

小学语文阅读的开展策略探讨

万 莉

(江西省南昌市南昌县向塘实验学校 江西 南昌 330201)

【摘 要】阅读作为语文学习中重要的一部分,对学生提高语文整体成绩起着关键性的作用。然而,在以往的教学过程中可以发现,老师在教授学生阅读技巧时,只是单方面进行知识灌输,没有结合学生的学习状况以及学习水平有针对性地教学,这在一定程度上不利于学生提升阅读能力,养成阅读习惯。因此,对于这种教学情形,老师应引导学生进行有效的语文阅读,并在适当的情况下在网络上搜集优美文章,拓宽学生的知识面。本篇文章将针对老师在小学语文的教学过程中,如何培养学生的阅读能力并形成语文素养展开研究探讨。希望对广大的教育工作者有所帮助,促进中国教育事业的稳步发展。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 开展策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.476

书籍是人类获得知识的重要途径,而知识是人类进步的阶梯。阅读就是获得知识的桥梁。阅读能培养学生的思维能力和语言能力,丰富学生的情感,提高学生的素养以及让学生树立正确的人生观和价值观。在小学语文当中,阅读有着举足轻重的作用,也占有着相对较多的课时。随着新课程改革的深入推进,小学阅读教学也要做出全新的调整与改变。传统教学模式陈旧,教学方式单一,激发不了学生的学习兴趣,并且注重词句的讲授,讲解阅读解题的套路,但是对阅读方法的指导以及作者写作意图内涵的挖掘不到位。因此,教师改变教学理念,创新教学方法势在必行。

一、在小学语文教学中,培养学生阅读能力的重要意义

语文在小学阶段从一年级开始打基础,为今后学生的语文学习奠定基础。其中,语文阅读作为重要的一部分,老师在教学时应予以重视,不断提升学生的语言表达能力,使学生通过阅读获得知识的同时提升自身的素养与能力。无论是考试还是今后的应聘工作,都需要学生具有扎实的语文功底以及语言表达能力,这就需要学生从小养成阅读的好习惯,夯实语文阅读功底,提升自己的阅读能力以及语言表达能力。

二、如何在小学语文的教学过程中培养学生的阅读能力

(一) 培养学生的阅读习惯,扩大知识面

阅读习惯对学生提升自身语文素养极为重要,对今后的语文学习有深远影响。因此,老师应注重引导学生养成良好的阅读习惯,使学生在阅读过程中积极进行独立思考,体味其中的意境,并了解作者想要表达的思想感情,从中汲取知识,学习作者的写作手法,提升自身的知识素养。例如:老师在讲授部编版四年级上册第一单元第四课《繁星》时,可以鼓励学生准备一个积累本,在阅读过程中对较好的语句或修辞手法进行摘录,比如积累文章中描写天空的优美句子,提升学生自身的知识素养。与此同时,老师可以利用互联网,在课前准备多媒体课件,在课上进行放映,将阅读方法以及技巧都在课件上展示出来,并引导学生在网络上搜集相关的高质量的文章,进行全文阅读,拓宽学生的知识面。

(二) 创造适合学生学习的环境,引导学生科学阅读

实际上,教师在讲解阅读方法时,应在良好的学习氛围下进行讲授,利用科学的教学方法引导学生进行阅读,使学生对文章阅读产生兴趣,从而激发学生的内在潜能。学生在这个阶段的学习缺乏阅读兴趣,阅读方法也有待完善,学生在阅读时常常对一些词语不能完全理解,更有甚者完全会错了意,不能准确地对这篇文章进行理解。老师应引导学生结合作者的写作背景把握文章内涵。此外,学生有时候不能合理分配自己的课上时间和课余时间,这不利于提升学生的学习效率,因此老师应该引导学生进行时间的合理分配。例如:在讲授守株待兔这节课时,老师鼓励学生在课前对本篇文章进行略读,大致了解文章内容,在课上跟上老师的节奏,对文

章有更深一步的了解,在课余时间仔细阅读,体会其中奥秘,比如:这篇文章教会了我们什么?对于我们的日常生活中有什么帮助?通过这样的阅读方法,使学生的阅读素养进一步提升。

(三) 借助插图,使学生能够读懂文章

小学阶段的语文教材中有图画帮助学生理解本篇文章的内容,激发学生的阅读兴趣,我们可以发现文章的插图是与文章内容息息相关的,有的是人物图片,有的是景色插画,使整篇文章具有较强的感染力,老师可以引导学生在阅读时结合文章的图画进行阅读,从而使自己有身临其境的感觉。

(四) 提倡多元化阅读模式,体会书中乐趣

兴趣是学习阅读一个行之有效的办法。兴趣是一种可以激发学生去坚持学习的事物。要想让学生将学习阅读的兴趣一直保持下去,需要从多元化阅读模式开始。在教学中我们不难发现,喜欢阅读的学生问题总是特别多,很多事情都能侃侃而谈,甚至都有自己的见解和想法。所以提高小学生阅读兴趣非常重要。而在传统教学中,教师采用“满堂灌”的方式,什么都替学生做了,那么学生的自主能力和解决问题的能力就得不到发展。因此,教师应该改变教学策略,从提升学生兴趣,利用探究阅读,人物扮演等方式来促进学生的自主学习,阅读理解能力。

(五) 组织主题活动,培养核心素养

在过去,阅读教学的功能比较单一,就是培养学生的语言表达能力,给学生讲解阅读解题的套路,使学生的阅读能力和其他能力都得不到良好的发展,尤其是学生的核心素养得不到发展。因而教师要多组织主题活动,有针对性地培养学生某方面的能力,促进学生深度学习,能更好地提升学生阅读效率。

结合上文所阐述的有关老师在小学语文的教学过程中如何培养学生阅读能力的研究可知,阅读是一门艺术,可以通过阅读品味作者的情感,丰富自身的修养,小学阶段的阅读对学生学习有基础性的作用,因此,老师应重视提升学生的阅读能力,然而,培养学生的阅读习惯不是一蹴而就的,要经过一个长期积累的过程才能从根本上丰富学生的知识,改善学生以往不好的阅读习惯,从而促进学生进一步提升自己,树立语文核心素养,在阅读中找到人生真谛。

参考文献

- [1] 黄晓琴. 基于核心素养的小学语文微课开发研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.
- [2] 谢幼如, 吴利红, 黎慧娟, 等. 智慧学习环境下小学语文阅读课生成性教学路径的探究[J]. 中国电化教育, 2016(6): 36-42.
- [3] 章珊珊. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[D]. 南昌: 江西师范大学, 2015.

试析如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂

谢素珍

(寻乌县第三中学 江西 赣州 342200)

【摘 要】目前信息技术已经被广泛应用于社会各行业中,极大地促进了各行业的发展。而它与初中英语教学的深度融合,也切实一定程度上解决了英语阅读教学中以教材为主,教师一味注重教学内容的传授,忽略了教与学密切结合的问题,增强了初中英语教学的直观性与有效性,提升了初中英语教学质量。本文即以信息技术为研究对象,在查阅相关文献资料,并结合相关经验的基础上,首先概述了信息技术在初中英语阅读教学中的重要作用,而后提出了巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的几点策略,以期对相关初中英语教师提供一定借鉴,完善初中英语阅读教学工作。

【关键词】信息技术; 初中英语阅读教学; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.477

在初中英语教学实践中,部分初中生受英语基础、自身学习能力等多方面因素影响,仍存在英语阅读速度偏慢,内容理解困难,英语整体成绩不佳的问题。而巧用信息技术将初中英语阅读课堂同西方文化、英语课外知识、特定生活情景有机联系起来,则十分有利于构建英语阅读高效课堂,提升初中英语阅读教学质量,最终增强初中生的英语学习能力与英语核心素养。

一、信息技术在初中英语阅读教学中的重要作用

第一,有助于营造活跃的课堂氛围。在传统英语教学模式下,初中英语教师一味注重英语教材基本内容的说教式解读,进而使得英语阅读课堂乏味沉闷,学生的阅读学习兴趣不高,教学成效偏低。而应用信息技术后,可以将复的英语知识以动画视频、音频、图片等多种直观形式生动呈现出来。这样就可以充分活跃课堂氛围,调动了初中生的英语学习积极性,很多初中生会自觉地参与到英语阅读教学中,密切与教师互动。第二,有助于优化初中英语阅读课堂教学内容。信息技术的应用则可以打破传统英语教学中的时空限制,将英语教学内容同相关西方文化背景、社会知识等密切联系起来,在刺激初中生多重感官,丰富与优化英语课堂教学内容的同时,进一步培养初中生的英语思维能力,开阔初中生的英语知识视野,最终构建

高效英语阅读课堂,提升英语阅读教学效率与教学质量^[1]。

二、巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂的策略

(一) 巧用信息技术,创设英语语言学习情境

在初中英语阅读课堂教学中,英语教师应该积极变革传统的填鸭式教学方法,积极利用现代信息技术,创设相应的英语教学情境,通过特定的情境式教学,为初中生营造良好的英语阅读氛围,有效激发初中生的英语阅读热情,培养初中生的英语自主学习能力[1]。以人教版八年级上册Unit1 Where did you go on vacation? 教学为例,本单元所讨论的核心问题是在过去的度假中发生的事情。教师在实践教学活动中可以提前制作一个假期活动的多媒体课件,将本文中所述的假期事件逐一展示出来,为初中生创设一个集图片与风景视频于一体的度假教学情景,激发初中生的英语阅读兴趣。然后以初中生为教学主体,以度假为教学任务,让初中生怀着浓厚情趣在度假情景中,了解不同同学在假期遇到的事情。同时让初中生学会利用where引导的过去式疑问句来询问一些已经发生过的事情,深入了解英语过去式语句的状态、构成与应用。在情境阅读中引导学生大面积操练过去时态,充分借助多媒体增强初中生的英语学习积极性。

(二) 巧用信息技术, 优化英语阅读教学过程

在传统初中英语阅读教学中, 教师教学方法缺乏新意, 主要通过费时费力地在黑板上手书重点词汇与重点句式来传授相关英语知识。但课堂教学时间是有限的, 这就无形中浪费了大量的宝贵时间, 也局限了初中英语阅读的教学容量, 学生的英语语言学习环境与方法都不佳, 难以收到良好的教学成效。而应用信息技术后, 教师可以将教材中的重点单词、词汇、核心句式等归纳整理起来, 制作成相应的多媒体课件, 在课堂上以播放幻灯片的形式直观灵活地展现给学生。这样就明显扩大了英语阅读课堂教学容量, 优化了阅读课堂教学过程中, 提升了阅读课堂教学成效。比如在进行人教版八年级上册英语Unit9 Can you come to my party?教学时, 教师可以将prepare, invite, refuse等重点单词、prepare for, hang out等重点词汇与以及Can you come to my party on Saturday?这一重点句式与相应的例句等提前归纳穿插进课件中, 这样就有效节省了课堂上的板书时间, 方便教师将更多时间用于教学情节设计与指导学生自由探究、讨论, 进而提高了课堂教学的有效性^[2]。

(三) 巧用信息技术, 变革英语教学评价

对于初中英语阅读教学来讲, 教学评价一方面可及让教师及时了解自身的教学短板, 不断优化教学设计; 另一方面方便学生更好地认识自身的学习不足, 进行针对性提升, 最终促进教学统一, 提高英语教学质量。而传统的英语阅读教学评价通

常是以学生的英语测试成绩为参考, 过于片面, 很难真实反映出学生的英语阅读水平。而应用信息技术后, 一方面教师可以利用多种信息技术软件科学检测学生的英语知识, 准确把握学生的实际阅读能力。另一方面, 教师可以通过多种英语阅读软件评价学生的英语发音与朗读语速, 及时予以指导与纠正^[3]。

结语

总之, 随着新课改的大力推进与深化, 构建高效课堂成为诸多教育工作者的职责之一。在英语阅读课堂教学中, 巧用信息技术, 创设英语语言学习情境、优化英语教学过程、变革英语教学评价, 则可以显著增强初中生的英语阅读学习体验, 提升英语阅读教学的趣味性与探究性, 最终成功打造英语阅读高效课堂, 提高初中英语阅读教学质量。

参考文献

- [1] 顾小丽. 巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 读与写, 2020, 17(23): 126.
- [2] 杜春花. 谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 科学咨询, 2020, (32): 241.
- [3] 罗晓静. 谈如何巧用信息技术打造初中英语阅读高效课堂[J]. 才智, 2020, (3): 186-187.

关于高三语文课堂教学以读促写策略研究

陈 硕

(河北省秦皇岛市卢龙县木井中学 河北 秦皇岛 066402)

【摘 要】阅读缺失和阅读能力不足是高中生尤的普遍问题。高中生阅读不足不仅涉及国家的素质, 如何成为“终身读者”的问题, 还涉及如何促进阅读的写作。如何成为“负责任表达者”的问题。

【关键词】高三语文; 课堂教学; 以读促写

【DOI】10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.478

前言

高三课堂已经成为唯一也是最后的阵地。在课堂上, 可以教学生阅读, 从不同角度和层次拓宽阅读视野, 提高阅读效率。通过“鉴赏-模仿-创新”的方法, 阅读可以促进写作, 提高考试水平, 提高写作水平, 并提高学科核心素养。

一、高三课堂教学以读促写现状

(一) 学生阅读积累不足, 认识不足

准高三学生对自己的写作很满意, 因为他们对自己写作的水平和原因了解的不够充分。在理解阅读与写作之间的关系时, 许多学生没有意识到在课堂上积累阅读材料的必要性和可行性。对范文, 教科书和叙述性教科书的价值没有全面的了解, 并且没有抓住课堂阅读材料进行阅读。主要学生对“高三课堂教学以读促写”的建议是: 诸如增加阅读量, 开始阅读课程和获得写作技巧等方面的工作, 但基本上它们不参与“使用阅读促进写作”, 并且学生完全对这一概念认识不足。

(二) 教师认识到位, 落实不足

高中三年级的老师觉得高考的压力很大, 这影响了他们的阅读指导时间和学习策略。高三教师通常非常清晰, 客观地评价学生的写作能力, 并认为学生的整体写作能力较低。然而, 一项针对教师自身教育能力和习惯的调查发现, 有15%的人在开学后只进行了书本汇报。80%的教师每月阅读一本或两本书, 15%的人阅读一本或多本书籍, 5%的人不阅读课外活动。教师写作下水文的占15%, 偶尔写的占85%; 在课堂教学中如何写作方面指导上, 35%的老师没有与学生分享他们的阅读和写作经验。因此, 落实是不充分的。

(三) 家庭阅读不足, 认识有偏差

在与父母的访谈中, 父母通常受过较少的教育, 常常缺乏阅读习惯。他们中的大多数人认识到写作的重要性, 有的也到书店给孩子买了一些高考范文、技法书, 但普遍感到无从下手, 他们不知道要寻找什么以及看什么, 心里都没有数, 迫切希望教师给以有效指导。

二、高三课堂教学“读写结合, 以读促写”的改进策略

(一) 开展读书报告会

高中生阅读期刊实际上是一个完整的系统。确切地说, 拆分高中书目是科学和不切实际的。这意味着只是说, 在高中篇目还没有完成的同学中, 有一些基础书目、保留书目是必须看完的。

(二) 教师推荐书目

教师推荐余秋雨系列散文、北岛诗集系列、梁衡系列散文、鲍鹏山作品等, 学生进行选读。

对余秋雨散文, 历来有不同的评价。对中学生来说, 开阔视野, 锤炼语言, 还是很有益处的。2012年山东卷满分作文《莫隐逸 勇担当》, 切入问题的角度非常有创意, 观点非常有新意, 第四段“绝尘而去, 将才华陈埋进一座座孤山”明显受到《文化苦旅》的《西湖梦》第三部分的启发(当然《文化苦旅》后来对这一部分进行了修订), 而整篇文章的观点, 也应该是得到了本篇文章的启发。桑哲博士评价本篇考场作文“立意深刻、宏伟大气”, 的确如此, 而余秋雨散文也功不可没。所以说, 无论从观点的深度, 还是从语言的锤炼, 对于中学生来说, 余秋雨系列散文很有价值, 而《行者无疆》《千年一叹》等也是学生开阔视野的比较经济的范本。

2. “感动中国人物”专题阅读

自评选以来, “感动中国人物”一直受到广泛支持。近年来, 随着互联网的普及, 新闻热点陆续出现。诸如“中国好父亲”和“最美教师”之类的标题在互联网和舆论上继续爆炸, “感动中国年度人物”仍然需要学生为考试做准备, 它是属于日常材料。

(二) 以课本为阅读材料积累素材

1. 以优秀文言文为范本阅读

复习中文写作之所以成为重点, 是因为学生普遍缺乏文言文能力。有必要回顾和积累实习的意义, 虚词用法以及文化常识。但是除此之外, 文言文还可以为学生提供非常好的写作参考资料。

2. 以优秀现代文为范本阅读

高三一轮复习对课本现代文复习往往比价粗糙, 主要进行常规事例积累。但有重点课文《林教头风雪山神庙》《林黛玉进贾府》等作品, 分析体会环境对情节的作用、人物出场、人物性格的塑造、正面描写与侧面烘托等形式上的设计, 思考《老人与海》《人是会思想的苇草》等思想内涵, 对学生写作记叙文很有指导作用, 对学生参加作文竞赛很有价值。

(三) 以读促写, 加强写作训练

1. 鉴赏

老师将在课堂上提供一系列示例文章。学生在自由阅读的基础上, 学生对自己喜欢的作品进行评分, 从不同角度进行鉴赏, 最后形成优秀范文写作清单, 并在老师和学生之间交流与冲突, 不断在清单上做补充。

2. 仿写

鉴赏结束后, 学生列好了优秀范文优点的清单, 明确了好文章的标准, 找出了自己的习作和范文的差距, 接下来就是从各个角度进行仿写。

北京大学文学院中文系教授管永祥是2013年北京市语文高考阅卷组组长。他在针对高考作文的访谈中谈到写作技巧时认为: “从教学的角度讲, 我们认为模仿是必需的。”并认为, “欧阳修司马光等名家, 仿《左传》的叙事手法; 归有光的文风, 则受《史记》影响很大。”对于中学生来说, 仿写, 以读促写, 把阅读到的精华通过仿写的方式内化, 有利于自己水平的提高, 是高三作文课堂教学的一条高效的途径。

3. 创新

“学我者生, 似我者死。”齐白石的这句话很好的回答了模仿与创新的不同结局。同样, 仿写是教学写作的关键, 但是仿写只是学习写作的一种方式, 而不是写作本身的目的, 创新才是写作的生命。

学生在仿写的基础上, 结合自己的特质进行创新, 在写作实践中逐步形成自己的结构和语言风格, 并结合范文中列出的优点的清单, 最后形成自我检查表, 通过自我检查表的不断落实和修订自检表(如何进行讨论, 如何进行演示, 例如使用并行和逐步扩展等), 反复思考和练习, 然后慢慢为自己的写作建模。学生有了自己的创新的个性化的写作自查表, 在高考的特殊情境中也能够做到心中有数, 有条不紊。

结语

综上所述, 缺乏全民阅读, 高中生也缺乏阅读。高三课堂有太多无法解决的问题, 并且使用手边的所有语言教材(包括教科书)来进行积累, 是非常经济和行之有效的方法。而教师对把握主旋律、跟进新闻, 对传统文化积累、名言警句积累的指导也是必要而高效的。

参考文献

- [1] 杨波. 高中语文课堂阅读教学促进写作的途径研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(10): 266.
- [2] 林仁赞. 语文课堂以读促写的教学探索[J]. 文学教育(下), 2015(07): 36-37.
- [3] 曹宝山. 语文课堂教学以读促写途径的探索[N]. 山西青年报, 2014-02-16(009).