

确定教学内容的重点、难点和关键点。

其次,学情分析是确定教学目标的基础。没有学情分析的教学目标往往是空中楼阁;因为只有真正了解学生的已有知识经验和心理认知特点,才能确定其在不同领域、不同学科和不同学习活动中的最近发展区,从而才有可能在知识与技能、过程与方法、情感与态度三个维度上设定恰如其分的教与学的目标。

再次,学情分析也是选择教学方法、安排教学活动乃至设计品德评价的依据。因为每个班级都会有或多或少不同的个性风格与学习特点。脱离学生实际状况的教学设计,容易演变成教师一厢情愿的自我表演,任何观察、操作、探究、讲解、练习的实效,很大程度上取决于教学设计对于学生而言的适应程度。

#### 四、了解学情分析的具体内容

##### 1. 了解学生的年龄特征、个性差异、兴趣爱好、性格气质

小学生的无意注意占优势,处于从形象思维向抽象思维过渡的阶段。凡是具体形象的东西,他们都容易记忆和理解,这是和儿童年龄阶段的发展相适应的,因此品德课切忌上成枯燥乏味的说教课。要让学生喜欢上品德课,在品德课上想听、爱听,我们就一定要根据儿童的不同年龄特点,选择适合这一年龄阶段的教材,用直观生动、富有趣味的教学方法,由浅入深地教学。

2. 了解学生的思想情况、品德意志、学习态度、思维方式有些班级学生思维活跃、反应迅速,但往往思维深度不够、准确性稍微欠缺;有些班级则较为沉闷,但可能具有一定的思维深度。不同的学生个体之间也有类似的差异,教师应该结合教学经验和课堂观察,敏锐捕捉相关信息,通过提出有挑战性的问题、合作等方式尽量取学生之长、补其之短。

对于学习态度不够端正的学生,老师可以通过私下谈话等方式与孩子多沟通,使其明确品德学习的重要性,对于品德意志比较薄弱的学生也应细致关心,多作个

别引导。

##### 3. 了解学生的知识水平和接受能力

即了解对所学知识 with 技能,哪些学生已经掌握,已能运用,哪些学生不甚理解,用不太好,哪些学生虽已领会,但不深刻而容易出错。针对本节课或本单元的教学内容,确定学生需要掌握哪些知识、具备哪些生活经验,然后分析学生是否具备这些知识经验。如果发现学生知识经验不足,一方面可以采取必要的补救措施,另一方面可以适当调整教学难度和教学方法。

##### 4. 了解学生在学习上的疑点、难点及对教学的意见、建议

了解学生可以通过课下调查、个别谈话,以及课外实践活动、课堂提问、动手操作等多种渠道进行。有经验的教师还能从学生的眼神、表情及一些微小的动作等方面洞察其心理。教师要重视对学生的了解,且贯穿于教学始终,掌握其动态情况。在获得准确的大量信息之后,便可及时、恰当地设计或修订教学方案,确定分类指导的目标与措施,以便实施因材施教。备课时不仅要考虑对优、中、差不同层次的学生不同要求,还应根据学生不同特点考虑如何进行个别指导。

教师只有重视品德教学与学生生活紧密相关的重要性,不脱离生活的源头活水,备课时才能对学情进行充分分析,做好充足的准备,摆脱说教,有的放矢,进行有效的品德教学。

#### 参考文献

- [1] 胡春娜,主编.小学品德与社会成长手册[M].南京:江苏科学技术出版社,2006.
- [2] 晋浩.《品德与生活》《品德与社会》课程标准研制的基本思想[J].人民教育(增刊),2002.

## 小学语文德育渗透的方法与实践途径研究

高媛媛

(吉林省长春市双阳区鹿乡镇鹿乡小学 吉林 长春 130000)

**【摘要】**目前,在小学语文教学中渗透德育教育已经成为一项重要的工作,目的是培养学生优秀的品德、高尚的精神,帮助其树立正确价值观,使其未来成为“德才兼备”的人才。然而,在教学实践中,德育渗透的效果并不理想,就其原因,与德育渗透的方式不合理、渗透路径不科学等因素有关。对此,教师要立足于小学生的成长环境、心理及性格特点、知识水平等情况,采取正确的德育渗透对策,以充分发挥小学语文德育价值。

**【关键词】**小学语文;德育;方法;路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.823

#### 引言

传统的德育教育是独立开展的,并不与其他学科融合,但是逐渐发现,这种德育方式过于枯燥、单调,而且课时少,育人效果差。随着教育理念的不断加强,对德育工作的认识也不断深入,在相关学科中渗透德育工作,不仅体现的更具体,而且教育素材更加丰富,学生的感知力也更强。语文中蕴含着大量的优秀文化及思想,适宜德育教育的渗透,本文对有效渗透的方法及路径进行了研究。

#### 一、在朗读活动中融入德育

“读”包括默读、朗读、略读等多种方式,其中,“朗读”是要学生充满感情地读,既然要充满感情,那么首先学生需要了解文中表达的到底是什么情感,然后再通过自身情感的感知来调动情绪,与文章表达的情感结合,最后再“读”出文章。这样的朗读才能吸引人、才感人,才可以起到德育的作用。对此,教师要选择适宜的文章,其一,这篇文章中蕴含了德育元素,传达的是一种优秀的品德或者精神;其二,这篇文章的音韵读起来可以使人感知这种品德和精神<sup>[1]</sup>。比如,部编版《雷锋叔叔,你在哪里》一文,前两节的结构是一问一答,讲述了雷锋帮助迷路的孩子回家的事迹;中间两节也是一问一答,讲述的是雷锋帮助年迈老人的事迹;最后一节是整篇文章的点睛之笔,是对主题的呼应,表达了人们对雷锋的怀念以及对雷锋精神的推崇。从表达的中心思想分析,传播的是雷锋同志无私奉献、艰苦朴素、乐于助人的高贵品质,因此,这篇文章具有德育教育的意义。在朗读这首诗时,教师要指导学生读好文中的反复句和问句,如文中两次呼唤“雷锋叔叔,你在哪里,你在哪里”,指导学生根据情感的起伏,读出急与缓的变化;小溪和小路的话,要借助语速的快慢和语气的轻重来提升朗读的效果。最后一小节要根据声调的延长、声音的停顿和字词的重读,读出惊喜和赞颂之情。教师指导学生饱含深情地朗读诗歌,使其在音韵中感受雷锋精神的伟大,从而调动学生的爱心、善心,发挥德育作用。

#### 二、利用多媒体渗透德育

德育并不是单纯的告知学生哪些是对的,哪些是错的,这样的说教很可能会引起学生的抵触。德育需要引导,通过可以刺激学生的方式让学生自觉的认同、效仿,最终使优秀的品德转化为学生的自身所有。但是,传统的说教式德育教学对学生的刺激程度太浅,一方面无法激发他们的兴趣,一方面缺乏具体的情境来生动地呈现要表达的内容,学生理解的不够透彻。对此,教师可以利用多媒体,通过图、文、声、视相结合的方式将教学内容丰富多彩地呈现给学生,先吸引学生注意力,让学生喜欢学、愿意学,然后再借助音乐、视频等情境调动学生情感,帮助学生深刻理解中心思想,用文章中传达的高尚精神来影响学生,实现德育目的。比如,部

编版《小英雄雨来》一文,讲述的是雨来为了保护交通员不被鬼子抓住,面对鬼子的威逼利诱始终没有妥协,并且凭借着聪明的头脑和鬼子斗智斗勇,最终成功逃离了鬼子掌控的故事。这篇文章表达的是小英雄雨来的爱国精神,而我们当代的小学生没有经历过那段艰苦的岁月,他们缺乏这种在家国大义面前可以放弃自己安危,保护国家和人民的意识。对此,教师可以借助多媒体,播放这个故事的电影,让学生通过画面给予的震撼效果来激发他们内心对民族的热爱之情。或者,教师可以让学生将这篇文章改编成小剧本,进行角色扮演,用多媒体配合适宜的音乐播放,让学生在编排这个�事的过程中,就会深化对事件、人物的认知,形成正确的观念。

#### 三、借实践活动开展德育

综合实践活动可以提供多方面的锻炼机会,突破语文教材的局限,拓展学生的眼界,丰富学生的经历。综合实践活动多是由学生以团队的形式参与,而非独立作业,因此在活动中,学生还可以增强团队意识,感受集体的力量。综合实践活动的方式、内容是非常丰富的,其德育的渗透也是多元化的,比如科技活动中可以渗透理想教育,博物馆参观活动中可以渗透爱国教育,日常生活中可以渗透环保教育,采集风土人情活动中可以渗透传统文化教育等<sup>[3]</sup>。在此,我们以“家乡的传统文 化”为活动主题来分析,教师让学生搜集关于家乡传统文化的内容,学生可以通过访问家长、家乡长辈、网络搜索并核实、查阅书籍等多种方式来采集信息,最后将每位学生的信息整合。活动中,家乡传统文化中蕴含的丰富的人文元素会加深学生对家乡的了解和热爱,同时传统文化体现的一些优良品德和礼仪给予学生有效地引导,提升其综合素质。

#### 四、结束语

德育与学科教学的融合,体现了当代教育的人性化和科学性,也体现了现代社会发展对人才的需求已经由单纯的成绩向综合素质转变。小学语文德育的渗透形式和路径是多样化的,要在教学实践中根据具体的教学内容而合理应用,以更好地引导学生接受、学习、吸收优秀的文化元素,提升其道德品质。

#### 参考文献

- [1] 谢焕辉.浅谈小学语文教学中德育渗透途径与方法[J].文渊(中学版),2019,000(005):416.
- [2] 杨永杰.小学语文德育渗透的方法与实践思路[J].新课程(教研版),2018,000(007):224.
- [3] 曾丽霞.新课改下小学语文德育渗透的方法及实践[J].轻松学电脑,2018,000(003):1-1.