

小学英语学困生转化问题探究

李晓丽

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]英语是小学阶段的一门主要课程,从刚开始的初级涉及逐渐地慢慢深入,内容难度越来越大,范围也越来越广泛,因此很多小学生难以跟上课程进度,在学习英语时感到特别吃力,为此,本文笔者结合实际工作经验,就小学英语学困生转化的问题展开探讨。

[关键词]小学英语;学困生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.626

在小学英语学习过程中学习两极分化是较为常见的问题,而学困生形成的原因是多样化的,尤其是对于学生英语学习而言更是如此。在刚接触英语的这段时间内,学生对于英语学习具有较为强烈的好奇心与学习兴趣,可是在时间不断推移的环境下,小学英语自然就会褪去其自身神秘的面纱,这个时候一部分学生就会产生一种学习力不从心的感觉。因此教师必须要重视学困生的转化问题。

1 发现长处,放大优点

学困生比其他学生更渴望得到家长、教师、同学的尊重与爱护,因为他们比学习好的学生承受着更大的心理压力。学困生虽然学习成绩差,但是他们也有自己的优点。教师要善于发现他们的长处,寻找其闪光点,放大他们的光芒,让他们在教师的表扬和学生的掌声中享受成功的喜悦,进而激发学习的积极性和主动性。我班的同学学习成绩一般,不爱完成作业,但是我发现她的英文书写又工整又好看,于是我在全班同学面前表扬她,让同学们向她学习,从此她作业完成率提高了很多。为了提高学生的书写水平,我又设置了每月一次的作业展,把写得又好且每次作业都及时完成的同学的作业摆在前面展览,她怕下次展览没有她,就保证每次作业都写了。每天上课时我都对她抱以微笑,提问她力所能及的问题,当她答对的时候再给予鼓励。期末她居然得了98分的好成绩,完成了从英语学困生到优生的华丽转身。

2 针对学困生实际展开教学

小学四年级英语学困生要想得到有效转化,教师在教学期间还需要针对学困生兴趣爱好与需求来进行针对性教学,这样才能更好地提高学困生转化效果,促进学生进步与提升。小学生十分喜欢做游戏,教师在教学期间可以为学生设计出游戏式的课堂教学活动,这能有效激发学生的求知欲,让学生在玩中学习,最终有效保障英语教学质量,让学生在英语课堂之上有所发展和提升。例如,教师在日常教学活动期间可以借助于游戏活动来激发学生兴趣,然后再在游戏中融入一些较为简单的英语短句,像是“Good morning”“Hello!”等等,抑或者是组织学生开展英语知识竞赛以及学唱英语歌曲等活动,这样不仅能够有效提高英语教学效果,还能让学生能够真正开口说英语,从而有效提高转化效果。

3 关爱学困生

学困生的内心比较敏感,常常会因为英语学习成绩差而感到自卑,因此教师要关爱学困生,不能歧视学困生,不能戴有色眼镜看他们,应公平公正地对待每一个学困生,在学生受到挫折时,给予他们鼓励,给他们信心,深入学困生的实际生活中,并联系家长共同教育学困生。对此,教师可以展开主题班会,加强家校合作,但是主题不能太过明显,以免在心灵上给他们造成伤害,可以开展统一班会,和学生家长建立联系,呼吁学生家长和教师一起关爱学生成长,鼓励学生努力学习。

4 和学生建立平等的师生关系

为了预防和转化学困生,英语教师要自身开始做起,与学生建立良好的师生关系,英语教师要担起责任,在育人的同时也要提高自身认识,与学生建立起朋友关系,有利于更好地了解学困生的情况和学习进度,通过平常的生活,发现学生在学习方面的困难,以一种平和的心态去帮助学生。

5 因材施教,培养兴趣

兴趣是推动学生学习的内在动力,如果学生对英语产生兴趣,就会产生求知欲,就能积极主动地学习。作为一名教师,要尊重学生的个体差异,平等对待学生,用爱感化学生,并且根据学生的个性因材施教,运用恰当的教学方法,使学生变苦学为乐学,鼓励学困生进行创造性学习。对于缺爱的学生给他们更多的爱心;对于懒惰的学生给他们更多的关注;对于聪明又懒惰的学生给他们更难的任务让他们挑战。教学方法也不能一成不变,单一的模式会让学困生逐渐失去兴趣,教师可以充分利用实物教学调动学生的感官,学生摸、闻、听、触结合起来;还可以通过唱英语歌、读英语故事、讲各国的风土人情进一步拓宽他们的视野,培养他们学习英语的兴趣。此外,开展多种多样的英语小游戏,为学生提供引人入胜的练习也是提升学困生学习兴趣的好方法。游戏的设置不要太难,在游戏中多给学困生机会,让他们放松大胆地战胜自我,体验成功的快乐。

6 小组合作,实现双赢

建构主义理论告诉我们学习共同体的协商、互动和协作对知识建构有重要的意义,它对学困生的转化有一定的促进作用。在英语教学中推行小组合作学习制度,每个小组都不甘落后,课堂上他们都积极教学困生读单词,课后教他们读课文等。我又将这个办法加以延展,一对一结对子:一个学困生对应一个优生,优生做学困生的“小老师”,每次测验后学习成绩有进步的,这一组的优生和学困生就被评为“优秀小帮手”和“英语学习标兵”。这样优生愿意帮,学困生愿意学,班上形成了互帮互学的温馨氛围。小组合作学习对于优秀的学生来说,教的过程也是他们复习的过程,它不仅带动了学困生,也增加了学生之间的交流,培养了学生的团结协作能力,实现了双赢。

7 家校共育落实辅导

家校共育是新时代教育教学常用手段,教师在小学英语教学期间可以加强与学生家庭的合作,毕竟学生年龄小对于家庭方面的影响也十分的重要。有研究调查结果显示,学困生的形成原因之一与学生家庭教育具有较为紧密的关系,教师在教学期间可以借助于现代化手段来加强与学生家长的沟通与交流,通过家校共育、共同辅导的教学模式来有效提高学生学习效果,有效保障小学英语教学质量,实现有效转化的教学目的。

8 结束语

总而言之,学困生转化不是一朝一夕能完成的,在这个过程中,教师要有足够的耐心,也要有充沛的精力,发散思维,不能在固定的教学模式里徘徊等待,而要积极利用一切有利条件,毫无保留地帮助学困生

参考文献

- [1]任素梅.小学英语学困生的成因与解决策略[J].家长,2020(21):46-48.
- [2]秦兰.浅谈学困生小学英语学习兴趣培养与方法指导[J].教育革新,2020(07):48.
- [3]张丽霞.浅析如何培养初中英语学困生学习兴趣[J].校园英语,2020(27):198-199.

新课程改革以来小学语文教学体会探析

刘红梅

(保定市清苑区第三小学分校 河北 保定 071100)

[摘要]语文教育的发展关系到我国民众的文学素养,因此从小就要注重学生的文学素养,但是随着新课程的改革,对我国小学语文教学的要求也越来越高,许多教师反映小学高段语文课堂的教学情况不容乐观,学生学习积极性差,不主动融入课堂教学中,这对小学语文老师进行教学计划带来了很大的难题。小学高段语文教学是学生奠定语文基础的最好时期,本文从创新教育方面阐述在小学四年级语文教学中的运用,希望能为小学语文教师提供一些建议。

[关键词]新课程改革;小学语文教学;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.627

小学生认为语文学科难度较大,需要长期的学习积累,在我国目前小学教学中,语文课都是教师来将一些学习方法和学习技巧传达给学生,讲给学生几个学习的范例,然后让学生进行模仿学习,这样不仅使课堂枯燥无味,而且课堂效率非常低下,教师成了整个课堂的主体,让学生对于学习缺乏热情觉得课堂很无聊,从而降低了学习兴趣和课堂效率。然而,创新教育的模式可以很大程度上吸引小学生的课堂专注度,提高学生的课堂参与性和积极性,从而进一步提升语文老师的教学能力和学生的语文水平。创新教育可以从课堂的教学模式,教学方式和教学理念入手,他们可以在传统的教学中进行补充,在创新教育的帮助下实现学生综合素质的全面发展。

1 创新教学模式,提高学生学习兴趣

如今,每个学校的语文教学模式都基本相同,虽然学生已经习惯了这种教学模式,但是往往达不到预期的效果。题每道题都有自身固有的解步骤和解题方式,但是教师不能只教给他们这些。如果老师在课堂教学中对学生过于严厉,很容易拉近与学生的距离,有时对学生还会起到逆反作用,因此在小学语文课堂中老师应该维系好学生与老师关系,尊重学生的主体地位,让他们自己做课堂的主人,从而学生

激发的学习兴趣。由于小学生还处于玩乐的年纪,主动学习意识不强,在老师的管教下也难以真正地投入学习中,这也是课堂效果不佳的重要原因。然而,采取合作学习的模式去开展学习计划,可以很好地调动学生的参与性和积极性,让学生通过互相互动的形式去进行学习,这样让学生意识到自身是课堂的主人,激发他们的主人翁意识,让他们自身去把控课堂的进度,从而进一步促进教学质量的提升。合作学习的模式可以在这个过程中建立师生间的友好关系,也可以让他们从小树立一种团队精神,从而鼓励他们朝着学习目标不断前进。传统的教学模式已不适应现代的教学内容和社会需求,因此可以在优化教学模式上激发学生们的课堂积极性和参与性,从而提高教学质量和学生们的语文能力。在采用合作学习的模式中培养学生的团队精神,让他们在合作中共同学习,从而提高自身的语文素养。传统的教学模式已不适应现代的教育需求,小学语文老师要直面这一挑战,主动创新教学模式,从而提高学生的语文的思维能力和文学素养。

2 借助科技手段,创新教学方式

目前,随着教育部门的改革,也加大对学校教学活动的投资,多媒体已经成为教师课堂中的教学手段,可以很好地辅助教师进行课堂讲解。多媒体利用超强的