

浅谈小学语文作文写作个性化培养策略

胡 勇

(黔江区育才小学校 重庆 409000)

【摘要】由于每个学生的成长环境各不相同,所以个体之间差异很大。而学校是学生成长的摇篮,教师在面对发展情况不同的学生时,要尊重学生的个性,懂得因材施教,才能将学生的潜能开发到最大化,那么学生写出优秀作文也就简单的多了。而小学语文作文其实是最能表达学生想法的。所以教师要根据学生的个性化发展情况来提升学生写作的能力。

【关键词】小学语文; 作文写作; 个性化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.479

一、个性化教学的定义

个性化教学是指教师在面对学生多种多样的个性时,能够做到促进学生的个性发展,而不是一味地压制学生的个性,根据学生的不同爱好推测出在课堂上学生可能感兴趣的授课方式;同时尊重学生的个性发展,也是在促进学生的全面发展,因为学生的个性发展不受限制,学生就具有充分表达自己想法的能力,这样也就促进了学生的语言表达能力。可能会有很多教师认为实施个性化教学就不利于课堂秩序的发展,但只有尊重学生的个性才能保证学生的创造力,因为学生的个性各有不同才能在课堂上直接的表达出自己的想法,保证了学生畅所欲言,才能实现教师和学生共同进步。

在小学语文教学中实施个性化教学,就能保住每一个学生在作文中能有自己的想法,而一篇文章都有自己的闪光点,根基内也就不会再出现雷同作文了。因为作文的构思可能会一样,但如果尊重学生的个性发展,那么作文内容也不会一样,每个人的作文都会有属于自己的特色,学生写出来的作文才是属于有竞争力的作文,这样才有利于提高学生的作文质量。

二、目前小学语文作文教学存在的问题

1. 命题作文过多

在小学,很多老师并没有意识到学生作文的重要性,所以大多作文的考察形式都是命题作文,然后学生再展示一下自己所写的作文。但是往往是命题作文让学生的个性无法发展,让学生的思维形成定势,让学生在作文中无法准确地表达自己的想法。而又由于命题作文的出现,使得学生的作文立意没有新鲜感,大多千篇一律。

2. 教师个性化教学意识不强

小学教学阶段,很多教师并不注重个性化教学,也不懂得在课堂上发展学生的个性,如果在讲解作文时,过度追求分数而总是讲解写作的技巧,而不懂得让学生在作文中表达自己的真实情感。也正是由于教师在教时没有个性化教学意识,使得小学生写作时只注重华丽辞藻的堆砌,但通篇都缺少真实情感,没有办法打动读者,就无法保证作文的质量。

三、个性化角度下小学语文作文教学分析

1. 教师要培养个性化教学意识

促进学生的个性化发展的首要责任人就是教师,所以教师要树立起个性化教学的态度,在教学活动中潜移默化的促进学生的个性发展。所以在小学语文作文教学中,如果要让学生去介绍一种植物,那么首先要做的便是让学生观察这种植物,每个学生的位置都不一样,所看到的植物角度自然也就不一样。教师为了保证学生的观察效果,就可以让学生在观察一段时间之后发表自己的看法,让教师更了解学生内心的想法,也可以保证学生从落笔开始的内容总是有价值的。但是学生在展示自己想法时,教师要做好心理准备,因为学生的观点总是千奇百怪的,包括积极观点和消极观点,这就是教师培养学生个性化发展的关键时期了,面对积极想法教师自然要鼓励学生;而面对消极想法时,教师要尝试去引导学生改变自己的消极想法,毕竟小学生还处在如花的年纪,不应该有太多的消极想法,但是教师也不可以过多干涉,因为学生的想法总是独一无二的。教师懂得注重学生的想法,便懂得培养学

生的个性发展,让学生将真情实感投入到作文中去,才会有越来越多的具有个性化特色的优秀作文出现。

2. 教师要加强对学生个性化作文的写作指导

小学生年龄普遍不大,虽说要尊重学生的个性发展,但在作文写作方面也不能任由学生随意写作,注重学生的个性化发展是为了让学生写出更多的优秀作文。所以教师在培养学生进行个性化写作时,要注意引导学生的想法,让学生投入更多的感情去写作文,这才是写文本身存在的意义。比如在写叙事性作文时,学生习惯开门见山,直接叙事,这样的作文写出来难以避免出现作文内容过于空洞的情况,所以教师在教学过程中就可以给学生渗透一下写作方法以及一些修辞手法,让作文在保证个性化的同时也保证了作文的质量。比如教师可以给学生展示一些优秀作文,而后让学生自行从作文中寻找作文优秀的地方,而后进行仿写再应用到自己的写作中。久而久之,学生就掌握了写作的个性化技巧,也就实现了学生在写作方面的个性化发展。

3. 开展阅读活动,培养写作思维

阅读与写作是密不可分的,教师应该开展多样化的阅读教学,激发学生的灵感。教师可以在班级设定每周的“读书会”,学生可以在活动中与其他学生分享自己的读书心得,教师可以把学生分成多个小组,学生在阅读中可以更深刻地体会写作的内涵,掌握更多的阅读与写作的方法。教师要指导学生积累其中的好词好句,同时可以做一个自己的积累本,将读过的认为好的词语和句子就积累下来,这样可以增强学生的记忆力,读写结合是非常重要的教学方式,阅读和写作都对学生的影响,学生的阅读能力与写作能力也会相互影响。

4. 善于合作交流,勤加练习思路

要想提升学生的写作能力,大量且高效的练习是不可或缺的,教师应该增强学生的练习力度,定时在课后为学生留下写作的小练习。合作化课堂是一种高效的课堂方式,秉承初学语文课程的教学宗旨。教师应该不断优化课程教学方式,打造合作化的授课方式,教学方式可以打破传统教师主讲的模式。教师将学生进行小组分配,一般学生可以分为三至五人为一组,学生之间可以针对一个问题进行讨论。学生在讨论中可以相互启发,教师要借助相应的教学写作手法,例如仿写法、改写法以及续写法,多样的方法激发学生的写作兴趣,也能从多个方面来提升学生的习作能力,学生在讨论中提升兴趣,激发自己的灵感,为学生打造了更良好的写作思路。

小学作文在小学语文中有着不可忽视的地位,也是最让学生担心的一部分,所以教师要在作文教学中改变学生写作文没有新意的缺点,拓宽学生的写作思路,尊重每一位学生的想法,才能促进每个学生的全面发展,从而培养学生写出优质文章,那么语文的教学质量也就被提高了。

参考文献

[1]王茹新.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].中国校外教育,2019(22):51-52.

[2]毛增辉.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].文学教育(下),2019(07):100-101.

初中语文阅读教学存在的问题及对策研究

邹贵祥

(江西省抚州市临川十中 江西 抚州 344100)

【摘要】语文是极其基础又重要的课程,它所构建的世界观、人生观、价值观影响着其他课程的开展,在语文课程中,通过对中外优秀文学作品的学习构建学生的知识体系。以下,笔者将从几个方面论述初中语文阅读教学中存在的问题及对策。

【关键词】初中语文; 阅读教学; 问题; 对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.480

初中阶段的语文阅读教学一直都是教学中的重点部分,对于学生的语文能力和素养的提高起着很大的作用。随着时代的发展,教育事业也在不断地进步,一些传统的教学理念逐渐被新的教学理念所取代,课堂的教学方法也在随之变化,课堂教学内容正在逐渐优化。本文针对当前初中语文阅读教学中存在的问题进行分析,并提出了相应的对策。

一、初中语文阅读教学中存在的问题

1. 以传统模式为主,课堂枯燥无味

现在大多数的语文教学还是按照传统的方式授课,模式化地总结出课文或者读本中的故事概要,结合已有的历史背景对人物形象进行分析。这种教学方式的优点是系统化地分析了课文,使学生从历史背景到人物自身乃至全文的主旨,都有全面的认识,但忽略了学生的主观能动性,也忽视了文学作品最初的功能。文学作品本身是要潜移默化地影响他人的,大多数文学作品都通过一定的留白手法让读者有自己的价值判断,而这种教学方式无疑让留白失去了价值,也不利于学生自主阅读能力的形成。

2. 以教师为主,学生的主体身份被忽视

传统课堂以教师授课为主,这是经过几千年形成的教学传统。《三字经》有言:子不教,父之过。教不严,师之惰。这直接地体现了教师在教学中的重要地位,正是因为对教师职责的过于看重,而忽略了学生也是课堂的参与者。在现代教学中,应当充分发挥学生的主观能动性,让学生参与到教学活动中。阅读教学的根本是学生与读本的交流,而不是教师与学生的沟通,教师只是阅读的引导者,要做的是在学生与读本之间架起桥梁,进而让学生更好地理解读本的内涵。

3. 阅读量过少,理解受限

阅读教学的实质是学生对于读本的理解,但要想使学生更好地理解读本,只凭借教师的引导是远远不够的,教师不能代替学生去理解。要想让学生更好地学习教材,对教材有深入的理解,就不能将阅读范围局限在教材知识上。没有大量的知识储备,阅读能力根本无从谈起。

由于多媒体技术的发展,碎片化阅读在学生群体中兴起。大多数碎片化阅读的文本都具有内容相对简单、故事冲突明显、深层含义较少的特点,导致学生不需要