

小学班主任开展德育教学途径

司建平

(富平县齐村镇齐村学校 陕西 富平 711700)

[摘要]在新课改背景下,实施小学德育是摆在教师面前的重要任务,通过加强德育教学,不仅可以提升学生的思想道德素质,还可以促进学生人生观和世界观的确立。为此,对于正处于人生重要发展时期的学生,教师应从最基本的教育抓起,促进学生思想品质的提升,为祖国培养合格的人才。本文结合笔者实际教学经历,提出了提升学生综合品质的德育教学方式。

[关键词]小学班主任;德育教学;情景教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.815

引言

从小学阶段落实德育教学不仅是教学理念的实践方式,也是学生成长的需求,德育教育能够引导学生明事理、讲文明、知荣辱、懂责任,同时也能够促使其开放眼界,塑造世界观和人生观,这对于学生的未来成长具备积极的促进作用。作为小学班主任,不仅仅具备纪律管理和教学引导的职能,也具备极强的德育教学责任,那么如何提升德育工作的落实效率呢?

1. 运用情景教学策略,有效提升德育工作水平

课堂教学要以学生为主,教师可以建立课堂情景教学,让学生之间进行互动和交流,以情景重现的方式去将自己想要表达的德育意识传达出来,逐步提高学生对于德育的重视。情景教学相比于传统教学更加具有趣味性,学生也会更加愿意参与进来。例如,学生可以围绕小品《我惯着他》进行作品演绎,学生通过自己的演绎将小品表现出来,感受小品当中传递的道德内涵。当前许多人对不文明的行为表现出不事不关己,高高挂起,或者是忍气吞声,息事宁人的态度,学生在小品表演中将这种社会现象演绎出来,去激发学生内心最深处的道德。学生在演绎过程当中可以充分激发自己对于道德修养的认同,提高学生的道德素养,还可以通过小品的演绎来影响到其他同学。情景教学在教学中可以让学生更加的感同身受,让学生能够积极的参与到表演当中,情景教学还可以营造一个优良的氛围,让更多的学生能够受到小品当中所传递的道德,让学生能够发现社会中自己不曾关注到的事情和问题,提高学生的道德意识。

2. 注重学生的个体差异

德育教学中,班主任需要加强与学生间的沟通交流,拉近与学生之间的距离。班主任也需要为学生的语言交流创设更加广阔的交流空间,认真用心对待每一名学生,时刻关心学生的日常学习以及生活,帮助学生解决所遇到的困难。学生之间具有一定的差异性,所以,班主任在实际的教学中需要将学生的心理以及兴趣爱好考虑到,实现真正意义上的因材施教,关注学生思想动态,深入了解学生的快乐与烦恼。此外,班主任还需要针对不同的学生来采用不同的教学手段,教学中需要时刻关注一些成绩较差、存有逆反心理的学生。班主任也需要多多付出时间与精力来与学生进行情感上的沟通,对学生进行循序渐进的引导,时刻保护学生的自尊心,这样才能更为有效地提升德育教学整体的实效性。综上所述,德育对于小学生以及小学班主任来讲具有十分重要的作用。从学生的层面来讲,实施良好的德育教学能够帮助学生建立优秀的个人品质,提升学生综合道德素养。在这一培养过程中,班主任是德育教学工作的实施者。所以,小学班主任在德育教学中需要坚持“以人为本”的教育思想,注重在教学的每一个环节中都将德育渗透到其中,并且需要不断完善自身的教学手段,为小学生提升思想道德素质创造优良的教学环境。

3. 打造良好的教学氛围

班级是学生进行学习和生活的主要场所,良好的班级氛围能够帮助学生在成长

过程中形成和谐友爱、互相尊重以及团结向上的品质与精神,并且在潜移默化中帮助学生对自己的行为与思想进行自我约束。教师在采取不同方法来对班级氛围进行营造时,应当确保社会主义核心价值观能够贯穿始终。例如,可以运用一些寓言故事来吸引学生,对于班集体当中道德表现突出的学生进行嘉奖,让这些榜样能够引导着班集体朝着良好的方向发展。同时针对不能够遵守品行标准的学生也要起到约束的作用,对不良事件的经过与情况进行细致的了解,根据具体责任归属对犯错学生进行教育,并从问题出现的原因上进行针对性教育,解决学生困惑,从而形成积极向上的班级氛围,让每一位学生都能够有这样的氛围下茁壮成长。

4. 保证德育教育活动的多样性

在进行德育教育阶段课程期间,班主任应该加大对教学模式以及方法的革新,在教学内容层面,积极地进行丰富,可以结合时代性特点,有效地对主题进行选择,以便使教学内容与实际生活有效地融合起来,学生的学习兴趣也会越来越高,从而让学生的主观性能够得到提高,进而强化自身的素养以及水平。比如,在班会上,班主任可以依照学生的心理特征,科学制定班会主题,将关于“诚信”“友善”等话题引入到班级活动中,结合身边的案例,综合分析,让学生可以树立正确的诚信意识,可以平等地对待身边的人,有效对学生道德水平进行提升。在教育方法上,班主任应该灵活地对多媒体等手段进行选择,通过小品表演等多元化的教育模式,合理地开展德育教育,让学生可以主动地融入课堂中,确保除了提高学生的成绩外,还可以培养学生的良好习惯,从多个层面对学生的素养以及品质进行提高。

结论

总之,学生所在的年龄层次正是人生重要的观念形成和知识习得的阶段,教师应通过多种手段激发学生的德育发展水平,要为学生提供德育的具体环境,在丰富的实践活动中加深学生的思想道德素质和发展水平。当然,时代在发展,科技在进步,教师要想让德育教学效果满足时代的需求,还应继续进行不断的努力与创新,采用与时俱进的教育形式,对学生产生影响,从而更好地实现小学德育的教学目标。

参考文献

- [1]黄志雄.浅谈素质教育视角下的小学德育教育有效开展[J].知识文库,2020(15):74-75.
- [2]郭新荣.小学班主任德育工作水平提升的策略[J].当代家庭教育,2020(22):165.
- [3]崔锦锡.基于现代教育视角下的小学德育管理对策探究[J].考试周刊,2020(68):17-18.
- [4]张衍梅.浅析小学班主任实施班级德育管理的策略[J].天天爱科学(教学研究),2020(07):183.

浅谈促进清水铺镇在校留守儿童心理健康的有效途径

刘建

(贵州省毕节市七星关区清水铺镇太平小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]近年来,随着我国经济的持续发展,大量农村剩余劳动力外出打工,这就形成了一个特殊的社会群体——留守儿童。他们存在着生理、心理、教育、安全等突出问题,而心理健康问题是最突出的问题。近年来,留守儿童问题引起了社会各界的广泛关注和高度重视。那么分析其心理健康的影响因素并有针对性地进行心理干预是目前亟待解决的问题。研究这一问题产生的原因及解决对策对留守儿童的健康成长有很重要的意义。

[关键词]留守儿童;心理健康;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.816

随着农民工进城务工人员数量的增多,农村留守儿童的数量也随之增多,父母常年在外出务工,将孩子留给家里的老人抚养,对于这些留守儿童我们并不感到陌生,在这个群体之中比较明显的有两类孩子:第一类孩子与大多数孩子无异;第二类就是因缺失父母的陪伴关爱,心理自我疏导不够的孩子,性格内向孤僻、行为怪异。在此,笔者就促进清水铺镇在校留守儿童心理健康的有效途径做简要探讨。

一、留守儿童心理健康存在的主要问题

1. 情绪不稳定,性格孤僻怪异

在儿童初级社会化的过程中,情感是一个十分重要的因素。父母是孩子的第一任老师,对孩子的心理教育、情感的培养与成长起着至关重要的作用。留守儿童由于过早离开父母的监管,导致他们在情绪与心理方面的不稳定,多疑、敏感、固执,以致周围人际关系紧张,甚至有敌对行为,对现实生活冷淡。长期情感缺失和

心理失衡必会导致许多留守儿童心理不能健康发展。

2. 自卑懦弱,抗挫能力差

留守儿童很多在日常生活中享受不到父母的关怀,表现好得不到父母的赞扬和鼓励,遇到困难更不能从父母那里找到感情支撑。他们很多对自己的能力不自信,胆小怕事,遇事患得患失,不敢勇敢地面对困难。这种自卑的心理源自人际间的比较,留守儿童经常看到其他孩子与父母朝夕相伴,有人关心有人疼爱,而自己却得不到这种温暖。这种无人倾诉的失落感会让他们越来越自卑,有的甚至自暴自弃,丧失信心。

3. 学校教育存在问题

现在学校虽然也重视了留守儿童,但关键的问题没有解决,如:建立一定的制度和完整的辅导计划,通过一些活动,实实在在地促进留守儿童的心理健康发展。