了一棵树》这篇文章时,文章结尾有这样一句话:“哎呀,她是怎么知道我的秘密的?”当老师讲解文章整篇文章后,可以给予学生一定的想象空间,引导学生想象妈妈是怎样发现“我”的秘密的,要求学生将自己想象的内容写到纸上,第二天交给老师。老师收到学生的作文后,要认真对学生的作文进行批改,挑选一些优秀的结尾为学生朗读。这种教学方式一方面能够让学生了解文章的核心内容,另一方面能够让学生积极发挥自身的想象能力,激发学生对语文学科的热爱之情。

(三)利用朗读的方式,培养学生良好的想象能力

在语文学科学习中,朗读也是十分关键的构成部分之一,同时还是教学的关键内容。老师可以在培养学生朗读能力的同时,可以培养学生一定的想象能力。语文教材中包括各种种类的文章,老师在教学中可以借助这些文章培养学生想象能力。在某个角度来讲,加强朗读训练能够强化学生自身的想象力,学生在朗读文章的同时,可以更好地理解文章内容,与文章表达的情感产生一定的共鸣,建立具有自身特色的想象内容^[3]。譬如,在学习《观潮》这篇文章时,老师可以引导学生在了解文章内容的基础上进行朗读,尤其是涨潮这段内容。在朗读的过程中,老师可以引导学生积极开展想象,在自己的脑海中建立不同的画面,感悟涨潮时的壮观场景。通过朗读的方式,培养学生良好的想象能力。

三、结束语

小学语文学科教学中,已经将培养学生一定的想象能力当做主要教学任务。在完成这项教学任务的过程中,能够使使学生自身的学习能力不断提高,使其更加全面地理解文章内容,提升语文教学的有效性。老师通过利用各种教学方式,促进学生想象能力的养成,提升学生语文水平。

参考文献

- [1]卢静妮.论小学语文教学中对学生想象力的培养策略[J].考试周刊,2018.
- [2]贾佩.刍议小学语文教学中对学生想象力的培养策略研究[J].文渊(小学版),2019.
- [3]姜倩.浅谈小学语文教学中学生想象力培养的重要性[J].赤子,2018.

小学数学益智课堂中培养学生思考力的有效策略

甘松

(贵州省松桃县大坪场镇龙头完小 贵州 铜仁 554100)

[摘要]数学是一门具有较强逻辑性的学科,教师要想提升学生的能力和素养,除了要将数学知识传授给学生,还要重视对学生思考力的培养。思考力是一种基于思维发展为核心的能力,要让学生具备这一学习能力,教师需要掌握一定的技巧。实践证明,开展益智课堂是培养学生思考力的有效途径。在教学实践中,数学教师可以立足实际学情,基于益智课堂的开展实现对学生思考力的培养,让学生在习得知识的同时获得全面发展,本文对此进行分析。

[关键词]小学;数学;益智课堂;思考力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.585

前言

在当今时代,思考力是每个人必须要具备的核心素质。小学数学教师在教学中要密切联系当前社会人才需求,并且深入研究新课改要求,针对学生思考力的培养予以重视。培养学生思考力的方式有很多,其中最简单有效的方式之一即开展益智课堂,通过益智课堂激活学生思维,让学生学会行动、学会操作、学会思考。在本文中,笔者根据自己针对益智课堂的开展所做的教学尝试,就如何利用益智课堂培养学生的思考力阐述自己的几点拙见。

一、创设有效的问题情境,充分激活学生的思维

问题具有悬念性,对于益智课堂的开展起到积极的促进作用。尤其是一些符合小学中低年级学生的趣味性问

题,可以根据益智课堂的特点以及实际学情,设置真实、有趣的问题情境,通过这样的问题引导学生思考,让学生通过探究问题掌握解题方法,同时获得思考力的锻炼^[1]。在笔者看来,教师尽量设置一些具有挑战性的问题情境,尤其是打破常规解题方法的问题,这对培养学生思考力的培养可以起到积极的促进作用。例如,在指导学生“加减”等基础知识的时候,笔者根据小学低年级学生的兴趣爱好、认知水平以及教学目标创设这样一个问题情境:“森林里住着很多可爱的小动物,这天,小兔子从家里的果树上摘下很多的桃子在森林市场卖,已知1个桃子1元钱,并且2个桃核可以换1个桃子。贪吃的小猴子听到这个消息立马赶去森林市场,它一共有3元钱,问小猴子最多可以吃多少个桃子。”这个问题刚出,很多学生毫不犹豫地回答“3个”。笔者让学生再思考一遍,这个时候,人群中有一些学生陆陆续续

给出了不同的答案,认为小猴子可以吃4个桃子。因为小猴子可以用3元钱买3个桃子,再用其中的2个核桃换一个桃子,所以一共可以吃4个桃子。这个时候,又有同学提出5个,因为小猴子换了一个桃子之后,它就有了2个核桃,所以它可以再换一个桃子,所以可以吃到5个桃子。这个趣味性问题将学生的思维充分激活,学生的思考力在这个过程中得到有效培养。

二、引导学生实践操作,帮助学生积累思维经验

在学生思考力的培养上,动手操作有着不可替代的作用。数学教师要清楚地认识这一点,在益智课堂的开展上,可以指导学生进行实践操作,让学生的思维在实践操作过程中相互碰撞,并让学生在反复纠错和验证的过程中积累丰富的思维经验,从而为接下来的探究和分析打好思维基础^[2]。需要注意的是,数学教师在组织学生进行实践操作的过程中,必须保证动手操作的目的性,以确保教学实效性。例如,在指导学生学习“四则运算”这个知识点的时候,数学教师可以让每个学生课前准备一副扑克。在课堂教学中,教师让学生去除扑克中的大王和小王,其中,J看作10,K看作11,Q看作13,然后让学生开展“24点”实践活动。具体来说,教师让学生从52张牌中根据自己的需要选取几张牌,通过加减乘除的方式进行混合运算,得到最终的数是24即可。教师让学生将自己想到的组合方式写下来,最后比一比谁的组合方式最多,最多者即为获胜者,可以得到相应的奖励。这样的实践活动具有很强的趣味性,可以让学生的思考力在这个过程中得到充分锻炼,还能让学生有效掌握四则运算知识。

三、组织学生小组合作探究,提升学生思维品质

引导学生进行小组合作探究,是实现学生思维升华,使学生掌握丰富思维技能的有效手段。因此,在教学实践中,数学教师可以根据教学内容设置开放性问题,

如一题多解类题型,然后让学生进行小组交流,让学生在求知欲的驱动下主动探究、自主求索^[3]。此外,数学教师也可以设置一些具有挑战性的益智小游戏,让学生进行小组合作探究,以此提升学生的思维品质。譬如,为了训练学生对数字的敏感度,同时锻炼学生的思考力,数学教师可以组织学生玩九宫格填字游戏。具体流程如下:给学生一个长、宽各3个格子的九宫格,然后让学生将1到9这9个数填入格子里,填写方法最多的小组获胜。这样的益智游戏既可以唤醒学生的参与热情和兴致,还能让学生们的发散思维、合作能力在这个过程中得到锻炼,这对培养学生的思考力和思维品质具有重要意义。

结论

综上所述,在小学数学教学中开展益智课堂,对于提升学生数学成绩、学习能力以及课堂教学水平起到积极的促进作用。数学教师要对此予以重视,联系生活实际,根据小学中低年级学生的思维方式、学习能力、性格特点以及具体的数学教学内容找到益智切入点,在这个基础上通过创设问题情境、引导学生实践操作、组织学生小组合作探究等途径激活学生的思维,让学生在习得知识的同时思考力也得到有效锻炼。

参考文献

- [1]宋涤非,杨建荣.开发益智校本课程 促进学生数学思维的发展[J].辽宁教育,2019(01):27-30.
- [2]李清霞,孙欣.益智课堂,数学核心素养践行之地——以“汉诺塔”活动课为例[J].中国教师,2017(10):30-34.
- [3]苏晓斐.丰富数学内涵,激发学生兴趣——浅谈小学数学益智课堂教学[J].中国校外教育,2019(25):133-134.

探寻小学数学生活化教学的途径和策略

罗继森

(湖北省荆门市沙阳县沈集镇中心小学 湖北 荆门 448000)

[摘要]作为一门理性学科,数学源于现实生活,是人们在深入探讨现实生活数量关系的基础上的抽象化总结,而现实生活又需要数学知识和相关规律的指导,因此,回归生活是数学教学的必然选择,也是最基本的教学保障。实践表明,在小学数学课上,利用生活现象导入新课、借助生活现象剖析知识、结合生活现象设计问题、联系实际生活布置作业,能够显著提升教学水平。

[关键词]生活化教学;数学;小学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.586

前言

知识用于生活,也源于生活,对数学知识进行生活化处理,有利于增加数学的直观性、趣味性,同时降低数学的抽象性,充分激发学生学习的兴致。然而,就当前实际情况来看,当下小学数学教学生活化程度不高,有进一步改进的空间。基于此,本文就如何实施生活化教学模式以打造趣味、高效且具有生活气息的数学课堂展开研究。

一、利用生活现象导入新课

利用生活现象导入新课,能够增强课堂导入的趣味性、生活性,从而快速吸引学生注意力,并让学生对即将所学习的数学知识产生浓厚的探索兴趣^[1]。例如,在上《认识时间》这一课之前,笔者利用多媒体屏幕给学生展示两张时钟的图片,其中,第一张图片上显示的时间是7:15,第二张图片上显示的时间是8:05。结合这两张图片,笔者给学生创设如下生活情境:“这是老师戴的手表,今天早上刚从家里出门的时候,老师看了一眼手表,显示的时间是这个(指着第一幅图片),到了学校之后,老师又看了一眼手表,显示的时间是这个(指着第二幅图片),你们能够帮老师计算一下在上班的路上花了多长时间吗?”这个贴近生活实际的问题,对学生有较强的吸引力。在现实生活中,学生经常也遇到需要计算时间的事情,所以他们对这一熟悉的生活情境感到亲切,也充满了探究的兴趣和欲望。这个时候教师引入新课“认识时间”,学生会专心致志地听课,课堂教学会呈现出教师轻松教学、学生高效学习的局面。

二、借助生活现象剖析知识

数学知识概括性、抽象性强,这是学生学习吃力的原因之一。然而,追根溯源,数学知识是从实际生活中提炼出来的,所以,回归生活进行教学具有较强的可操作性,还能大幅度降低学生理解难度^[2]。例如,在上《长度单位》这节课时,为了促进学生理解“厘米”“米”等概念并具备良好的长度意识,教师可以借助生活现象对本节课的知识点进行剖析。譬如,先带领学生用直尺测量教科书的长和宽、课桌的长和宽,使学生清楚地认识“厘米”这个概念,并且对1cm、10cm的长度有一个直观的认识。在这个基础上,教师让学生与同桌相互帮忙,测量出对方的身高,加深学生对“米”的认识,并让学生对1m有一个直观的认识。相较于直接口头告知学生厘米、米等数学知识,这种借助生活现象剖析知识的方式更容易促进学生对于长度单位的理解与消化,也让学生对长度单位有清楚的认识,避免学生在数学学习中出现“桌子高度为65米”这样的错误。

三、结合生活现象设计问题

结合生活现象设计数学问题,不仅能够进一步加强学生对数学知识的认识,还能提升学生利用数学知识分析和解决数学问题的能力。在现实生活中,教师可以结合生活现象创设问题情境,引导学生运用学到的数学知识去分析,以此培养学生学

以致用的能力^[3]。例如,在上《小数加减法》这节课时,教师可以给学生创设如下问题情境:“今天超市开业大酬宾,所有的商品均做促销活动,尤其是水果,原本4元一斤的冬枣今天只要3.6元,2元一斤的橘子今天只要1.8元,12元一斤的苹果今天只要9.9元。老师刚好从这个超市经过,进去买了两斤橘子、一斤苹果和一斤冬枣,那么,老师应该要付给售货员多少钱呢?”这个问题情境贴近实际生活,将小数加减法知识与实际生活中的促销降价结合起来,既进一步锻炼了学生小数计算能力,又能唤醒学生的学习兴致。更重要的是,结合生活现象设计问题,引导学生将数学知识运用到实际生活中,有助于培养学生学以致用能力,这对提升学生数学素养有现实意义。

四、联系实际生活布置作业

布置作业是数学教学中十分重要的一个环节,是课堂教学的延伸、拓展,不仅能够帮助学生巩固新学习的数学知识,还能帮助学生查缺补漏,有针对性地弥补自己的不足。在布置作业时,教师尽量遵循生活化原则,即联系实际生活布置作业,这样的作业对学生更具有吸引力,也更有价值。例如,在上《长方形的面积》这节课后,教师可以让学生放学回家后用卷尺等测量工具测量出家里各个空间布局的长和宽并计算出它们的面积,包括厨房、卫生间、主卧、次卧以及客厅等,将它们画出来并标上数据,再用学到的长方形面积计算方法计算出各个空间结构的面积。这样的课后作业具有实践性、生活性,既能锻炼学生实践能力,又能增强学生在分析实际问题时自觉、主动运用数学知识的能力和意识。更重要的是,联系实际生活设计的作业让学生充分认识到数学知识的魅力,有助于培养学生的数学学习的兴趣,还能提升学生知识应用意识与应用能力。

结论

综上所述,生活化教学的实施将原本枯燥复杂的数学知识与形象具体的实际生活结合起来,通过一个个形象、生动的生活案例诠释数学知识,将深奥、烦琐的理论知识转化为容易理解的动态知识,使枯燥的数学知识变得简单、有趣。数学教师应认识到生活化教学的价值并对其进行深入研究,探索出更多更适宜的教学方式,唤醒学生学习的兴致,促进其学习效率的提升。

参考文献

- [1]汪其科.小学数学生活化教学存在的误区及优化策略探讨[J].创新创业理论与实践,2019(07):39-40.
- [2]范宏伟.新课改理念下小学数学生活化教学的几点做法[J].现代农村科技,2019(03):64.
- [3]农大钦.生活化教学在小学数学教学中应用[J].科教导刊(下旬),2017(05):15-16.