

# 浅谈“翻转课堂”在初中语文教学中的应用

郭月梅

(赞皇县第一中学 河北 石家庄 051230)

**【摘要】**近几年,翻转课堂模式被教师频繁使用在初中语文课堂教学中,大部分都得到了良好的教学反馈。其通过高效率、高趣味、简明了的教学优势,得到了师生的喜爱。基于此,本文将针对翻转课堂在初中语文教学中的应用展开深入分析,希望能够为教师的教学工作提供一定帮助。

**【关键词】**初中语文; 翻转课堂; 应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.620

## 1 翻转课堂在初中语文教学中的优势

在初中语文教学中,学生在学习的时候往往会遇到重要知识点和知识难点,一旦学生经过长时间的学习却无法突破难点和领会重点,很容易就对学习产生负面情绪,进而失去兴趣。而翻转课堂的出现则可以很好地将初中语文知识的重点和难点做到统一,通过翻转课堂独特的优势去帮助学生去发现问题、思考问题、解决问题、总结问题,通过这一系列的学习行为让学生逐步将重难点知识点化繁为简,并逐一消化。随着新课改地不断发展,学生成了初中语文教学活动中的主体,教师作为引导者要尊重学生的个体差异,翻转课堂的出现则很好地满足了学生的个人需求以及自我表现欲望,音频、图片、视频的出现,让每一个学生都能够融入学习环境中,通过积极的发言将自身所观察和思考的问题踊跃地在课堂中与教师和其他学生进行分享和探讨,既尊重了学生的个性,也让不同个体情况的学生得到了不同的思考,满足了学生的个体需要。相比较于传统教学的枯燥和乏味,翻转课堂的运用则为学生提供了一个生动、活泼的课堂氛围,随着知识点多种多样的呈现方式让学生在愉悦的心情中得到了知识点的理解和吸收,这样不但很好地激发了学生的想象力,而让课堂学习氛围得到了活跃,在这样一个良好的氛围中,教师与学生、学生与学生之间得到了有效地沟通和互动。

## 2 初中语文翻转课堂应用问题

### 2.1 缺少普及度

虽然如今很多地区都在应用翻转课堂,但必须强调的是,这里所说的很多地区主要指的是经济发达地区。这些地区知识普及率高,人们更易于接受新鲜事物。而许多农村地区、经济落后地区则没有这样的条件,不重视宣传工作。所用的教学手段和设备仍旧十分落后,甚至有些地区将其作为一种实验。国内有着非常多的学生,翻转课堂暴露出的学生学习矛盾和案例资源不足都会影响到最后的教学效果。

### 2.2 资源不够丰富

虽然近些年网络技术的快速发展让越来越多的人成为网络资源的发布者与传播者,但是从现实条件来看,绝大多数人上传的资源都是娱乐类资源,可以用于教学的资源则相对很少。翻转课堂需要应用教学视频的方式由学生在课后自行学习。如果视频内容有限、不够合理,将无法发挥翻转课堂的作用与价值。教材中需要收录和教学有关的资源,这样才能收到最大教学效益。

### 2.3 教师能力有限

翻转课堂对于教师的综合素质、综合能力有着非常高的要求。教师的任务不单包括传授知识内容,同时也要做好教学资源的整合与筛选处理,做好教学视频的录制,掌握非常多的教学技巧,而这些素质是许多教师所不具备的。

## 3 提高初中语文课堂翻转课堂应用效果的具体措施

### 3.1 转变教师的教学观念

与传统的课堂教学相比,翻转课堂给予了学生更多的自主学习和自主思考的空间。而这一变化使得整个教学过程的可控性相比以前变弱。这一问题的解决,有赖于教师对翻转课堂的深刻认知和较强的实施能力。因此,首先我们应该要转变教师的教学观念,加强教师对翻转课堂的认知,培养教师实施翻转课堂的技巧和能力。

我们要转变教师在教学上的功利心态,让教师清楚地认识到,实施翻转课堂的目的,不仅仅是为了提升学生的语文成绩,更重要的是培养学生自我思考、自我学习的习惯,从而为培养学生创新能力打基础。

### 3.2 培养学生自主学习以及合作学习的意识和能力

由于翻转课堂给予了学生充分的学习的主动权,为有效引导学生通过翻转课堂真正能够高效率学到知识,培养自主思考、自主学习的能力,教师应该有意识的对学生的自主学习能力进行充分的锻炼。此外,为了提高前期的自我学习的质量,教师可以积极的倡导学生结成学习小组,以团队的形式开展课堂前的预习学习。为此,教师应该加强学生团队合作能力的培养。只有学生具备一定的自主学习和合作学习的意识和能力,翻转课堂才能够在初中语文教学中真正得到有效的应用。

### 3.3 加大教学资源的投入,增强开展翻转课堂的软硬件条件

翻转课堂,很大程度上对计算机技术、通信技术有着较强的依赖。只有具备了良好的现代化、信息化硬件,以及教学视频、教学资源等软件,翻转课堂才有了有效实施的基础条件。因此,学校、家庭应该在能力范围内,努力为翻转课堂的有效实施提供强有力的保障。学校要建立起一个拥有良好的教学资源的上传、分享、学习、下载以及师生间通讯、沟通等功能的系统平台,促进翻转课堂中课前课后相关领域的实施。学生的家庭也应该配备一定的设施,用于辅助学生的自我学习的开展。

### 3.4 结合教学内容利用微课创设练习展开实践

翻转课堂模式下,学生在自主学习之后,就需要进行练习。课堂练习的设计,应该呈现出多样化的特点,也就是要有多种不同的练习形式,并且引导学生参与进来有效实践。比如,在教学《背影》这篇课文后,就可以通过创设练习。如可以创设仿写练习,通过微课展示一些课文中的经典句子,让学生模仿这些句子展开仿写。再比如可以创设练习活动,将课文中的动作描写、神情描写词语罗列出来,再罗列出这些词语的相关作用,让学生将词语和作用对应连线,这样可以增强学生对课文的理解。此外,还可以创设其他类型的练习,给学生营造一个充实的实践空间,确保可以在课堂上对学生予以锻炼,增强学习效果。

## 4 结束语

综上所述,随着新课改的不断深入,初中语文教师也需要针对教学进行相应的改革与创新,保证课堂教学的有效性。实际教学中,翻转课堂教学模式能够保护学生的主体性,提高学生在课堂上的参与性,通过与传统教学不同的方式引导学生完成语文知识点的学习,不仅能够提高课堂教学效率,还可以保证学生在课堂上的学习质量。所以,初中语文教师应在课堂中合理使用翻转课堂模式,建设高效的语文课堂。

## 参考文献

- [1]吴素萍.基于翻转课堂的初中语文教学研究[J].开封文化艺术职业学院学报,2020,40(01):193-194.
- [2]石志文.翻转课堂在初中语文教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(20):135+142.

# 小学语文识字教学探究

侯亚涵

(正定县正定镇大孙村小学 河北 石家庄 050800)

**【摘要】**识字教学是语文教学的重要内容。汉字是我国民族文化传承中最为关键的载体,同时识字也是开展所有教育的前提,所以做好低年级语文教学,使小学生识字阅读水平得到提高,是现代素质教育的关键。基于此,本文对小学识字课程的教学现状进行分析,旨在推动我国教育事业更好的发展。

**【关键词】**小学语文; 趣味识字; 识字教学

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.621

## 1 培养识字兴趣,激发学习欲望

爱因斯坦曾说:“兴趣是最好的老师。”特别是对小学低年级学生而言,他们最愿意做的事就是自己最感兴趣的事。但凡提不起兴趣的,他们很少能够集中注意力并积极地去完成。因此,在识字教学方面,作为教师应该顺应低年级学生的心理需求,通过创设各种各样的教学情境,培养学生的识字兴趣,激发他们的求知欲望。笔者在教学“众”这个生字时,创设了这样的教学情境:“同学们,大家仔细观察,这个生字有什么特点呢?”全班学生异口同声:“这个生字是由三个人组成的。”笔者顺势引导,“对,三个人就可以成为一个集体,人多了就称为群众,大家知道这个字的意思了吗?”虽然低年级学生认知水平有限,但在识字教学中,我们应该尽量从汉字本身的意义出发,并结合生活实际,在让学生会读会认会写的基础上,初步贯穿汉字的寓意,从而激发学生的识字兴趣。

## 2 编写有趣的谜语,趣味识字

笔者在平常的教学工作中注意到,很多学生非常喜欢玩“你说我猜”的游戏,一个人比画一种动作,另一个人根据动作猜测答案。学生参与游戏的热情极为高涨。当答案揭晓的那一刻,答对的学生会有成功感和愉悦感;即使没有答对,在知道正确答案的瞬间,学生会感叹“原来如此”,便对答案留下非常深刻的印象。由此出发,笔者认为,小学语文教师可以在教学中尝试将“你说我猜”变成猜谜语的活动,让学生在猜谜的过程中感受汉字学习的乐趣,同时也可以取得轻松学习汉字的效果。

笔者在语文识字教学活动中进行了积极的实践,取得了良好的效果。例如,在教学“磊”字时,笔者为学生创编了“石头堆成堆”的谜语。这个字谜非常简单,学生稍加思考便能猜出答案——“磊”。这也使得他们猜谜语的热情更为高涨,纷