

语文教学如何充分利用多媒体

王咏梅

(河北省衡水高新技术产业开发区大善彰小学 河北 衡水 053000)

[摘要]信息化的社会就得有信息化的教学,因为网络给人们以极大的信息量,在这里我们可以学到平时学不到的知识,开拓我们的视野,来补充我们的教学和教材中没有的新鲜知识,为学生提供最新的信息,紧跟时代发展。作为教师我们要利用好网络做出最合理的探索,为我们的教学增添色彩,进一步去优化我们的教学。

[关键词]网络;信息;优化;语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.872

作为中国公民,语文是必须要学习的,是作为中国人交际的必备工具,是中华文明的传承,不能被忽视,必须在教育阶段提高学生们的语文素养。语文也是学好其他学科的基础,没有优良的语文成绩,学习其他科目就有难度,所以要做到把学生们的这一基础课程学好,奠定孩子们坚实的全面发展、终身发展的基础。

在新的课程理念下,我们的教学发生了翻天覆地的变化,把学生们的主体地位突出出来,不再是教师的一言堂教学,再就是多媒体进教室之一变化,使我们的教学手段发生了巨大变化,不再是再教师一支粉笔,一张黑板,一张嘴,来完成教学任务,把知识直接灌输给学生。现代化网络的进校园,为教师提供了极好的学习进步的机会,为我们提高自己的知识水平,教学水平提供了大量的优质资源,为我们的语文注入了新的力量,为语文教学开创了一片新天地。所以我们要在教学中把先进的教学理念落到实处,用好学校的教学资源——多媒体、网络,创设新的教学模式,培养孩子的创新意识和创新能力。

1. 充分利用现有资源,无限激发学生们的学习兴趣,是我们教学的最佳起点

兴趣作为非智力因素出现,是非常有着极大的促进意义的,没有兴趣,要想做好一件事情,是不容易的,只有有了兴趣,孩子们才能实现主动、愉快、创造性的去学习,才能有最好的主体作用的发挥和主动探索探究的学习精神。学生们的年龄较小,比较喜欢的是多媒体和网络的教学,声情并茂,对孩子们的吸引力较大。网络教学不是以往教学可以比拟的,有着独特的优点,没有时空的限制,信息量大,信息收集、处理及时,具有信息双向流通、星型散射、点对点、异步、同步传输功能,有利于师生的分层导学、交流合作、协作学习,优化学习资源,提供图文声像并茂的多种感官综合刺激,激发学生参与教学活动的兴趣,引导学生向预定教学目标前进,为教师组织多种教学形式提供了方便。这样的教学,孩子们乐于接受,积极性高,不用教师再去监督,费力劳神,教师的主导作用得以实现,孩子们的主体地位得以突出,主体作用得以发挥到最好,进一步调动学生的学习积极性。

2. 创新教学结构模式的进步,是我们追求的要求之一,叫学生们学会自主合作探究学习

以教师为主的教学模式要做个彻底的告别,因为我们的教学要适应时代发展的要求和进步,必须做到与时俱进,因为世界上的事物不会是一成不变的,我们教师要擦亮双眼,开动机器,不断地去学习,做到学会终身学习,为自己补充知识,进一步改进我们的教学,实现我们教学的时时具有新意,孩子们乐于学习我们的语文课程。主导—主体理念,采用的是情境—探究、资源利用—主题探究—合作学习的基本模式,在教学中我们可以结合实际情况演变成多种灵活的教学方式,实现孩子们的自主选择,自主发挥创造性,培养孩子的自主合作探究学习和提高自主合作探究的能力。

3. 教材知识只是一部分教学的素材,网络的广泛应用才是开阔学生视野的最佳

平台,才能激活孩子们的创新思维和创新能力

任何一个版本的教材只是学生们学习的一点点素材之一,外边的广阔的世界,在课本上孩子们是看不到的,所以网络的知识要拿来我用,适时穿插,为我们的教学补充新鲜血液。孩子们才能紧跟时代发展,才能得到全面的发展,才能有创新精神和实践能力可言。多媒体和网络具有很多优点:形象直观、协商会话、主动发现、信息量大等等,实现了课内外师生生生的相互沟通。

4. 新的教学模式下的学法是一定要改变的,要适应发展需要

几年来一直在提教师要教会学生自己学习,不再担任填鸭的工作者,所以学法改变就成为我们教师的课题之一。所以我们的语文教学要把时间多数的还给学生,不能一节课45分钟教师讲40分钟,学生们没有自由时间可以去安排,不能去自主学习,不能去消化吸收,就更谈不上什么创新啦。作为教师要做到的是摸清学生底码,结合学生实际情况,创设一定的恰当的教学情境,设计好自己的教学过程,合理安排教学各个环节的时间,指导孩子们独立自主探寻知识,从而提高学生的自学合作探究的能力。这里也要求孩子们要有一定的电脑基础知识,制作出精美的网页或文稿来进行汇报交流,教师也要鼓励学生善于发现可探讨的问题,来进一步去探讨,孩子们就会制作出与时代紧紧相连的优秀作品,对于学习语文就会有有很大的帮助。

5. 营造良好的教学情境,上课的一开始就要把孩子们的目光思维注意力牢牢抓住

网络呈现给大家的是具体的,感性的,可以说是有了质的变化,有着丰富的形象、艳丽的色彩、呈现客观事物的时间顺序、结构和运动形式、自然风光、事件场面等主动展现出来,还能对运动的声音、制作流程加以记录和重放,同时这些信息提取与筛选超文本方式,使老师演示、讲授融为一体,重难点迎刃而解。在网络中人人可以在任意的搜集信息,在探讨区随时发表自己的感受,有什么问题老师可以及时的看到并加以指导和解决,孩子们也可以在这里交流探讨。教师不用再重复留作业收作业看作业分析错误讲解一系列的繁杂的劳动,解放了自己。

6. 加强网络的有用信息的利用,为孩子们补充知识视野,为作为提供广阔的素材

没有平时一些素材的搜集和积累,要想写出优秀的、脍炙人口文章几乎是不可能,这些素材的获得不是一日之功,是需要常年的积累,要多看,多听,多想,多思考,多理解,把这些东西变成自己的。改变过去一周2节习作课的安排,这样的安排是只有等到下周等老师看完学生的作文,才能汇总给学生,学生早已不知道写的是什么了,对习作的提高意义不大。网络环境下的习作教学可以及时的为孩子们的习作做出评价、指导,实现信息的及时互动,叫孩子们能够及时调整写作思路,写出优秀文章,也可以叫其他学生及时向其他同学学习好的作品,还可把学生的文章展现在所有学生的电脑显示器上,让学生参与作文批改,做到一举多得。

巧用网络资源优化小学语文教学

甘 强

(丰城市秀市镇长溪小学 江西 丰城 331119)

[摘要]在如今的21世纪,网络信息资源无处不在。随着智能手机和平板电脑的普及,人们的生活也被时代网络的信息充斥着,据不完全统计,每个人一天在互联网上待的平均时间是4个小时左右,接收的信息量超过千条,面对如此庞大的网络信息量,小学语文教师应该抓住机会,整合网络资源信息,筛选出有利于学生成长的、能够帮助学生理解语文教材的、加深学生情感的信息投入到语文教学信息之中,促进语文教学有效开展,本文就巧用网络资源优化小学语文教学展开讨论。

[关键词]网络资源;小学语文;有机结合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.873

引言

21世纪是信息时代、互联网时代、智能时代,互联网的诞生意味着人们生活方式的改变,在现代社会我们的生活中充斥着大量的网络信息,但并不是每一条网络信息对我们都有帮助,语文教师应该抓住语文教学的特点,根据语文教学实践活动的特点来进行语文教学,把语文学科同生活实践结合起来、同互联网信息结合起来、同学生们的成长结合起来,用互联网资源来优化学生们的学习氛围。

一、巧用网络资源对小学语文教学的意义

教育教学与网络资源的有机结合是时代大势,教师能够借助网络资源学习先进的教学设计,看其他语文特级教师是如何展开语文课程教学的,也可以借助广大的网络信息资源来丰富自己的教学过程,同时拓宽学生们的知识面,刺激学生们的学习动机。并且在大数据的前提下教师的进修机会也增多,通过网课让学习的成本减少和互动的空间增加,语文特教教师可以通过网络视频直播的方式来给广大教师传授语文教学经验,分享自己从业十多年来的心得体会,这对提高我国的语文教学质量尤为重要。

对于学生来说,巧用互联网资源对学生的成长也十分重要。未来的时代是网络信息时代,学生面对充斥着生活的网络信息必须要学会高效简洁的寻找和处理网络信息,避免自己迷失在网络信息流之中,消耗学习的时间。借助网络信息学生也能

能够在短时间内寻找到自己需要的学习内容,比如说:网课资源、教材资源、课后练习资源、朗诵音频等促进学生语文学习,提高学生语文素养的网络资源,可以说网络资源是将学生校内学习和校外学习相结合的一种学习方式,在很大程度上促进着学生良好学习习惯的养成。

二、巧用网络资源优化小学语文教学中存在的问题

网络资源的丰富性教师们是有着深刻体会的,在网络资源极大丰富的今天,教师们教学资源的传递更加方便,教师教学内容的讲授更加直观,学生也能够借助网络资源在课后进行再次学习,巩固知识技能,这些都是由网络资源的发展给教育领域带来的好处。

但在这样便捷化的教学情况下,学生和教师对网络资源的依赖性却越来越强,从教师的角度分析,网络资源同时也丰富语文教学资源,教师在互联网上就可以检索到许多关于语文教材和语文教案的资料,使得一些教师在丰富的教学资源中不思进取,把新课改背景下的教学改革成为一句空,语文教学的实践研究也会因此停滞。

从学生角度来说,学生可以依靠网络资源获取知识,在语文知识丰富的情况下,学生也开始怠惰起来。网络资源接触的低门槛和其所携带资源的广阔性让学生简单的搜索就可以找到练习题的答案,连教材的主题思想和艺术特色都能了解得一