

依靠有限的课堂学习时间是很难实现学生英语能力的有效提升的。初中英语教师需要引导学生养成利用课余时间进行英语学习的习惯，我们可以借助信息技术手段来帮助学生实现此目的。初中英语教师可以为学生推荐有关初中英语学习的相关网络小游戏，或者当前热门的多种英语学习App，让英语学习延伸到学生的生活闲暇时光之中。培养学生养成在生活中学习、应用英语知识的好习惯，打下扎实的英语基础。

例如，在八年级“If you go to the party, you will have a great time!”的英语学习之中，老师在课堂上讲解完课本知识后，可以利用课余时间为学生举办一个英语派对活动，组织学生们全程用英语进行相关的交流，培养学生的实际英语社交能力，提升学生的英语知识学习效率，构建英语学习高效课堂。

#### 十、课后的评价

课后评价是各科课程体系当中必要的一个环节，特别是对于学生来说，教师与他人的评价，影响着其对于自身的认知，包括自身的能力、短板以及后续的学习方向等等，所以教师对于课堂评价足够重视，才能得到更理想的教学成果。为了保证学生意识到自身的优势与不足，更好的运用自身的能力，弥补不足，教师应当更加客观的、激励性的进行课后评价。所谓激励，并不是完全不谈及学生的不足，而是不要过分苛刻的纠结于学生的不足，例如学生的英语发音不够标准，但是写作能力很强，语法词汇应用娴熟，这亦是其优势。而发音不准这一短板，也不能够用于否认其其他能力的存在。而是要提示学生其尚有优化空间，对于每个学生都客观分析，不捧不踩，同时帮助其认识到优点与不足，学生才能摆正心态去学习，而不是受到打击一蹶不振，这是最有利的评价。

#### 十一、课下的延伸

任何语言的学习，都需要母语化的环境，才能得到更理想的成果，而母语化的

环境，最为基础的一个特征，便是不仅仅存在于某个时间段或是某个地点，而就是我们当前所处的环境，是生活中的每个瞬间。英语学习也是如此。所以为了让英语渗透进学生的生活，教师必须要首先摆脱时间、空间、内容与人的局限。特别是在信息时代下，教师完全可以利用网络去帮助学生寻找英语交流的伙伴，例如可以在课下给学生布置一些自由研究的课题，让学生去与同学共同配合展开研究讨论，可以指引学生学会在家长的监督下，在线上的正规国际性社交平台上与英语母语国家的人去进行交流，但是需要注意的是如果是带有口音的英语很容易影响学生的发音，所以教师可以事先进行一定的筛选合作，为学生提供一更有效的交流空间。

#### 十二、结语

初中英语教学目标在于对学生知识与能力基础的进一步强化，让学生更加自信的面对后续的知识学习，英语知识亦是如此。因此文章进一步分析了英语课堂的有效性强化策略，望作为教学的有利意见。

#### 参考文献

- [1] 徐冲安. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 中学生英语, 2018(34): 49.
- [2] 瞿巧燕. 初中英语课堂提问中实施有效教学的策略[J]. 新课程(中), 2018(06): 160.
- [3] 张玥. 如何应用信息技术建设初中英语高效课堂[J]. 中华少年, 2016(2): 264-265.
- [4] 李小燕. 巧用现代信息技术构建初中英语高效课堂[J]. 新课程(中学), 2016(8): 195.
- [5] 林玲. 关于巧用现代信息技术构建初中英语高效课堂的探讨[J]. 校园英语, 2017(52): 92-93.

## 情境教学法在小学英语教学中的应用分析

卢军罕

(济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学 山东 济宁 272100)

**[摘要]** 英语是一门语言，也是一个综合性、实践性很强的学科。在如今中国的国际地位不断提高，国际往来日渐密切，国民接触英语的机会越来越大的情况下，做好英语的教学，普及英语学科基础也成为一项重要任务。本次研究对情境教学法在小学英语教学中的应用进行分析，强调利用情境构建来提升英语学科水平，为小学英语教学的发展带来新的启迪。

**[关键词]** 情境教学法；小学英语；应用策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1045

采用情境教学法来进行英语教学，这是尊重英语语言学科特征的表现，也是对小学生认知行为习惯的迎合。英语作为一门语言，其应用本来就是要根据情境来改变的。同样一句话在不同的情境中发生的作用可能截然不同。故此，我们要让英语教学融入情景，回归情景，在情景中增强学生的语言认知，有所成长。

#### 一、通过有感情朗读身临其境

在小学阶段的英语教学中，阅读是非常重要的教学环节。学生需要通过阅读来掌握一些单词词汇的用法，熟悉单词的拼读和语义。但是，由于学生的生活经验阅历不足，眼界认知有限，在阅读中有时会出现读不懂的情况，阅读体验肤浅，没有深度，不够生动。这样的情况下，学生的阅读学习效果大打折扣。开展有感情朗读，就是要让同学们在阅读中以情动人，产生共鸣，让阅读教学身临其境。

在有感情阅读中，老师需要适当进行引导，让同学们的情感得到激励。比如在四年级英语《Unit5 Dinner's ready》Read and write中，内容是关于“What would you like for dinner”。在这个小阅读中，老师就请同学们回忆了自己妈妈在家里精心准备饭菜的场景，让大家明白了准备饭菜要先买菜、洗菜、切菜，要蒸、煮、炒、炸、炖等等。通过回忆，介绍，大家知道了做饭这件事看似简单的事情也并不容易，知道了爸爸妈妈照顾自己有多么辛苦，在阅读的时候也就更能触动心灵，产生感动。

#### 二、通过生动的演练来构建情景

英语语言的应用总是要考虑情景的。在不同的情景中，人们会有不同的情绪状态，对语言的应用也会有不同的考虑。根据新课标等的要求，英语教学要侧重使用能力的提升，学生们要具备用英语进行正常沟通交流的能力。通过生动的演练来构建情境，就是要让学生尽量模拟真实的语言应用环境，用英语对话，用英语沟通，用英语读写听说完成任务。

比如我们设定的情景沟通主题为“One day, you go to the park and meet some body”，在这里，老师以学生在公园相遇某个人为主题，让大家通过生动的演练来展示这个情景。这样的主题引导下，同学们需要提前构思好遇到了什么人，构思好和遇到的人物是什么关系，在相遇之后应该说哪些话，事情会如何发展等等。这是一个提前构思的过程，也是一个写台词、构思情节、进行对话和听说等综合训练的过程。为了保证情境教学活动能够顺利开展，我们还可以把同学们组成小组来构建情景。在小组内，大家可以围绕主题共同讨论，各抒己见，以便能让剧情演绎的更加生动，用词语法更加准确。虽然每个同学自己的学科水平可能不是很高，对整个情境活动难以把握。但在小组内几个同学的共同努力下，大家的互动配合更加默契，情景演绎也更加生动、顺畅，为我们组织开展英语教学，鼓励学生的交流互动创造了有利条件。

#### 三、通过网络素材资源来构建情景

情景构建，并不是全部都能通过学生的现场演绎来呈现的。在室内环境中，有时候我们单靠语言上的模拟无法给学生带来深刻的情景体会。所以，我更倾向于在

必要的时候选用网络资源素材构建情景，让大家在网络视频图文和背景音乐构成的情景中获得生动体验。例如在学习《My favourite season》这一章节的时候，老师用网上视频给大家生动展示了春季、夏季、秋季、冬季等四个不同季节的场景。春天里，桃红柳绿，纸鸢飞翔；夏天里，虫鸣鸟叫，河湖泛波；秋天里，硕果累累，丰收喜人；冬天里，白雪皑皑，同学们还可以去打雪仗。这些都是非常生动的情景，让同学们的生活经验融入想象之中，让大家对不同季节的特征特色有了更加清晰的认识。在这个基础上，大家来畅谈自己喜欢的季节，并介绍为什么自己喜欢这个季节，这样的教学才是生动的。我们还可以截取影视剧中的一些完整的情景给学生看。比如谈到家庭，谈到友情，老师可以选择著名电影《当幸福来敲门》(The Pursuit of Happiness)，它讲述了生活的艰辛，讲述了在困境中的坚守与坚强，也讲述了亲情的温馨美好。这样的影视剧作品本身就是非常生动的情景演绎，能给学生带来很好的触动，是立德树人教育的有益尝试。

#### 四、通过生活化的情景进行教学

英语教学中，由于汉语言环境的影响，学生极少有机会使用英语。但我认为，英语是语言，汉语也是语言。英语如果不能像汉语一样活学活用，就很难真正深入人心。老师在组织情景教学中，一定要尝试将生活元素和英语课堂相结合，让同学们在自己比较熟悉的生活情景中感知英语、使用英语。例如我们设置在公园做运动的场景，这个场景中会用到什么器材，会做什么运动？可能是玩football，可能是玩basketball，可能是玩pingpong，可能是walk或者sing a song。我们要让情景与生活紧密结合，让大家学会从生活中学英语，从英语中看待生活。这样相结合的过程更符合英语教育的需要，对提高学生的英语水平很有帮助。

#### 五、结语

融入情景之中进行英语教学，这让英语教学不再局限于课本或者课堂，而是在一个生动鲜活的场景中，从视听读写等各方面增强体验。这才是语感的培养，在涉及语言的应用、情绪的表达、情感的传递等各方面都能得到均衡的培养。做好情境教学，相信能为小学生带来新的学习体验，也让小学英语课堂更加生动多彩。

#### 参考文献

- [1] 张兆稳. 情境教学法在小学英语教学中的应用[J]. 花炮科技与市场, 2020(03): 256.
- [2] 南丽, 卢军罕. 游戏教学法在农村小学英语教学中的应用[J]. 现代交际, 2020(15): 200-201.
- [3] 朱剑钊. 情景教学法在小学英语课堂教学中的应用探析[J]. 英语广场, 2020(13): 131-133.

作者简介:

卢军罕(1984-), 女, 汉, 山东兖州, 山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团扬州路小学, 本科, 二级教师, 研究方向: 小学英语教学。