

学生并没有意义的疑问语气,等学生回答是或者不是这就是提问了。这样的提问只会让学生跟着老师机械的回答,实际上学生并没有在思考,提问就是无效的了。并且有部分英语教师觉得在英语中提问并不重要,只要学生跟着读单词,背单词,学语法读课文就行了,都是一些日常的交流对话,提问的意义和空间并不大。但其在英语课堂上进行提问能很好的帮学生总结知识,让学生能对这些提问的重点内容以及课文重点有一个清晰的认识。还锻炼了学生的语言表达能力以及思维能力,在提问时学生需要快速在文中搜索答案,并进行总结梳理再传达给老师。提问使得学生具有一定的压力,让学生的大脑飞速运转,思维能力快速提高,这样学生的学习效率就会有大的提高。以人教版初中英语“Would you mind keeping your voice down?”阅读材料为例:这篇课文讲的是关于中西方礼节的对比,教师在教学中要想进行有效性的提问就不能直接将答案说出来,如果提问Can I speak loudly in the library and cinema?的话学生只要回答yes or no,课堂提问就没有意义。所以教师要把Can I speak loudly in the library and cinema?变成What circumstances do we not speak out loud?这样学生就会在课文中进行搜索找出答案,并且要组织语言,教师在加以引导,让学生说出It is impolite of us not to speak loudly in public places such as the cinema library.这样既能锻炼学生的语言组织能力,又能让学生集中注意力,使英语学习效果大大提高^[2]。

3. 诱导性提问

教师提问的目的是让学生能提高注意力,考验学生对章节内容掌握程度,所以

教师在进提问时就要提与所学内容相关的知识。问题出自课本,才能对学生的学习有帮助,并且要对课文中知识点的提问进行“修饰”,让学生对所学知识感兴趣,有探究的欲望。例如学习初中英语“Can you come to my party?”这个课题也比较有趣,初中生对聚会交际兴趣浓厚,因此在学习这单元是教师可以利用这个单元的优势,进行问题引导:Do you like parties?,学生就会对这个话题感兴趣,教师再深入话题,What will you do at the party?引发学生对派对产生联想,对这单元的学习就会产生兴趣,等学生学完后再进行提问Please say some weekend activities quickly.让学生对所学知识进行总结,这样提问就能很好的帮助学生学习了^[3]。

4. 结语

课堂提问对学生的英语语言组织能力、阅读能力以及思维能力都有很大的帮助,所以教师在课堂上进行适当的提问对学生的学习效率有很大的帮助。

参考文献

- [1]张雁宾.浅谈初中英语课堂教学中的提问艺术[J].考试(教研版),2018,7(1):82-82.
- [2]杨诗良.浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用[J].新课程(中),2018,6(11):29-30.
- [3]刘建军.浅谈课堂提问技巧在初中英语教学中的作用及方法[J].中国科教创新导刊,2019,4(21):155-155.

初中语文教学中学生思维能力的培养

李 进

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县板场镇初级中学 贵州 铜仁 565300)

【摘 要】初中阶段的语文学习对学生的学生生涯有着至关重要的作用。初中是学生身心发展的高速时期,也是学生的思想容易出现问题的关键时期。初中阶段的语文教学,不止承担了提升学生成绩的作用,更是起到了提升学生思维能力,帮助学生建立正确的三观的重要作用。因此,在新课程标准的背景下,老师要在传授学生语文知识的同时,培养学生的思维能力,激发学生的学习热情,为学生未来的学习和发展奠定良好的基础。本文结合初中语文教学中存在的问题,简要分析如何培养学生的思维能力。

【关键词】初中教育;语文教学;思维能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.926

语文是一门以我国的基础语言——汉语为主要内容的语言学科,通过语文教学,可以让学生了解我国优秀的传统文化,还可以让学生领略到我国文学知识的丰富和优美,更可以提高学生的思维能力。基于此,教师要基于素质教育理念,坚持以学生为主体,充分发挥引导作用,采取更加丰富的教学手段,优化语文教学课堂,提高语文教学的有效性。

一、思维能力对于学生发展的重要性

初中阶段的学习起着承上启下的重要作用,而且相较于小学阶段的语文知识,初中语文知识更具难度,所以培养学生的思维能力对于初中阶段的学生发展有着极其重要的作用。而且,初中阶段是学生三观形成的重要阶段,也是学生形成自主学习意识的重要阶段,培养学生的思维能力,有利于激发学生的学习兴趣,并使学生形成正确的道德观念和正确的三观,引导学生向正确的道路成长和发展,为我国伟大的民族复兴提供人才储备。

二、初中语文教学中存在的问题

(一) 教学观念陈旧,教学效果一般

随着新课程改革的发展,形成了以素质教育为基础的现代化教学模式。但是长期的应试教育观念导致相当一部分老师在新时代背景下,难以改善教学观念,而是继续以“灌输式”教育为主,展开语文教学。在这样的情况下,学生的学习兴趣会逐渐降低,因为千篇一律的课堂会压制他们的天性,最终导致教学效果一般,难以促使学生获得明显的进步。

(二) 教学内容单一,难以培养学生的思维能力

教育改革虽然每年都有新的改善,但是对于考试制度而言,却没有得到本质的改变。而且,从目前的社会形式来看,通过学校的学习参加考试,获得更高的学习和更加专业的知识,是实现自我提升和建设国家的最佳方式之一。所以,考试的内容就决定了教学的内容,很多老师会参照考试习题来设计教学内容,甚至有的老师不同意学生学考试范围之外的语文知识,导致学生的学习热情下降,思维能力发展受到限制。

(三) 学生主动学习的意识不足

据调查发现,多数学生缺乏主动学习的意识,而导致这一情况的原因除了上述中讲到的老师的教学观念和教学内容以外,还有一点就是随着网络技术的发展,越来越多的新鲜事物,比如网络游戏、网络小说等内容对分辨能力、自我管理力较差的学生形成了很大的影响,使他们无法专心学习语文知识,对他们的语文学习能力造成严重影响。

三、培养学生思维能力的策略分析

(一) 以学生为教学主体,鼓励学生积极提问和质疑

在长期的教学中,学生始终处于被动学习的状态,他们在课堂上很少主动回答问题,对于老师的提问,也很少积极做出回应,更不敢质疑老师的观点。在这样的情况下,学生的思维能力很难得到发展,对学生的语文学习非常不利。因此,老师要改善教学观念,坚持以学生为教学主体,鼓励学生积极回答问题或积极提出疑

问,培养学生的思维能力。

比如,在学习《时间的脚印》这一课时,老师要在课堂教学中积极的提出多元化的问题,让学生们进行思考,例如:①文章以“时间的脚印”为标题,有什么作用,可以体现出作者的那种观点?②文章采用了那种结构形式来说明“时间的脚印”,时间的脚印都体现在哪些方面?通过这些问题,学生会进行认真的思考,并重复回忆课文内容,对课文形成深刻的记忆和理解。另一方面,老师还要鼓励学生积极提问,不好害怕提问,促使学生养成不懂就问的好习惯,培养学生的思维能力意识。

(二) 巧用多媒体教学,提高学生的思维能力

在语文学科中,几乎所有的知识都来源于文字,所以它具有枯燥、乏味的特点,如果老师的教学方式不合理,就会加剧这一特点,导致学生的学习兴趣低下。而多媒体教学作为现代化教学的主要方式之一,可以通过图片、视频、音频等形式将枯燥乏味的语文知识生动形象的展现给学生,提高学生的思维能力和理解能力。

比如,在学习《安塞腰鼓》这一课时,老师可以运用多媒体展开教学。现代化的多媒体网络中包含了丰富的教学资源,老师可以合理的利用这些资源,丰富教学课堂。例如,老师可以通过播放安塞腰鼓的相关视频或者音频,让学生直观的观察和欣赏安塞腰鼓的魅力,让学生对“容不得束缚,容不得羁绊,容不得闭塞。是挣脱了,冲破了、撞开了的那么一股劲”这句重点句子形成更深刻的印象和理解,激发学生对安塞腰鼓的认识及热爱,提高学生的思维能力。

(三) 积极引导学生合作探究,激发学生自主学习意识

合作学习可以激发学生的自主学习意识,还可以提高学生的思维能力,因此,老师要积极开展合作探究教学,促进学生的思维能力发展。

比如,在学习《谈读书》这一课时,老师可以让学生自由结组,进行组内讨论学习。常言道“腹有诗书气自华”,读书是人们学习的重要方式,随着时代的变化,知识读书的形式发生了变化,蕴含在书中的知识和真理却永远都是我们的宝藏。在教学时,老师可以为学生提出关于读书的问题,或者让学生根据自己喜欢的书籍或者书中的人物展开讨论,在讨论中总结,在讨论中学习,在讨论中培养思维能力。

结束语

思维能力是语文教学的主要培养目标之一,同时也是探究、学习各个科目的基础。因此,老师要结合现代中学生的学习特点,完善教学理念,优化教学方式,丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,提高学生的思维能力发展。

参考文献

- [1]周玉芬.初中语文教学中学生思维能力的培养[J].学周刊,2020,(20):80-81.
- [2]韩希良.初中语文教学中学生思维能力的培养策略[J].语文课内外,2020,(18):63.