

小学语文如何培养学生阅读能力

夏保红

(河北省衡水高新技术产业开发区姚夏寨小学 河北 衡水 053000)

[摘要]语文学科是一门艺术,一直贯穿在我们学习的生活过程当中。培养语文素养,就需要不断提升学生的语文阅读能力,使学生在阅读的过程当中,不断提升自己对于语文的理解能力。小学生尚处在理解能力偏弱,思想意识相对薄弱的阶段,因此,培养学生语文阅读能力非常重要。

[关键词]小学语文;培养;阅读能力;方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.885

为了充分的发展课堂教学内容,完成更好的教学质量。教师和学校就必须给予学生充分的重视,使其不断的培养语文阅读能力来不断适应当今的阅读时代。当今教育新课标的改革就是为了培养学生全方面的发展。而对于语文学科来说,也需要有着强烈的学习环境和学习氛围的引导学生进行自主的阅读探究,使学校成为充满书香味儿的校园,就应当制定一系列的措施来进行相应的优化整改。使学生成为阅读的主体,不断的打造阅读的校园优秀文化,营造书香氛围的校园。

一、预习使阅读教学充分展开

预习对于教学水平的提升有着重要的作用,能够正确的提升阅读的效果。学生通过预习的方式使自己的阅读能力变得更加稳固扎实。从而使阅读的内容也能够更加系统化有条理,在进行讲解的过程当中有效率的进行听讲。在语文学习的过程当中,预习环节就需要学生在初读文章的过程当中,对文章整体大概做好一个了解,画出阅读的重点以及阅读的任务,不断地进行思考。同时在课堂的过程当中认真听讲将自己的重点进行标记,从而能够完整地理解文章大意。也可以在讲解的过程当中随时地进行提问,针对自己不懂的难题向老师做出提问,让老师帮助进行指导。例如:在学习《伤仲永》时,由于学生存在着众多的思维不够成熟,对于文言文的理解也更加欠缺等问题,就应当让学生在预习的过程当中,借助字典等工具来初步的查阅相关字词的释义,从而根据这些文章的内容,学生也能够根据字典找到自己不能够理解文章的词义,再通过讲解,进行有效的理解,这样也能够高效地提高课堂氛围,提高教学效果。在上课的过程当中,学生不仅仅需要了解词义,还更加需要了解阅读文章的中心思想。这样才能够将自己的阅读水平提高一个层次。

二、多形式阅读让阅读更加精彩

(一)对比阅读为了提升阅读过程中学生的主观感受,就应当在阅读中增设不同的环节,让学生进行对比,通过对比阅读来体验双方的文章变化以及中心思想体会的变化。对比阅读的方式能够加深学生对文章内容的理解,展开自己充分的思考。例如:在学习朱自清的《春》时,开头一句“春天来了,一切都像刚睡醒的样子,朦朦胧胧张开双眼。”我们在引导学生对比阅读的过程当中,给予学生其他的语句,让学生与这一句进行对比。例如,“春天来了,万物复苏,所有的景物都开始苏醒。”这两句所表达的意思都是相同的,都是来表达春天万物复苏,一片生机的景象。在进行文章讲解过程当中,试着引导学生探讨两者哪一种方式比较好?学生一定有着自己的理解,但大多数的学生一定会选择原文的内容。因为原文的一句运用了拟人的手法将春天复苏的景象十分细节化的表现了在我们的眼中。通过这种对比阅读的方法,学生就能够深切体会到阅读过程当中语言文化的魅力,同时也不断激励着学生自主的进行阅读探讨。

(二)思考阅读让学生在阅读过程中获得更多收获疑问是学生思考和探索的动力和前提,有疑才有思,有思才有得。所以老师在进行阅读教学时,需要不断引导学生进行思考和探索,让学生能够敢于想象、敢于疑问、敢于思考、敢于提问,不

断提升学生的质疑素质。例如,在学习《树叶都是绿色的吗》,学生就能够思考:是不是世界上所有的树叶都是绿色的呢?如果学生由于知识水平的限制无法思考出正确结论。就可以向老师提出疑问,而老师此时就能够这样对学生进行引导:同学们,你们在生活当中有没有看到过其他颜色的树叶呢?那么到底树叶有没有其他颜色呢?想知道这个问题的答案吗?那我们就一起来学习这篇文章吧。通过对文章进行阅读,学生能够得出结论:树叶并非都是绿色,而学生在对这一问题进行思考和探索的过程中。除了得到这一问题的答案以外,还能够获得更加重要的收获:要想知道一个问题的答案,不能人云亦云,必须自己进行实践探索。

(三)合作阅读合作阅读就是引导学生在阅读的过程当中,通过分组来进行协作,交流自己的阅读感受,不断提升自身阅读素养的过程。阅读不是一个独立的任务,而是需要将多种阅读形式结合,让学生们通过多种方式及时的进行理解。合作阅读能够启发学生们的思维,让学生对于文章的内容有着更进一步的了解。发散学生的思维,让学生及时主动地思考一系列问题。这一点相比独立思考来说,就能够让学生获得多样化的阅读体验。例如,在学习《荷塘月色》一篇文章时,教师就应当安排一个环节,让学生进行合作式的阅读。阅读过程后交流彼此的感受,同时做出对文章的整体了解,让学生在阅读的过程当中理解文章描写月色的美妙过程。

三、结合朗读提升书香氛围

语文阅读能力的培养离不开朗读的方法。朗读阅读可以让学生感受到浓郁的书香气息,让学生在这种耳濡目染的环境下,受到阅读的熏陶,不断的启迪自己的思维。教师可以利用朗读的方式在学校建立图书室以及阅读角。学生可以在阅读室内进行无声的阅读,同时将自己喜欢的文章带到阅读角进行大声的朗读,体会这种阅读的魅力,同时增强自身的阅读能力。教师也可以在班级中组织一定的自由朗读环节。让学生能够真切地参与到这种活动当中,通过引经据典来体验传统文化的魅力,从而激发学生阅读的兴趣,不断提升学生的语文阅读素养。

四、课外阅读中营造书香氛围

对于语文的阅读能力的培养不仅仅局限在课堂的阅读当中。同时也应当抓住课外阅读,不断地抓住这种契机来填补学生对于阅读的空白,使学生阅读能力层次性的提升。课外的文章也能够激发学生对阅读的兴趣,改变传统的课堂文章带来的枯燥性。为了确保阅读的质量能够充分的营造书香味儿的阅读环境,就需要教师对学生进行引导。给他们推荐一些适合他们启发思维的书籍,可以更好地提升他们的阅读能力。在课外阅读的过程当中,引导学生做阅读笔记,将自己的心得体会摘抄下来,也可以将优秀的心得体会做成手抄报让同学们进行展示。阅读量的提升对于阅读能力的培养也有着较高的要求。为了充分的营造书香味儿的阅读氛围,就应当让学生在课外阅读的过程当中不断交流自己的感受,将自己喜欢的书籍推荐给其他同学,学生之间才能够充分的提升对阅读的兴趣。

如何提高小学生的阅读能力

支淑君

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]语文学科是小学教育阶段的一门重要学科,其不仅具备较强的人文性,还具备一定的工具性。在小学语文教学过程中,培养小学生的阅读能力对提升其语文学科学习能力起到至关重要的作用,与此同时,还能够有效锻炼小学生的表达能力以及理解能力,促使其综合能力得到全面提升。因此,小学语文教师应将阅读教学作为重点教学内容,积极培养小学生良好的阅读习惯,为小学生更好地学习语文知识奠定坚实的基础。

[关键词]小学语文教学;注重;学生;阅读能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.886

阅读能力是在社会生存中不可或缺的一项能力。因此,在小学教育时期注重培养学生的阅读能力显得尤为重要,若学生能养成良好的阅读习惯,则能够锻炼其自主阅读以及思考的能力,促使小学生更好地学习语文知识。在阅读教学中学生对阅读对象是否感兴趣,直接决定着学生的阅读动机与学习,直接关系到学生阅读活动的开展,关系到阅读教学的成败。

一、培养阅读能力的意义

1. 帮助学生理解以及巩固课堂知识

每种语言均具备其独有的性质,其语句结构、词语组织、习惯用法等均有着一一定的规律,而解决这一系列问题的最佳方式就是阅读。小学阶段的学生还处于儿童时期,其自身的理解能力相对偏弱,对于语文课堂中学习的某些复杂知识,往往不能及时消化,而培养小学生的阅读能力,能够有效加深小学生对课堂知识的理解。对学生而言,理解力的基础是对文字的认读,然后结合自身的原有知识,对文章内容进行分析、比较以及概括之后,实现理解文章词句含义以及思想内容的能力。在语文学科学习过程中,学生的理解能力也成为阅读能力的基本标准。

2. 有助于小学生自身表达能力的有效提升

锻炼小学生的表达能力也成为小学语文教学的重要教学任务。经验丰富的教师善于在日常教学中让学生自行表达对内容以及段落的分析与概括,并对文章词句进行解释,或者通过讨论的形式让学生将自己对文章内容的见解进行表达。如此一来,不仅能够锻炼学生的表达能力,还能够有效激发学生的学习兴趣,充分调动其积极性。而学生具备较强的表达能力对提升语文教学起到重要的作用。

二、培养阅读能力的有效措施

1. 激发学生兴趣

要实现学生阅读能力的提升,首先要激发学生对阅读的兴趣。小学生正处于较为特殊的年龄阶段,无法持续性地关注同一事物,但是,若其自身的阅读兴趣得到有效的激发,就能够充分调动其阅读积极性,使其全身心地投入语文阅读中。因此,教师在教学过程中,需采用科学合理的教学方式以及教学手段,激发小学生的阅读兴趣。例如,在学习描写人文景观类课文时,教师可提前收集相关资料,并借助多媒体设备通过图片或者视频等方式进行播放,形象生动的画面能够让学生产生

身临其境的感觉,从而充分体验到文章中所表达的情感。随后,教师还可让学生通过分组的形式开展阅读竞赛活动。丰富的课堂活动不仅能够激发学生的兴趣,还能够充分调动课堂氛围,让学生能够在轻松愉悦的环境中进行阅读,同时也有效锻炼了学生的实践能力以及表达能力。

2. 培养阅读习惯

阅读习惯主要是指在不需要他人监督的情况下,自行积极地进行阅读的所有行为。阅读习惯需在日常学习过程中慢慢培养。而阅读习惯的形成需坚持以下几点:

(1) 每天坚持阅读;(2) 阅读时集中注意力;(3) 阅读的同时学会思考与笔记;(4) 养成查阅工具书的习惯;(5) 有目的性以及计划性地进行阅读。

3. 传授阅读技巧

教师在培养小学生阅读能力的过程中,应将各种阅读方法以及阅读技巧传授给学生。阅读一篇文章可按照以下四个步骤进行:(1) 通读。将文章全部内容阅读一遍,促使其对大概内容有一定的了解。此方式能够快速掌握文章主旨。(2) 跳读。可先抓住文章的核心内容,对各段落要点进行重点分析以及掌握。在此过程中,可让学生将有疑点之处做上记号,便于课堂提问,若遇到不能理解之处,可暂时跳过,促使阅读能够具备连贯性,阅读完整篇文章后再对疑难问题进行思考。

(3) 精读。学生需做到仔细阅读、认真思考,将文章中较为深刻的语句进行反复的阅读,并将其作为重点理解。(4) 写读。学生将整篇文章读懂并掌握知识点之后,教师可让学生进行摘抄并写出读后感。如此一来,不仅能够做到知识的累积,还能够适当提升学生的写作能力。

4. 丰富课外阅读

课外阅读不仅能够增长知识,还能够有效拓宽视野。为此,教师可积极推荐较为优秀的课外读物给小学生,也可引导小学生互相分享好的课外读物。另外,还可组织

开展各种读书活动,通过阅读活动中的交流以及学习,提升小学生阅读的数量以及质量,从而有效提升小学生的阅读能力。总而言之,阅读教学是小学语文教学过程中不可缺少的部分,并且也是语文教育的重要组成部分,阅读教学的质量直接影响学生对语言技能的掌握能力。因此,小学语文教学必须将阅读教学作为重点教学内容,注重培养小学生的阅读能力,为提升语文教学质量以及小学生的综合能力提供有利的条件。

5. 引导学生展开交流,在交流中升华学生的认知

在学生充分阅读、主动思考的基础上我们还要鼓励学生大胆发言,将自己的见解与看法表达出来,在学生间展开充分的交流与讨论,这样才能真正实现个性化阅读。我们要为学生创设交流与互动平台,让学生学会表达、学会发言、学会倾听、学会总结,在学生的交流与讨论中拓宽学生的认知空间,延伸学生思维的深度与广度,将学生的探究活动引向深处。当学生认知出现偏差时,通过学生间的讨论与交流来自行修正;当学生意见出现分歧时,通过激烈的讨论来让学生达成共识。这样才能真正打破传统教学中以教材为中心,以教参为中心,一切以标准答案来约束学生的封闭教学观,才能真正解放学生的思想与思维的枷锁,让学生展开充分的想象与联想,这样课堂才能出现更多的标新立异,拥有更多不同的声音,才能碰撞出思维的火花,这样的阅读教学才是我们所追求的。

参考文献

- [1] 张海波. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 教育教学论坛, 2014(7): 203-204.
- [2] 岳秋景. 小学语文教学应注重学生阅读能力的培养[J]. 学周刊, 2016(14): 148-149.
- [3] 王晓宇. 浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J]. 中国校外教育, 2013(35): 65.

浅谈小学六年级语文阅读题教学策略

李豪华

(云南省楚雄州南华县马街中心小学 云南 楚雄 675208)

[摘要]在小学阶段,语文的学习是十分重要的,语文成绩在总成绩中占比也十分大,所以教师必须重视对学生的语文教学,而阅读教学作为语文教学的一个重要部分,也需要教师加强对同学们的阅读训练,这样才能让同学们在做阅读题时能够得心应手,同时教师更应该帮助同学们总结做题的经验和方法,这样才能提高他们做题的正确率。因此,本文就小学六年级语文阅读题教学进行了探究。

[关键词]小学语文; 阅读题教学; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.887

引言

小学六年级阶段,学生在考试过程中遇到的阅读题比较多,这主要考察同学们的阅读理解能力以及逻辑思维能力,所以教师在语文教学时要注重对阅读题的讲解,帮助他们归纳一般阅读题的类型以及考察方向,还有一些常用的答题术语,这些对于做题都是十分有用的。同时教师还要注重提高阅读题教学的质量,让学生能够学有所得,提高他们做阅读题的水平,从而提高语文的整体成绩。

一、小学六年级语文阅读题教学中存在的问题

(一) 缺少阅读题训练

教师在进行阅读题教学时,大多是注重向同学们传达解题思路以及一般的答题术语,然后再通过一些经典例题的分析来帮助同学们更好地理解,而忽视了阅读题的训练,这就导致许多同学在听课之后就就把上课讲的内容忘得差不多了,这不利于做题经验的积累。其次就是虽然布置了习题训练,但并没有选择具有代表性的题目让同学们去练习,这就导致做题的效果不太好,不能让同学们熟练地运用所学的解题方法与技巧。

(二) 不注重错题的讲解与积累

在阅读题教学过程中教师往往没有重视错题的作用,导致许多学生在做题时仍然出现相同的错误。错题集的有效利用可以帮助同学们发现自己在做题过程中易出现的问题然后想办法解决,其次就是同学们可以从总结经验和教训,最重要的是在考试前通过看错题是很有用的,所以这就需要教师要引导学生善于整理错题并学会合理利用,同时在日常教学中也要注重对一些重难点错题的讲解,让同学们了解大致的解题思路以及涉及的语文知识。

(三) 学生在做题时没有做到举一反三

语文的阅读题大多是大同小异,同种类型的题目之间都是有一定联系的,只要掌握了其中一种题型的答题技巧,类似的题目就可以迎刃而解。但在教学过程中,教师没有注重引导同学们学会举一反三,这就不利于同学们更好地掌握解题方法。所以,教师一定要让同学们在掌握一种题型的解题思路后,就去找相类似的题目进行练习,来更好地巩固所学的知识。

二、小学六年级语文阅读题教学策略

(一) 加强阅读题训练

语文阅读水平的提高并不是一朝一夕的,是需要不断进行练习然后总结做题经验的,所以要想提高阅读题的分数就必须勤加练习,具体应该做到以下几点:第一,教师在进行阅读题教学时,首先要先简单向同学们介绍常见的考试题型以及哪些题型是必考的,让同学们在做题时有着重点,其次就是要整理常见的解题思路以及答题术语让学生进行记忆,这样在答题时就可以套用答题术语,最后就是要让同学们多做阅读题,多加练习。第二,在做阅读题时,教师要多去指导学生,先让同学们自行思考,然后再去答题,在必要时就可以用到答题术语,教师就可以在旁进

行辅导,指出同学们答题过程中的错误,以及思考问题的方向是否正确,然后再让同学们再做一遍题目,加深印象。第二,做题要有选择性地去做,这样才能保证做题效率和质量。教师可以指定题目让学生进行练习,这样有针对性地去做题,才能让同学们熟练掌握相应的解题方法。

(二) 注重对错题的讲解并教导学生善于利用错题

学生在做题时肯定会有错误率较高的题目,这时教师就要教导同学们把错题积累起来,做成错题集,时不时翻看一下对做题是很有帮助的,具体应该做到以下几个方面:第一,在错题的积累上要做到精益求精,要重点积累具有代表性的错题,对于自己已经搞明白的就不用记下来了,这样在考前复习时能够更有针对性地去看错题。第二,在记录错题时,教师应该要让同学们把出错原因以及涉及的知识点,正确答案一并记录下来,这样同学们就能知道自己薄弱的知识点在哪里有助于后期复习,然后就是要让同学们多去翻看错题并再做一遍,直到能够理清思路为止。第三,教师在课堂上也应该要注重对一些错误率比较高的题目进行讲解,主要是让同学们知道解题思路,然后教师再对错题涉及的知识点进行再次讲解,并要求同学们在课后对这一知识点再次进行复习,这样就能很好地保证讲解错题的效果。

(三) 引导学生善于举一反三

语文阅读题的种类虽然繁多,但相互之间还是有一定联系的,同种类型的题目在答题术语上是大同小异的,所以教师就要让同学们在掌握一个答题思路后,就去找类似的题型进行练习,这可以帮助同学们更好地掌握这一知识点。例如在学习部编版六年级上册语文《少年闰土》这一课时,教师就可以让同学们尝试做课文后面的练习题,让同学们结合课文内容说说闰土是个怎样的少年,这类题目在语文阅读中是比较常见的,教师就可以让学生通过以往做过的类似题目来寻找这个题目的答题思路,然后再进行归纳总结。

结束语

总而言之,在语文学习中,语文阅读题是学生在阅读过程中肯定会遇到的,所以,教师要重点加强语文阅读题教学,帮助同学们解决这一大难题。在教学时,教师可以通过加强习题训练,讲解重难点错题,引导同学们善于举一反三等方法来提高同学们的做题效率以及做题质量,同时也要注意帮助他们积累做题的技巧与方法,这样才能让同学们在做题时更顺利,学生在阅读方面的水平提升了,语文的总体成绩也就提高了。

参考文献

- [1] 彭月君. 浅谈小学六年级语文阅读题教学策略[A]. 教育理论研究(第十辑)[C]. 2019
- [2] 徐芳. 小学高年级语文阅读教学研究[D]. 河南大学, 2017.
- [3] 赵燕. 小学高年级语文阅读教学研究[D]. 沈阳师范大学, 2018.