

高校数学教学培养学生数学应用能力的策略

尹屹

(湖南信息职业技术学院 湖南 长沙 410200)

【摘要】培养高校学生较强的数学应用能力,对学生适应未来社会具有重要作用。为此,文章就如何培养高校学生的高等数学应用能力进行了一系列的探讨,希望能为未来的数学教育者提供理论依据。

【关键词】高校; 数学教学; 培养; 数学应用能力; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.004

在当今时代,高等数学教学手段不够先进,在教学的过程中,大多都是教师按自己想法及书中内容来教学,不能充分调动学生积极参与数学课堂的热情,是阻碍高校数学应用能力培养的主要因素。高等数学教育的过程中,要以培养学生数学实际应用能力为目的,包括实践能力、实际应用能力、逻辑思维能力等,从而健全学生的数学思维,提高学生的数学综合素养。

一、高校数学教学中培养学生数学应用能力的重要意义

(一) 帮助学生理解知识点,减轻压力

高校数学知识点比较晦涩难懂,实际应用能力难以提高。很多数学应用的知识理解起来难度大,造成学生厌学,并且压力大。数学老师可将数学知识通过情景创设等方式应用到实践生活中去,注重应用能力的培养,帮助学生来理解这些内容,学生理解了,自然减轻了学生们的学习压力。

(二) 帮助学生加强记忆,并锻炼学生们主动动脑思考

对某个知识点做数学实验、实际应用之后,学生们不仅更好的理解了这个知识点,而且对这个知识点的印象更加深刻,有助于加强记忆。另外培养学生数学应用能力的时候,学生们根据数学老师的引导,结合课本中的内容,一步一步的研究,一步一步的推理,不论最终得出的结论是否正确,学生们在进行应用的时候能全身心的投入,学生们既不过度依赖课本,又不过度依赖老师,主动思考能力会得到很大提高。

(三) 适应当前的教育培养方案,帮助学生全面发展

不同高校对数学的要求也是不同的,导致出现了不同版本的教材,但数学在高校中被作为一门基础学科,是一门完善自身数学能力和思维的学科。在当今社会,教育机构对高校学生的高等数学学习能力的要求越来越高,高校学生要想在这个竞争日益激烈的社会中脱颖而出,就必须要有自己的特色,这需要高校学生有自己的思维能力和逻辑能力。高等数学的学习需要学生自我思考,自我理解,符合当今社会的教育发展需求。教师对教育事业充满兴趣,培养学生数学实际应用能力,使其能够适应时代的需求。

二、高校数学教学培养学生数学应用能力的策略

(一) 优化教育体系,重视应用能力的培养

优化教育体系,注重培养高校学生的课堂教育环节,提高对学生应用能力的重视程度,对于培养高校学生的数学应用能力尤为重要。因此,在大学生的数学教学过程中,教师和高校的教育管理方式需改变,以科学合理的方式对高校的学生进行优化教育,能够对教育培养应用能力的方案产生重大的作用。

(二) 多组织数学建模教育教学活动

让学生参加建模教学活动的前提是,学生要知道高等数学的概念和发展历程,在此基础上掌握数学的基本思想及其规律。参加数学建模教育教学活动就是为了加深记忆,从而对高等数学有一个更深的理解。高等数学本身就是将抽象的知识具体化,将抽象的问题通过数学方式方法变得简单,从而解决问题。建模活动的形式要多样化,促使学生积极参与数学建模教学活动,让学生从中感受到高等数学的氛围和魅力,从而培养学生的数学应用能力。

(三) 注重理论与实践的紧密结合,采用多样化的教学模式

高等院校的数学教育目的是帮助学生培养自身的数学能力,将数学与生活联系起来,将数学与实践联系起来。目前很多老师都以理论为主,缺乏实践性。很多教师在教学中只考虑到教学大纲而欠缺对学生自主本身的数学能力培养的考虑,这就是很多学生在学习过程中缺乏主动和积极性的原因之一。所以说,教师在教育教学过程中,一定要采用多样化的数学教学模式,使学生能够主动参与其中,主动积极地培养自身的数学能力。部分数学老师比较看重学生们对知识是否记住,而不关心是否深刻理解,若是想要让数学教学较高的效率,建议数学老师在理论与实际结合。

(四) 学校重视互联网教学,培养应用能力

学生在生活中的方方面面都得到运用,比如说计算机互联网、电气自动化、软件工程、医学等专业都离不开数学的应用。也就是说,数学在无形中也推动着国家的发展。所以在高校教学过程中,要提前给学生打好预防针,让学生将高校的数学基础打牢。使学生对数学的理论知识与实践知识能够有一个很好的结合,并将其强化成自身的能力。在学生将数学理论知识系统的提升之后运用到生活实践中,慢慢的才能形成自己的一套方法体系。

学校应该给老师树立教学目标,让老师使用互联网来帮助学生复习,从而加深数学知识的理解。对于设备方面,学校应该购买一些互联网的设备,也应该请一些专业的人员帮助老师正确的使用互联网。如果很多的学校都使用互联网,那学校之间也可以建设一个交流平台,在这个平台上老师和学生都可以说出自己的想法,老师和学生之间也可以互相学习,从而提高复习的效率。在一个学校建立交流平台的时候,应该重视老师的想法,老师可以使用这个平台来跟学生交流,可以更加了解在复习过程中学生遇到的问题,这样在课堂上老师也可以有针对性的为学生讲解。

三、结束语

总结来说,数学老师进行高校数学应用能力培养过程中,应该将网络技术和数学教学结合起来,提高学生的数学学习兴趣,在教学内容和指导方式等层面上进行深入创新,定期组织数学建模活动,利用多媒体设备来细化知识点,强化数学教学的应用性,大幅度提升高校学生的数学应用能力。

参考文献

[1] 王莹. 高校数学教学培养学生数学应用能力的对策[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, 30(12): 94-101.

[2] 钟敏玲. 高校数学教学培养学生数学应用能力的对策[J]. 农家参谋, 2018, 22(21): 120-122.

[3] 孟虹宇, 彭磊. 高校数学教学中学生数学应用能力的培养[J]. 智库时代, 2018, 33(25): 83-88.

作者简介:

尹屹(1982年05月-),女,汉族,湖南湘潭人,现就职于湖南信息职业技术学院,讲师,硕士,研究方向:数值分析。

关于多元文化下高校思想政治教育应用实践研究

李易洪

(吉林建筑大学 吉林 长春 130000)

【摘要】现如今,高校学生群体由于存在一定的复杂性、数量存在一定的庞大性,造成高校学生群体受到多元文化的影响与冲击。在此种情况下,针对高校思想政治教师而言,必须要不断改进自身的教育观念,创新教育方式,通过多元文化的视角,对高校学生展开更为有效的思想政治教育,通过不断教育与渗透,促使高校学生能够养成良好的思想政治格局,具备更高的思想意识。

【关键词】多元文化; 高校; 思想政治教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.005

前言

在高校学生教育活动中,思想政治教育的重要性不可撼动,开展思想政治教育工作,是提升高校学生综合素质、树立良好的道德品质、培养正确价值观的重要教育科目之一。但是,就当前的思想政治教育现状而言,高校学生由于受到多元文化的影响,造成其思想政治素养、道德品质的提升存在诸多不足。由此可见,如何应用与实践多元文化视角下的思想政治教育策略,是当前教育从业人员迫在眉睫需要处理的问题。

一、多元文化对高校学生的影响

所谓的多元文化,具体所指的是群众价值取向存在差异,从而造成文化出现多样性,在社会中不仅相互共存,同样也相互影响,通过交流与互动,能够将文化之

间的交融得以实现。我国属于一个多民族的国家,普遍存在文化多样性,对高校学生会带来明显的影响。而通过多元文化背景下教育工作的开展,极有可能造成民族之间的文化观念出现冲突,进而导致这些民族学生心理出现不稳定的现象^[1]。针对较强民族意识到的学生而言,如果没有对思想政治教育同多元文化之间的关系做出良好处理,将会造成矛盾的冲突,严重的情况下,甚至可能会出现群体性事件。而如果将思想政治教育同多元文化之间的关系做出良好处理,便能够将这些事件的发生做出高效抑制。

二、高校思想政治教育现状

(一) 管理保障

针对少数民族的学生而言,需要为其带来特殊性、政策性的帮助与照顾,绝

大多数的高效已为少数民族学生开辟了专用窗口或餐厅, 对其饮食文化做出尊重。当前, 开辟的窗口与餐厅, 并不限制其他民族学生的就餐, 从而对民族融合得以推动。另外, 针对家境较为困难的民族学生, 高校已为其提供其他方面、助学金等保障。

(二) 教育方法

当前, 绝大多数的高效对于各民族之间的文化内涵与习惯以及各种学习资源做出了充分调研, 并且采取课堂学习与网络技术相结合的方法展开教育, 能够将学生内心中对于思想政治教育的接受程度高效提升, 坚持以毛泽东思想、马列主义作为指导思想, 对学生的爱国主义情怀、社会主义核心价值观做出培养。

(三) 多元文化融合

针对各个民族之间的特色, 应该充分了解各个民族的文化, 并且将相关的课程开设, 促使各个民族的学生都能够对彼此的优秀文化互相学习、互相借鉴, 促使其能够与思想政治教育工作相融合。在多元文化的影响之下, 对学生展开思想政治教育, 如果没有妥善处理, 将会导致学生心理出现不稳定的现象, 甚至可能造成文化冲突的发生, 出现对其他民族文化有所排斥的情况^[2]。由此可见, 当前高效最为关键的问题就是探寻多元文化融入思想政治教育的相关对策, 进而通过根本, 将高校学生与思想政治教育之间的适应性问题做出解决。

三、多元文化下高校思想政治教育的应用实践

(一) 坚持唯物主义的观点看待文化融合

伴随着世界经济文化之间的互相融合, 促使国际交流也在不断增加, 针对多元文化而言, 不单单只是民族之间的文化交融, 同样, 也是各个国家之间的文化交融。对不同国家、不同民族的文化做出了解, 并且展开分析与研究, 将对学生教育起到帮助的成分、精华汲取, 坚持通过辩证的观点从而开展问题, 将思想政治教育的教授方法做出创新, 将传统文化教育的渗透强化, 并且将学生的视野拓宽, 能够对思想政治教育同多元文化之间的融合带来有利帮助。

(二) 坚持核心意识形态

我国属于社会主义国家, 社会主义核心价值观是其最主要的意识形态, 将此意识形态作为教育的主导, 能够将多重矛盾的发生做出高效遏制。在此基础上, 进行独具特色的高校思想政治教育工作, 能够将意识形态引导学生正确价值观的目标得以实现, 从而将学生的修养与素质全面提升, 为社会有用人才的培养带来一定的协助作用。通过多元文化的视角, 能够促使学生对融合多元文化后, 思想政治教育的

核心有全面把握, 进而全面实现教育的预期目标。

(三) 科学化教育

在以往的教育理念中, 对于时效性较为匮乏, 因此, 教育工作必须要与时俱进, 防止学生出现恶性循环、空谈大道理的现象。同时, 不可让学生对教育工作者丧失信心, 激发学生学习的兴趣。而想要对学生学习自主性、积极性、兴趣激发, 就必须要将灵活的培养计划、学习规划制定, 转变以往单一的教学模式, 调换成学生能够接受的教学模式^[3]。通过视频、多媒体、互联网等信息技术的融合, 促使学生能够对多元文化背景中的思想政治教育工作有充分的了解, 并且对其中的内涵全面解读, 确保学生可以在愉悦、轻松的氛围中接受教育。

(四) 注重教育队伍建设

多元文化的视角下, 想要思想政治教育能够充分融入其中, 则必须要重视起师资队伍的建设。如果建设师资队伍存在问题, 则无法高效开展思想政治教育工作。由此可见, 师资队伍力量的建设与提高, 对多元文化背景下思想政治教育工作有效开展非常关键。

(五) 营造和谐的多元文化校园环境

学生的人生观、价值观主要是在学习当中得到培养, 对校园环境做出净化, 不仅能够促使学生打击不良文化、接受先进文化, 同时, 能够对其正确的价值观、人生观做出培养, 无形中形成思想政治教育, 进而将思想政治教育同多元文化之间的融合得以实现。

结束语

综合上述的分析而言, 将受到多元文化影响的高校学生思想政治教育的工作强化已十分关键, 必须要引起教师的高度重视。而通过创新教学策略, 能够真正实现高校学生正确价值观、综合素养的养成。同时, 确保多元文化背景下, 思想政治教育工作能够更加顺利的进行, 进而带来更加高效的教学效率、教学质量。

参考文献

- [1] 陆菁. 多元文化视阈下的高校思想政治教育改革研究[J]. 现代职业教育, 2020(24): 132-133.
- [2] 高杨. 多元文化视角下高校思想政治教育探析[J]. 陕西社会主义学院学报, 2020(01): 29-32.
- [3] 邵菊欣. 基于多元文化的高校思想政治教育改革[J]. 中学政治教学参考, 2019(36): 99-99.

“互联网+”时代高校辅导员思想政治工作探究

梁 霞

(成都工贸职业技术学院 四川 成都 610000)

[摘 要] 随着当今信息技术的快速发展, “互联网+”时代的到来为人们生活的各个方面都带来了极大的改变, 对于大学生来说更是如此。因此, 在这样的“互联网+”时代的背景下, 对于辅导员来说, 思想政治教育工作迎来了更多挑战。本文将着重介绍“互联网+”时代下, 思想政治教育工作面临的挑战, 并且探究相应的对策和方案。

[关键词] “互联网+”时代; 辅导员; 思想政治教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.006

从目前我国高职院校的思想政治教育情况来看, 辅导员是思政教育过程中重要的一个环节, 而“互联网+”时代的到来使思政教育形式和内容都发生了本质上的改变, 但是, 在这一转变的过程中, 还存在许多问题和不足, 需要相关工作人员及时发现, 并且提出合理的解决方案。辅导员应当及时把握“互联网+”时代所带来的便利条件, 正确处理“互联网+”时代对于学生思想政治方面带来的冲击, 妥善处理思想政治教育方面的各种问题, 培养出思想先进、道德高尚的高素质人才。

一、“互联网+”时代为思政教育工作带来的挑战

(一) 辅导员重视程度不够

从目前的实际情况来看, 辅导员在高职院校中负责的方面有很多, 工作内容相对来说琐碎繁杂, 甚至身兼数职, 所以, 辅导员在长期工作中往往把工作重点放在学生管理方面, 而忽视了对于思想政治方面的教育, 不能符合学生全面发展的需要。

另外, 辅导员对自身的责任与义务的划分没有充分的认知, 在进行实际工作时很难把思政教育当作工作重点。此外, 由于大多数高职院校的辅导员老师都没有经过专业的学习和业务培训, 所以缺乏教学知识和相关经验, 在进行思政教育时无法得心应手, 导致思想政治教育难度重重。“互联网+”作为一种新兴事物, 很多教师还不能熟练掌握, 很难将“互联网+”信息与思政教育工作有效融合。

(二) 辅导员缺乏责任心

对于很多高校的辅导员来说, 很难享受到这份工作带来的职业归属感, 工作缺乏热情, 限制了老师自身的发展, 同时也不利于学生的身体健康发展。虽然上级党政部门对于思想政治工作是足够的重视, 也下达了相关文件和指示, 但是在落实过程中, 辅导员往往仅仅是走形式, 教育工作不到位。再加上受传统教育模式的影响, 过分关注学生的专业水平的发展, 而忽视了思想政治方面的培养。

(三) 学生受“互联网+”信息影响较大

在“互联网+”信息时代, 学生接触到的各种各样的信息类型有很多, 鱼珠混杂, 不但有正能量的“互联网+”信息, 还包含不少负面的, 甚至是违法的“互联网+”信息, 比如谣言、色情、暴力等违法信息, 对于学生发展极为不利。但是, 由于学生自身鉴别能力较差, 容易收到不良信息的误导, 不利于学生的身心健康发展。

二、应对策略分析

(一) 辅导员方面

1. 充分认识到思政教育对于学生的重要性。思政教育是一切工作的前提, 要想培养出各个方面均衡发展的学生, 就必须重视思想政治教育, 从日常的学习生活着手, 让思政教育发挥充分发挥立德树人的作用。
2. 及时转变教学理念。辅导员要及时摒弃传统教育理念中不好的部分, 树立全新的教学理念, 提升自身的思想高度, 在工作中一丝不苟尽职尽责, 对于上级下发的思想政治任务要高质量完成, 在工作中找到自我归属感。
3. 不断学习, 提升自身专业水平。辅导员应当充分认识到自身存在的不足, 通过不断学习提升自己的专业素养, 定期反思自己的工作完成情况。另外, 要锻炼出强大的专业能力, 能够熟练掌握“互联网+”信息技术与思政教育的融合技巧和关键之处, 能够灵活运用“互联网+”自身的优势进行思想政治教育, 不仅能提高工作效率, 同时也让思政教育达到更好的效果。

辅导员可以通过走访调研、听取反馈信息的途径, 也可以利用微信朋友圈、微博等来关注学生日常动态, 切实了解学生们的思想状况、兴趣爱好、关注热点、存在问题等, 然后通过互动平台提建议、说问题、谈人生、听心声, 进行良好互动, 让他们可以牢牢掌握正确的舆论导向, 同时以点带面, 帮助学生辨别是非, 指引他们走出迷茫, 促进学生发展进步。

(二) 学生管理方面