

提高小学语文阅读教学有效性策略的研究

程桂君

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

【摘要】阅读教学在小学语文教学中是不可忽视的一部分,是开拓学生创造力和想象力的重要途径之一。要实现阅读教学的有效性,还需要教师能充分发挥学生阅读的主体作用,从学生的兴趣爱好出发开展相应教学,激起学生学习阅读的热情,培养学生阅读的自主性,从而促进有效阅读。作为小学语文教师,在阅读教学的过程中还要不断的学习,充实自己,在教学中给学生更多的鼓励和引导,培养学生阅读的信心,促进学生全面健康的发展。基于此,本文对提高小学语文阅读教学有效性策略展开研究,希望能够对小学语文教师有效开展阅读教学提供一些参考价值。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 有效性; 提高策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.491

新一轮的小语课程要求培养学生的“核心素养”,因此阅读教学就不是单纯进行阅读基础知识与基本技能的教授,而是以课堂教学为载体,提高学生语文综合素养,促进他们全面发展。因此在小学语文课堂教学中,我们不断创新教学内容、教学方法、教学手段,以期突显工具性与人文性相统一的语文学科特点,发挥语文学科功能,提高学生综合素养,本文对提高小学语文阅读教学有效性策略将进行初步分析与探讨。

1 创新教学手段,激发学生兴趣

由于受到“知识本位”教育思想的影响,教师重视知识传递,导致教学方法单一,忽视了学生学习兴趣的培养,最终导致教学效果低下。新一轮的课程改革要求我们摒弃传统的“知识本位”思想,以发展学生“核心素养”为导向,体现学生的主体地位,发挥学生的学习自主性。于是在课堂教学中,我们就要想方设法激发学生参与课堂教学活动的兴趣,运用新颖的教学方法与教学手段达到“唤醒、激励、鼓舞”的目的。例如,在教授《草原》这一课时,对于作家老舍先生在文章中所描写的大草原的风光比较陌生,因此他们对草原的认识大多数都是非常浅薄的。因此如果直接讲述课文,学生们会感到比较茫然。根据这个具体学情,有的教师在课堂导入环节就创新使用信息技术手段,通过精美课件的播放,让学生欣赏草原风光,为他们带来一场“视听盛宴”。在选择草原风光时,不能单纯为了刺激学生的“视听”,而是要将视频、图片中的内容与文章所描述的画面进行有机整合,让学生通过观看视频首先对文章所描写的“天苍苍,野茫茫,风吹草低见牛羊”的风光有个初步的直观感受,让学生对一碧千里、人欢马叫、襟飘带舞有具体的认识。在视频资料情境的带领下,学生如临其境一般,他们惊呼“真美呀!”“真热闹哇!”“我也想去大草原!”“老舍先生写的《草原》也是这样的吗?”新课程改革重视启发式教学,因此我们要做到“不愤不启,不悱不发”。在“视听盛宴”过后,学生已经产生了种种疑问,此时教师就可以借机导入新课:“孩子们,老舍先生创作的《草原》里有独特的大草原风情与人文风情,现在就让我们跟随老舍先生一起来领略内蒙古大草原的‘芸芸众美’吧!”

2 通过自主学习、合作探究,获得个性化的体验

传统的“知识传递”式的阅读教学忽视了学生个体的体验与感受。也就是说教师讲授的内容大都是他们自己的认识与感受,而非学生的感受与体验。在新课程改革倡导的自主探究教学模式下,我们尝试在课堂教学中开展自主学习与合作探究活动,以发挥学生的学习自主性,使他们在与文本的充分互动中获得独特的感受与情感体验。例如,在教授《草原》这篇文章时,为了提高学生自主学习、合作探究的质量,有的教师鼓励学生反复阅读文本,找出文本中有特点的语句,说出自己的感受,并鼓励学生在小组合作学习中大胆交流,准确表达自己的个性化观点。

如有的学生阅读能力较强,在自主阅读中他们通过反复阅读读出了文章中的“对称之美”:如文本中有很多对称句——“空气是那么清鲜,天空是那么明朗。”还有很多“对称块”——(写天)空气是那么清鲜,天空是那么明朗,使我总想高歌一曲,表示我满心的愉快。(写地)在天底下,一碧千里,而并不茫茫。四面都有小丘,平地是绿的,小丘也是绿的。当学生在小组合作学习中分享他们的发现时,小组成员就“文章的写作顺序”展开了讨论。由此,通过自主阅读学生不仅体会到了大草原景美,还感受了文章结构上的对称之美。学生自己感悟到的东西将会给他们留下深刻的印象,这是教师的解读所无法达到的教育效果。

3 遵循学生认知规律,发挥信息技术优势

小学生认识事物还是以形象思维为主,如果能够对一些难以理解的文段内容变得更加形象、直观、具体,那将更易于学生理解与接受。在感悟语言文字方面,小学生的能力是有限的,如果仅凭他们自己阅读或者是教师的口头讲解,很难达到我们所期待的教育目标。因此在小学语文阅读教学中,我们要遵循小学生的认知规律与思维特点,借助信息技术手段,化解教学重点和难点。例如,在教授《草原》中一些描写草原风光的重点词语时,教师就使用了信息技术手段,实现了图片与文字的互动,形象直观的教学很快就让学生理解了词语的意思,进而体会到了作者所描述的意境。如“在天底下,一碧千里,而并不茫茫”,很多学生对“一碧千里”的认识非常浅显,特别是不太理解“并不茫茫”的意境,那么我们如何让学生感受到老舍先生作品中的文字给我们传递的视觉美与感觉美呢?自主阅读,学生很可能会浅尝辄止;教师讲解,学生难以感知,只能是“只可意会不可言传”。如果使用与这些词语相对应的动态图像帮助学生理解词语,不但符合学生的形象思维为主的特点,还激发了他们的学习兴趣,从而在主动体验中感受到图片中一望无际的碧绿风光就是文中所说的“一碧千里”,等等。在阅读教学中,教师要充分发挥信息技术的优势,找准信息技术手段与课堂教学的结合点,将有效解决教学重点与难点。

综上所述,阅读是开阔学生视野的重要手段,教师利用有效的教学引导学生阅读,不仅能够培养学生的阅读技巧,还能够不断提高学生的阅读能力,这对于学生以后的学习和生活都具有重要意义。为此,老师在课堂上应该不断提升阅读教学的有效性,帮助学生高效率地完成阅读任务。

参考文献

- [1]曾红梅.论小学语文阅读教学的有效性和提升策略[J].教育现代化,2018,5(40):383-384.
- [2]秦娜.如何提高小学语文阅读教学的有效性[J].西部素质教育,2018,4(09):227-228.

小学生语文自主阅读能力的培养

董彦华

(石家庄市长安东路小学 河北 石家庄 050000)

【摘要】随着国家发展,教育事业逐渐成了人们关注的一个重点。而谈到小学,大家都知道,小学时期是孩子真正开始步入学习的一个阶段,因此,在这个阶段培养学生养成良好的学习习惯是非常关键的。小学阶段学习语文不仅要学会识字认字,积累好词好句,还要培养学生自主阅读能力,这样,才能使学生在更多的情感体验,同时也能学会鉴赏文章,增强学习的自主性,使学生全面发展。基于此,本文对小学生语文自主阅读能力的培养展开探究。

【关键词】小学生; 语文阅读; 自主阅读能力; 培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.492

小学生在阅读过程中充分发挥其自主性,是贯彻素质教育培养小学生创新精神、提升小学生自学能力的举措,体现了存在于课程教学领域当中的新课程价值观、教育观,与“一切为了小学生的发展”的教学理念相符。所以,在小学语文阅读教学中,教育者应当给小学生留下足够的自由选择空间、时间去独立阅读,以充分发挥小学生的自主性。

1 现阶段小学语文阅读教学中存在的问题分析

1.1 阅读课堂低效,小学生学习兴趣不强

在传统的语文教学中,并没有将阅读教学这一部分的内容放到教学大纲中去,但随着教育的改革,新课程要求小学生更加全面的发展,这类教学需要不断的创新,但是,在改革的过程中,阅读教学并不是实施的很好,许多小学生没有阅读的兴趣,没有将精力放到阅读中去,同时,对阅读的理解能力不够,无法准确的领悟阅读的意义,在阅读中找出重点,进而浪费资源,浪费时间。

1.2 小学生缺乏良好的阅读习惯和方法

小学生学习新事物新东西往往是以自己的兴趣为主导,他们通常对自己感兴趣

的东西学习和运用起来较快。所以小学生们在对课外阅读缺少兴趣的情况下对阅读失去耐心,不愿意将课余时间用在静下心来读书上,这样缺乏目标和计划的阅读随意性较强。由于没有机会接受正确的阅读方法指导,一些小学生在进行自主阅读时无从下手,不知道如何掌握文章内容,在阅读过程中遇到的障碍得不到解决,这些都不利于小学生掌握良好的阅读习惯和方法。

2.3 阅读教学方式形式化

教师是阅读教学的重要引导者,但在我国教育制度的影响下,小学语文教师在对小学生进行教学的过程中,过度强调小学生的成绩,而忽略了对小学生语文阅读能力的培养与提高。这也导致了小学语文教师在进行阅读教学时,教学方式过于形式化,并没有从小学生的实际情况出发,结合小学生的兴趣进行教学;另外,在教学过程中,更多的是培养小学生在阅读理解问题上的解决方法,而不是注重对小学生阅读综合能力的培养。

2 小学生语文自主阅读能力的培养策略探究

2.1 激发阅读兴趣,培养阅读习惯

教学的意义不应该只局限于知识的传授,更重要的是鼓励学生自主学习,掌握正确的学习方法。所以,针对小学生语文阅读的教学,老师要根据不同年龄段的学生特点采取恰当的教学方式,激发学生的学习兴趣,使学生能有自主求学的习惯,提高阅读的自主性,提高阅读能力。在进行语文阅读学习时,教师可以根据具体的文章内容创设教学情境,营造气氛,提高学生的学习兴趣,这样才能使学生由被动学习转为主动学习,增加教学效果。例如,在学习文章《北京的春节》时,便可以创设相关情境,引发学生思考。春节是我国的传统节日,每年春节家家户户都会团聚在一起过大年,这也是每个学生都有的真实的情感体验。那么,教师便可以引导学生回顾自己家是怎样过春节的并与大家分享自己觉得有趣或令人难忘的情节,再让学生通过学习文章了解北京的春节是怎样度过的,与自己家有什么不同之处,也可以适当的用多媒体播放一些在北京过春节的一些照片及片段,让学生更直观的感受北京春节的气氛。当学生掌握了文章具体内容时,引导学生思考文章的写作顺序以及有什么好处,体会北京语言的特点,并积累文章中的词语、句子。这样的教学方式下,学生的阅读兴趣会有所提升,同时,还能在文学的品析中掌握阅读的方法,更好的提高阅读能力。这样在课堂上教学时学生也能知道自己的薄弱点,更有利于学习。当然,教师也可以向群里发布多种类型的阅读资料供学生选择性阅读,这样既能尊重学生的喜好,同时也能更开阔学生的视野,增强阅读趣味性。这样的方法会比传统的阅读学习更有吸引力,也会增强学生的自主性,让学生感受到语文阅读是一个美好的过程,从此不再抵抗语文阅读。

2.2 丰富阅读方法和途径,优化阅读效果

对于小学生自主阅读能力的培养,教师要有一定耐心,因为小学生还在生长发育的过程中,天性还是比较活泼、爱玩的,因此,教师充分掌握小学生的发展特

点,并在这个过程中运用不同的方式方法加以正确引导,才能使学生更好地发展。小学生自主阅读能力的培养,优化阅读效果也是至关重要的。丰富阅读方法和阅读途径,能让学生更快理解文章,掌握正确阅读方法,促进语文阅读能力的提升。因此,教师可以在教授文章前,先让学生自主学习,并给学生展示关于文章的照片和资料,或播放文章朗读的音频,使学生能将自己置身于文章内容中,在视觉和听觉的作用下体验文章内容、文中的景色、环境等等,加深对文章内容的理解。当然,对于小学生语文自主阅读能力的培养,仅仅局限于课本是不够的,还需要课外的阅读增强拓展训练。因为语文阅读学习只有通过不断的练习才能真正的提高阅读理解能力,因此,老师应灵活的根据学生掌握情况留出练习时间,让学生多进行课外阅读,帮助学生理清阅读学习的思路。如,教师可以采取让学生读报的方式来提高阅读能力,教师可以让学生每天早上轮流读报或课下布置读报的练习,让学生分享读报的收获,使学生养成良好的阅读习惯,加强阅读能力的巩固。

综上所述,在小学语文阅读教学中发挥小学生的自主性,能够使小学生敢于争论、勇于辩驳,思维也变得更加活跃,同时,也利于他们具备更加全面、深刻的考察问题的能力,在面队考试时也会信心十足。在新理念的指导下,小学生自主性的发挥会使小学语文阅读教学的课堂更加异彩纷呈、绚烂多姿。

参考文献

- [1] 阳胜. 浅谈如何提高小学生语文阅读能力[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(29): 191-193.
- [2] 权玉顺. 略论小学生语文自主性阅读能力的培养途径[J]. 中国培训, 2016(02): 265.

强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力

刘红霞

(石家庄市正定县解放街小学 河北 石家庄 050800)

摘要随着我国教育体制的不断改革,如今教育中也更加重视以人为本,更加注重学生本身。因此对学生的阅读能力不断进行培养以适应当代发展潮流是教师的重要任务之一。但是,就我国目前小学语文教学中阅读教学的状况而言,依旧存在着许多问题,需要教师、学生一同去解决。基于上述,本文中笔者就强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力为题展开研究。

关键词小学语文阅读; 能力培养; 策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.493

1 强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力的重要意义

1.1 满足新课标阅读教学的基本需要

小学阅读教学的最基本意义就是满足了新课程标准中对于小学语文的教学要求,新课程标准从小学生的思维发展和心理情况,为学生制定了符合其学习状况的阅读学习目标,并在小学语文教材中为学生设置了难度适中、内容合适的文本内容,便于教师进行阅读教学和学生的阅读学习。

1.2 提高学生文学鉴赏水平

阅读教学过程中教师带领学生对阅读文本进行语义及情感的深入感受,在这个过程中,学生通过跟随教师的引导理解文字的深刻含义,对阅读内容背后蕴含的情感进行更加深刻的感受,久而久之便会形成一定的文学鉴赏能力,并在进一步的阅读训练之中提升阅读鉴赏能力,这不但是为学生提高语文能力的有效方式,更是使学生具有一定的文学审美能力的重要途径。

1.3 提高学生习作水平

在小学语文教学中阅读与写作是两个紧密相关的教学内容,二者能够相互促进相互辅助,在一定的阅读基础上,小学生能够掌握更多的写作素材,对不同的写作方式也会有所了解,可以说,要想从根本上使小学生的写作能力得到提升,阅读教学必不可少。

2 强化小学语文阅读提升小学生语文阅读能力的策略研究

2.1 优化教学理念,培养阅读兴趣

为培养学生的阅读能力,教师应给学生构建充满生机与活力的课堂。故此,需要教师升级自身的教育理念,关注学生的阅读学习感受,在课堂中加强与学生的互动。例如:在《小真的长头发》教学中,可运用信息化教学工具激趣,让学生发挥想象力、创造力的看图编故事;接着,促进师生配合、引出教学,加强学生对新词汇的了解;最后可展开阅读接龙游戏,让大家说说“要是我有长头发,就能用它…”妙用开放性结尾,增强阅读乐趣。

2.2 运用多种方式进行教学,促进学生之间阅读经验的交流和碰撞

第一,教师可以通过师生互换的方式进行授课。大部分的教学时间,都是教师占据课堂的主导地位,带领着学生进行学习,学生长期处于一种被动的状态,这种状态之下学生的参与度是不能得到保障的,因为有一部分学生自制力不够强,很容易出现上课走神的情况,所以,教师在课堂上可以偶尔采取角色互换的模式,让学生代替教师的角色进行授课。在课程之前由学生先将课文的内容进行预习和准备,在阅读之后在课堂上带领其他同学进行学习,并且将自己的感想大胆地发表出来。这种形式可以帮助学生进行深层次的阅读,由于学生需要在课堂上进行展示,就必须提前预习和准备,这个阶段学生的学习效率是非常高的,并且通过阅读感想的交流和分享,能够进一步帮助学生进行沟通,学生能够分享自己认为较为深刻的阅读体验,达到学生之间互相交流的效果。第二,除了角色互换之外,还可以通过讨论的方式进行教学模式的拓展,学生与学生之间对于阅读内容的讨论,能够帮助学生加深对课文的实际理解。在讨论中,学生也可以互相交流自己对课文的感

想,彼此取长补短的同时也能够帮助学生加深对阅读内容的印象,充分调动课堂的氛围,让学生参与到课堂中,课堂效率也得到了切实的提升,学生也很难再出现走神、注意力不集中等现象。

2.3 重视积累和运用

在教学中,教师要重视学生的积累与运用。首先,从内容上讲,应该选择一些与学生生活密切相关的,同时又能够让学生感兴趣的经典阅读书目。接着,要求学生背诵名言警句、经典名篇,达到熟练运用。教师的最终目的就是通过阅读文本,丰富学生的精神世界,把这些阅读的内容进行内化,从而为己所用,成为自己的知识。因此,要努力为学生创设不同的运用语境。例如,在古诗词教学中,教师适当地拓展延伸,让学生对诗人有更多的了解,在学习中,也能更好地体味古诗词的韵味,从而在学后的吟诵中,能达到学生与诗人情感的共鸣。

2.4 合理地运用多媒体以提高阅读备课的效率

现阶段部分语文教师对于多媒体辅助教学设备和相应的信息技术存在偏听偏用的情况,认为可以将几乎所有的备课任务以及授课任务交给多媒体去完成,甚至在阅读教学的过程中也是如此用,用PPT来进行阅读材料的展示,却不重视和学生进行交流互动,过度地运用多媒体,自己却做起了甩手掌柜。教师的备课任务并没有积极主动地去完成,而是直接运用计算机寻找相应的阅读材料和阅读知识,认为将其填充到课件中就可以了,没有和学生的具体情况联系,没有和学生的阅读能力培养现状进行分析和融合。因此实际的教学效率和运用效率并不高。因而小学语文教师更应当合理地运用多媒体以及计算机进行积极的备课活动,从学生的实际情况出发选择阅读材料,从培养学生阅读能力的具体需求出发,积极地选择阅读教学的知识点以及教学视频,并且运用多媒体进行更加详细的展示,以提高学生的积极性。

2.5 改善阅读教学的方法

第一,教师应该及时更新观念,不把自身教学局限于教材中,要学会将课内与课外的知识进行结合,才能有效进行课堂教学。第二,教师不仅要教会学生阅读方法,还要教会学生怎么去运用。实际上,教师可以通过开展不同形式的阅读训练去让学生进行阅读方法的运用,例如默读、齐读、分角色读等。第三,教师还要尊重学生个体差异性,引导他们找到适合自身的阅读方法。

3 结束语

综上所述,小学语文阅读教学在近年来乃至将来的小学语文教学中都是重要的组成部分,学生的阅读能力的培养也是各个阶段的教育工作者需要重点关注的问题,教育工作者要对小学语文阅读教学中存在的问题予以高度重视,采用多种教学方式对学生的阅读能力进行改善。

参考文献

- [1] 曾燕虹. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[J]. 教育教学论坛, 2018, 000(026): 266-267.
- [2] 杜秀琼. 小学语文阅读教学中如何培养学生的阅读能力[J]. 考试周刊, 2018, 000(004): 46-46.