

在初中生物课堂开展过程中,教师根据自己的生物学科专业素养,在设计教学内容的过程中发挥自己的专业优势,将生物学知识与环境和大自然建立一种密切的联系,引导学生们在学习生物知识的过程中能够意识到自然环境与自己之间的关系,从而意识到环境保护的必要性。初中生物课程主要就是带领学生认识大自然,认识我们人类生存的环境,由此,教师可以利用现有的多媒体教学设备,在网络上寻找一些关于环境遭到破坏的纪录片,在课堂中对学生们进行展现,让学生们意识到人类唯一的家园当今的实际面貌,包括人类对植物、动物的砍伐和杀戮等。教师通过利用生物知识建立与环境保护之间的关系,提高学生们的头脑中对于环境保护的意识和概念,为今后在实际生活中实际行动打下良好的基础。

2.2 将学习与生活联系起来,加强学生们的环境保护意识

在传统的教学模式中,大部分的教师采用的是“填鸭式”的教学方式,学生们在课堂中没有发挥自主学习的机会,对于学生们的长久健康发展有一定的不利影响。对于生物学科来说,很多生物知识与实际生活有密切的联系。因此,教师在教学中需要改变传统的教学方式,注重课堂教学与现实生活中的联系,引导学生从日常生活中多多进行观察,发现生活中的现象和变化,锻炼学生们的观察能力,然后将观察到的场景在生物课堂中进行课堂互动,在加强学生们之间的交流的同时,还可以提高学生们的对于周边环境的保护意识,加深对生物知识的理解和巩固,培养学生们的保护环境意识。

2.3 利用社会实践活动,培养学生们的环保意识

毛主席曾经说“实践是检验真理的唯一标准”,意思就是事物的正确与否需要在实践生活中进行检验,发现生活中的规律。在实际的教学过程中,教师就可以

开设一些生物实践活动,在实践活动中逐渐渗透环境保护的意识,例如,教师可以带领学生们去踏青,在欣赏景色,开阔自己眼界的同时,教师也应该引导学生们捡周围环境中的垃圾,减少垃圾对环境造成的污染,教师也可以带领学生进行植树活动,引导学生在动手植树的过程中,学会爱护树木。另外,教师也可以在课堂中引导学生对周边环境进行调查活动,学生通过主动观察和探索,对当地环境问题加深了解,并提出相应的保护建议,这样动手操作对于提高学生们的环境保护意识有十分重要的推动作用。

结语

总而言之,作为一名初中生物教师,教学工作不仅仅是开展生物知识的传授,更重要的是将人文教育在学生们之间渗透,在环境问题严峻的今天,教师在教学中应该利用生物教学的优势,将环境保护观念和意识渗透给学生。本文通过介绍几种将环境保护意识传递给学生的措施,以期能够利用初中生物课堂与环境保护之间的关系,培养学生们的对于大自然和环境的热爱,在提高自己环境保护意识的同时,加强自己的行动力,懂得用自己的行动为大自然的美好奉献自己的力量。

参考文献

- [1]苏良桂.浅析初中生物课堂教学中如何培养学生的环保意识[J].考试周刊, 2019, 0(43): 168-168.
- [2]辛宁,张秋红,丁素娟.关于初中生物教学中的环境教育渗透思考[J].中国校外教育:上, 2017, 0(12): 104-104.
- [3]吴敏.立足初中生物课堂培养学生环保意识探微[J].成才, 路, 2019, 0(27): 34-35.

浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养

邱春燕

(江西省上饶市玉山县樟村中学 江西 上饶 334705)

摘要近年来,随着新课程的颁布、新课改的推进、新课标的实施,以高中数学教学为载体,实现对学生创造性思维能力的培养,已成为新时代高中数学教学必须肩负的责任与使命。对此,教师既要给予关注,又要充分践行,并借助教学措施的优化,教学方式的变革,教学路径的拓展,教学资源整合,教学活动的设计,将创造性思维能力培养贯通至高中数学教学的始末。带动学生在积极实践、科学探究、深度体验中更好学习数学知识,逐步培养创造性思维能力,进而在实现思维能力提升,认知视域拓展,学习发展蜕变中释放数学情感,提升数学素养。

关键词浅谈;高中数学;数学教学;创造性思维能力;培养

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.992

进入高中阶段,随着数学难度的提升,知识构架的复杂,教学要求的提升,使得加强学生创造性思维能力的培养显得尤为必要。但是,与现实预期不相契合的是,受到诸多因素的影响,很多高中学生在数学创造性思维能力培养、提升、增强方面依然不够理想。一方面,由于教师对学生创造性思维能力的培养不够重视,导致很多教学活动开展基本都围绕知识、概念、公式、问题而进行,学生创造性思维能力发展止步不前;另一方面,受到高考压力的影响,很多学生太过关注自己的学习“成绩”,往往将大量时间、精力耗费在“题海战术”之间,其数学学习活动的开展与创造性思维能力的培养呈现割裂状态。对此,教师应该引起高度重视,并将创造性思维能力培养逐步渗透至具体数学教学的方方面面,对学生加强指导,对教学科学设计,让学生在多元驱动、有效助力下深度探究数学内涵,逐步提升数学素养,科学学习数学知识,高效解决数学问题,为确保创造性思维能力的培养为奠定基础,提供助力。

一、充分优化教学策略,为确保学生创造性思维能力提升提供助力

数学学习的过程,本身便是实现创新、创造的过程。但是,受到长期以来传统教学思想观念的影响,使得很多学生在数学学习中已经形成了一定的思维定势,其对于数学问题的解答,数学知识的探究,要么局限于“标准答案”,要么受困于“固定套路”,很难突破知识表象而深刻体悟其内涵和价值,并将其应用于具体生活问题解决之中。基于此,教师应该在充分培养创造性思维能力上寻求突破。一方面,在数学问题分析时,多鼓励学生发散性、多元化去思考,将具体数学问题和对生活现状结合起来,走出思维定势,进行深度解析。另一方面,在数学知识学习时,多给予学生自主探索、独立思考、协作研讨的机会,让学生深刻理解具体数学知识的来龙去脉,淡化对“结果”的强调,重视对知识生成过程的研究,于潜移默化中加强对学生创造性思维能力的培养。例如,针对数学问题:已知集合 $A=\{1, 2, 3, 4\}$ 、 $B=\{x, y, z, q\}$,从A到B的所有映射中满足B中恰有一个元素无原像的映射的个数是多少?教师可以指导学生根据函数映射概念以及条件做出判断,进行回答,并总结出函数和映射的各种情况及其关系,既简化了问题难度,又提升了教学效率,更实现了对于学生创造性思维能力的培养。

二、适时拓展教学路径,为促使学生创造性思维能力培养奠定基础

为了避免学生在数学学习中因为受到“标准答案”“固有模式”“已有套路”的束缚而陷入思维定势,进入认知僵化,教师可以以拓宽教学路径为切入点,鼓励学生充分调动其自觉能动性,不断开掘其思维潜力。对不同数学知识,创造性去理解、学习,对于不同数学问题,尝试“一题多解”“举一反三”,随着其学习视野的不断拓宽,思维意识的不断形成,学生的思维灵活性也会逐步提升。其认识数学知识的站位会更加全面,思考数学问题的能力也会切实增强,创造性思维能力的

培养自会充分实现。例如,在《点、直线、平面之间的位置关系》教学中,为了促使学生在视觉上对点、线和平面间的构建联系有所理解,进而按照固有要求变化其位置,教师可以以多媒体动态图展示的方式,组织学生观察其动态变换,帮助学生在认识与思维上获得深入而充分提升。

三、科学设计教学活动,为实现学生创造性思维能力塑造给予保证

作为一门基础性、工具性学科,高中数学中涉及的很多知识、问题、内容等,都具有较强的思辨性,学生只有明确了其实质与内涵,方可在认识、分析、解答中获得更为深刻的理解。而且,学生唯有具备了敢于质疑,敢于探究,敢于创新,其学习数学的创造性才会切实强化。因此,教师应该结合学生特性,知识实际,将探究性、创造性能力培养贯通至数学教学活动之中。一方面,教师应该全面放下自己在数学教学中所谓的“权威”姿态,鼓励学生就不同思考、见解及时反馈,和教师开展“争论”“研讨”;另一方面,要加强对学生“主体”地位的凸显,鼓励学生大胆质疑,用批判性的思维方式学习数学,理解数学,提升其思维能力。久而久之,学生的创造性思维能力也会于无形之间获得切实提升与充分培养。

四、结论

总之,高中数学在知识构架、内容特性上的诸多特点,使得将创造性思维能力培养融合、渗透、作用于高中数学教学的方方面面、点点滴滴,有着很强的必要性、现实性,既符合学生认知需要,又顺应时代发展趋势。而且,唯有在更为多元、丰富、科学的创造性思维能力培养措施辅助下,高中数学教学的效能,学生数学学习的发展,方可得以充分实现。因此,教师在落实学生创造性思维能力培养策略时,应该立足数学教学实际,结合学生特点,将创造性思维能力培养融合至高中数学教学的各个环节,并给予学生更多参与、实践、体验、表现的机会,进而让学生在不断锻炼,逐步内化中实现对于自身创造性思维能力的切实提升与有效增强,让学生在创造性学习数学知识,创造性解决数学问题,创造性感知数学价值中开启全新数学认知发展旅途。

参考文献

- [1]潘丽.高中数学教学中创造性思维的培养策略分析[J].数理化解题研究, 2018(36): 38-39.
- [2]孙浩博.高中数学教学中创造性思维能力的培养[J].祖国, 2018(24): 204.
- [3]赵亚红.高中数学教学中学生创造性思维能力的培养策略[J].新课程导学, 2018(32): 71.
- [4]韩伯阳.浅谈高中数学教学中创造性思维能力的培养[J].考试周刊, 2018(37): 81.