

高中政治课理论联系实际教法的几点体会

吴华文

(临川旅游商贸中等专业学校 江西 抚州 344100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.276

理论联系实际是条很重要的学习和工作方法,在高中政治课教学中也是一条极为重要的教学方法。现就这一教学法谈几点体会:

一、理论联系实际教学方法的必要性

1、由政治高考的特点决定。政治高考的内容主要是经济学,政识学,文化生活,哲学四个方面,除考查考生的基本知识,更突出考查考生对知识的理解,消化和运用,特别是主观题更要求运用知识原理结合材料进行分析,答题。

2、由高中政治课本身思想性的特点决定。

政治课是说理性的思想课,而且又是时代性,政策性,鲜明的阶级性特点,要使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,必须理论联系实际,例如在讲社会主义制度的优越性时要坚持制度自信,联系历史和现实,中国能从站起来到富起来再到现在强起来就是社会主义制度的优越性。

3、由高中政治课的理论性、间接性、系统性、抽象性的特点决定。

高中政治课主要内容是经济学,政治学,文化生活,哲学。基本的概念,原理必须理论联系实际去理解,运用。例如在学习哲学中的物质概念时,必须明确哲学上讲的物质是指不依赖于人的意识,并能人的意识所反映的客观实在性。客观实在性是物质的唯一特性,它概括抽象了共性与具体的物质形态的个性不同。

4、由高中生自身的特点决定。

高中生具有强烈的求知欲和理性思维能力。高中政治课的经济学,政治学,文化生活都与学生息息相关,运用所学的知识联系实际,就能分析现象,解决问题。例如:不同的商品为什么价格不同?根本原因是价值不同,价值决定价格,价值是生产该商品所耗费的社会必要劳动时间决定,例如一辆轿车价格会远远高于一辆自行车的价格,原因就在生产一辆轿车所耗费的社会必要劳动时间要远大于一辆自行车的社会必要劳动时间。

二、如何运用理论联系实际的教法

1、举例法。在课堂教学中,要讲清基本概念,原理,观点必须举例说明。例如:关于商品是用于交换的劳动产品的概念的教学。必须讲清具备商品的二个条件:一是商品必须是劳动产品。自然物不是商品,如在河中洗衣服的水,没有经过人的劳动,没有价值,就不须花钱。而家中用的自来水,是经过水厂工人的劳动而来的,就有价值,所以需要给钱。二是用于交换的劳动产品才是商品。例如:农民自产自己消费的粮食,虽是劳动产品但不用于交换就不是商品,如果农民把自产的粮食拿到市场上卖去的粮食就叫商品。

2、启发性教学法。

例如在讲当今时代的两大主题:和平问题和发展问题。可通过多媒体播放霸权主义和强权政治的有关视频让学生来思考,从而加深对知识的理解:和平问题是指世界和平,防止新的战争问题,发展问题是指世界经济发展,特别是发展中国家的经济问题,解决这两大问题就要反对霸权主义和强权政治,建立公平,公正,合理的国际政治经济新秩序。

3、教改实验法。

运用多种教学手段,如电化教学、图表、自制教具等形象化手段使学生理解抽象的系统理论。例如讲马克思主义哲学时就可图用图表。马克思主义哲学包括辩证唯物主义和历史唯物主义。辩证唯物主义又包括唯物论,辩证法,认识论三个部分。层层深入,纲目列表,加深学生系统把握基本知识。

4、参观,访问,社会调查法。

对有关的基本知识可通过走出校门,接触社会实际,加深对知识的理解和运用。例如关于国有经济的教学,可组织学生到国企去参观,由学生谈谈如何搞好国有经济,使学生加深对国有经济的概念,地位,作用的理解,进一步了解公有制经济,社会主义的基本的经济制度。

5、联系当前国内外重大事件,时事法。

政治课是一门政策性、时代性很强的学科,教师要求学生多关心国内外大事,通过广播、报刊、电视、网络等多种途径获取信息,并运用所学知识加以分析、理解和运用。例如教师在讲什么是文化这一概念时,就可提问学生昨天看了什么好的文艺节目来引出文化的内涵:文化是相对于经济、政治而言的人类全部的精神活动及产物。这一概念有几点需要理解,一是文化是人所特有的;二是文化是人类的精神活动,不是物质活动;三是文化是人类精神活动的产物,自然景观不是文化,只有经过人类的活动,创造出来的产品才是文化,如长城、故宫、金字塔等。

6、指导学生写政治小论文法。

例如:在进行我国的根本政治制度是人民代表大会制度的教学中,可通过多媒体播放全国人民代表大会的视频指导学生写政治小论文,围绕什么是人民代表大会制度,为什么要坚持人民代表大会制度,如何坚持和完善人民代表大会制度这几个方面来写,使学生加深对人民代表大会这一根本政的理解,树立制度自信。

总之,理论联系实际的教学方法是一条极为重要的教学方法,会随实践的发展而不断的完善、发展,与时俱进,我们必须很好地运用这一教学方法进行高中政治课教学,才能空洞,枯燥,抽象的政治知识、原理变得直观、生动、有趣,从而激发学生的学习的积极性、主动性、创造性,真正达到学以致用。

浅谈小学语文预习的有效性

王 玲

(南师附小高新校区 江西 南昌 330072)

【摘 要】实现小学语文预习有效性成为语文教学内容中的重要组成部分。从当前小学语文预习现状看,情况并不乐观,尤其是小学生在相关知识的预习过程中,都没有得到及时且科学的指导,这既不利于预习效果的获取,又无法实现教学效率的提高。为此,实现“小学语文预习有效性”这一理念加以贯彻和落实,意味着教师在课堂教学中,不再会以自我为中心,而是也能有效的调动学生的学习积极性。

【关键词】小学语文;预习有效性;探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.277

在新课程教学改革的深入影响下,小学语文课堂教学模式也开始发生了转变,最突出的一个表现则是:实现小学语文预习有效性成为教学内容中的重要组成部分。所以,作为教师,在今后的教学过程中,更应该根据班级学生的具体学习情况,将实现“小学语文预习有效性”这一理念加以贯彻和落实,本文也将对此做法以及体会展开探究。

一、实现小学语文预习有效性过程中所存在的问题

(一) 缺乏完善的语文课程预习体系

小学语文预习有效性实现过程中,所遇到的最大问题就是教师在上课的时候,没有很好的把握好学生在每个时段所需要重点掌握的内容,以至于很多学生在预习的时候也没法掌握明确的目标,教师教学也因此会显得过于盲目。

尤其是对教材知识的预习,每一个单元实际上都是有一个主题的,然而语文教师在进行预习方案设计的时候,并没有把基础知识,情感理解等知识内容归纳其中,这也促使整个预习内容的设定都变得杂乱无章,这样其实是不利于小学生对语文知识加以科学且合理预习的,同时也彰显了语文课程预习体系的缺乏。

(二) 语文教师的素质能力有待提升

目前,从事小学语文教育工作的教师都呈现出了年轻化的态势,但是很多从相关教师专业毕业的学生并没有较高的教学能力,主要还是因为他们的教学经验总体而言还是比较缺乏的。不过从当前的小学语文教学现状可知,诸多小学语文教师无论是在处理学生学习问题上,还是自身专业能力,教学水平上还依旧存在

着诸多的问题,而这现状的存在,是不利于实现小学语文预习有效性的。

比如:《月光曲》的预习设计中,缺乏一定教学能力的教师多是让学生熟读课文;概括全文;体会作者情感……而没有引导学生以一种更加趣味性的形式展开相关知识的预习。长远看来,这其实也是不利于小学语文课堂教学效率得以提升的。

(三) 小学语文预习的形式枯燥乏味

小学语文预习有效性实现的过程中,部分教师还是普遍采用的还是比较传统且相对枯燥乏味的预习教学方式,而这只会促使小学生对语文知识的学习缺乏足够的兴趣。

例如:有部分小学语文教师在设置古诗词预习作业的时候,还是让学生采取死记硬背的预习方式,对于那些记忆力比较差的学生而言,其实是存在巨大难度的。即便有的学生能够背下大段的古诗词,但是其学习能力也仅仅只是停留在对课文的简单记背上,而这也必将加剧他们的遗忘速度。总之,如此传统的语文预习方式,只会严重阻碍小学语文教学事业的进一步推进。

二、实现小学语文预习有效性的具体做法

(一) 加强预习作业内容的设计

加强作业内容的设计,教师还极其需要考虑到其质量。以六年级《中华少年》这篇课文为例,教师在作业内容预习的设计上,主要可以从以下几点入手:

一是看词语写拼音,在时间有限的情况下,并将“翱翔 复苏 谱写 璀璨 墨

梦”等词语进行摘抄。二是尝试用“滋养 补养 培养 抚养”等词语进行造句。三是找出下列词汇中的错别字“民族摇篮 英雄豪气 竞相开放 锦绣山川”，并尝试加以纠正。四是在熟读课文的基础上，思考相应的问题：课文中提到的两部名著分别是什么？冬子是哪部电影中的主人公？冬子与雷锋在课文中是什么的代表？为了让学生进一步体会到课文所表达的情况，还应该要积累相关的爱国名言警句。

（二）丰富预习作业设计的形式

在传统的语文预习作业中，最常见的形式就是根据课文要求，对文中的生词，句子加以查阅，熟读。虽然这样的方式可以加强学生对于基础知识的掌握，但是却无法从根本上提高他们的学习能力。鉴于此，教师更应当注重预习作业设计形式的丰富，进而促使其呈现更加多样化的特点。

以人教版六年级上册第二单元的《古诗词三首》一文为例，教师在布置“背诵并且默写古诗词”这一预习作业后，还可以要求学生收集与课文内容有关联的五首古诗词，而这样不但能够拓宽学生的视野，而且还能让学生的预习作业变得更加具有趣味性。

（三）及时对学生的预习情况加以评价

在教学时间允许的情况下，教师对学生的预习情况进行合理的评价显得尤为重要。一方面是能够掌握到学生的学习情况；另一方面则更加利于当前预习情况的改善。

比如：在《中华少年》一文的作业设计中，教师就要求学生积累爱国的名言警

句，学生主要摘录的是梁启超——“少年强则国强，少年智则国智”；陈毅——“祖国如有难，汝当作先锋”等内容。教师在课堂上对学生提问以及预习作业批改的时候，却发现这些摘录的句子并没有标明出处，以及含义。所以，教师应及时对学生提出一些比较具有建设性的意见，诸如：摘录的内容非常具有代表性，也是爱国名句中的典范，这一点希望继续发扬。但是，如果能将句子的出处以及含义都标明出来，那么就更加完美了。

总之，随着近几年来素质教育理念的不断深入贯彻，我国小学语文课堂教学改革步伐也在不断加快，并取得了良好的成绩。在此大背景之下，虽然广大小学语文教师开始对小学生的创新能力的培养变得格外重视，但是小学语文预习有效性实现的过程中却面临着诸多不容忽视的问题，需要我们全体语文老师多多努力，多多实践。预习作业的布置都是为了促使学生实现更加有效的成长。以上策略虽然不具有普遍性，但是实践也曾证明，不仅有效减轻了高年级学生的学习压力，而且还提高了学生的学习能力，以及整个语文课堂的教学效率。

参考文献

[1]陈静.小学语文课前预习的发展现状与有效性提升策略[J].课外语文:上 2016.03

作者简介:

王玲(1990.7.25-),女,汉,江西南昌,本科,中小学二级,研究方向:小学语文。

核心素养背景下高中化学教学的有效途径分析

许治周

(四川省绵阳市绵阳东辰国际学校 四川 绵阳 621000)

[摘要]新课程的改革和实施,对不同阶段的教育工作都提出了更高的要求。高中化学教学更应该注重对学生素质教育内容的规划,从而能够满足科学教育的要求,促进学生综合能力和核心素养的提升。所以今天我们探讨的主要内容就是在核心素养的背景下,对高中化学有效教学途径进行了深入的分析和探讨,希望能对高中化学教学活动的开展和学生核心素养的水平的提升起到促进作用。

[关键词]核心素养;高中化学;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.278

高中化学是一门微观性和抽象性都较强的学科。在素质教育的推进中,高中化学的教学模式和重点也在随之发生改变。并且形成了以应试教育为基础,素质教育不断推进的一种新型的教学状态。而且可以提高学生的综合素质和核心素养,从而达到新课标改革的要求,以促进学生的未来发展。

一、高中化学教学现状

随着新课改的教学理念不断深入,化学教学中学校也开始重视学生的素质教育。但是由于高中生面临着巨大的升学压力,导致在教学过程中老师仍然没有完全脱离传统的教学模式。在课堂上仍旧是以老师讲解为主。老师负责讲解课本上的教学内容,学生被动的学习化学知识。而且由于高中化学课程中,理论知识复杂难懂,学生也难以融入教学活动中。并且大部分学生在化学学习时仍然采用死记硬背的方法记忆化学公式,虽然短期内可以提高学生的化学成绩,满足应试教育的需求,但限制了学生在化学学习中的创新能力的。也不利于学生长远的发展,而且也违背了核心素养提出的教育理念。不但降低了高中化学的教学效率,也没有办法满足现代化所需求的创新人才的培养,更不利于我们社会的进步。

二、核心素养的具体含义

化学学科的核心素养包括实践探究与创新意识、宏观辨识和微观探析、科学精神和社会责任、证据推理和模型认识、变化观念和平衡思想等方面的内容。高中化学老师不但要保证学生掌握化学理论知识,还要注重对学生核心素养的培养。首先,老师要注重培养学生的自主学习意识,让学生在提升思维能力的同时,也要培养自己的核心能力。让学生在学化学的过程中,能够进行基础化学知识的归纳总结,构建化学学科的体系。而且在教学过程中,老师还要保证学生在教学中的主体地位,引导学生培养自己独立学习的能力。让学生在学过程中发展思维,总结适合自己的学习方法。而且培养学生的核心素养也是教学的前提,不但能提高我们课堂的教学质量,还突破了传统教学模式的束缚,确立了学生在课堂的主体地位,提高了学生学习的积极性和主动性。促使学生能够更好地理解学到的化学知识,最终达到提高学生核心素养的目标。

三、核心素养背景下高中化学教学的有效途径

对高中化学教学来说,我们需要在了解化学学科特征的基础上,注重对学生实践能力和操作能力的培养,以此来提升学生的综合能力。而且化学具有很强的微观性和抽象性,所以在教学中要通过实验来达到高效教学的目的。在化学教学中,我们就要注重实验教学,从根本上培养学生的动手实践能力。比如在学习《元素与材料世界》时,针对金属钠的知识点学习时,我们就可以通过实验教学,引导学生亲自动手和实践来探究元素之间的关系。首先我们可以让学生在实验室中通过对钠进行初步的了解,然后引入实验教学,引导学生动手进行实验,培养学生的动手实践能力。另外,我们还可以通过多媒体为学生展示钠和其他元素的反应,为学生进行相关步骤的讲解。通过老师示范来引导学生模仿和尝试,让学生自己动手实验总结,以此来激发学生的学习兴趣,提高实践能力。

对化学教学来说,要提高高中学生的综合能力和核心素养。要注重对学生合作探究意识的培养,引导学生在合作探究中发挥自身的优势,以此来提升学生的创新思维。比如我们在进行《电解质》一课的学习时,首先,通过对本节课的主题为学生进行基础的知识讲解,让学生了解课本上的基本内容和相关知识点。然后通过学生对电解质定义和类型的熟悉来激发学生对电解质学习的兴趣,然后再通过电解质导电的实验演示,让学生观看。并同时分析电解质结构和特征的辩证关系,以此来达到我们的教学目的。然后再通过划小组的形式,以小组合作模式来进行教学,在这个过程中培养学生自主探究的能力,通过对问题进行相关问题的提问,让学生针对老师提出的问题进行讨论和研究,从而找出最终的答案,在这个过程中也培养了学生的探究能力。

在高中化学教学过程中,学生作为受教育的主体。还要在学习过程通过对课堂知识的学习和掌握来提高自身能力和核心素养。所以在教学过程中,我们可以通过多元化的教学方法,培养学生自主探究和创新的能力,从而提高我们的课堂效率。比如我们可以通过创设合理的问题情景来促进学生的思维能力的提升。比如我们在学习《物质与物质世界》这一课时,关于氧化反应和还原反应的知识点,可以让学生观看碳燃烧和工业炼铁的视频,来引导学生写出相关的方程式,提高学生对于专业知识的掌握。然后通过设置问题让学生进行探究和思考,激发学生的求知欲望。通过老师来引导学生得出相应的结论,在这个过程中对学生进行问题的创设,然后学生对课程中的重点进行了分析和学习,有利于学生创新思维的提升。

四、结束语

总之,目前的高中化学课堂还存在一些方面没达到课程标准要求的问题,而且也没有把核心素养当作教育的首要目标。所以还需要老师和学生共同努力来完善化学课堂中的不足。另外,化学学科的核心素养是高中学生必须具备的品质,也应该得到学校老师的重视。而且现代化社会需要的是高素质的创新型人才,所以在核心素养理念的要求下,化学教学不仅要提高学生的学习效率,还要促进学生未来的发展。

参考文献

[1]魏华姬.核心素养背景下高中化学教学的有效途径[J].试题与研究:教学论坛,2019(1):0187-0188.

[2]刘汉明.核心素养背景下高中化学教学的有效途径[J].西部素质教育,2018,004(013):65-66.

[3]夏海涛.核心素养背景下高中化学教学的有效途径[J].数理化学(教育理论),2018,000(011):29-30.

[4]刘大树.核心素养背景下高中化学教学的有效途径[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018,000(046):114.

[5]徐益宏.核心素养背景下高中化学课堂教学的重构策略研究[C]//2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集,2020.