

体育游戏对小学体育教学的影响简析

方丽

(本溪市东胜小学 辽宁 本溪 117000)

[摘要]全面落实当代小学生的发展,在于小学生德智体美劳的发展。关于小学阶段的“体”,则需要小学体育课的严格教学。但由于体育课属于室外课,小学生自身活泼好动,且心智尚未成熟,使小学体育教师不能很好的完成一堂体育课应有的教学教学。对此,提升体育课堂的高效性,应该进行系统科学的研究。而体育小游戏是一种很有效提升小学体育课堂效率的办法,本文就此对于小学体育课上体育游戏对教学的影响作出简要分析,仅供参考。

[关键词]小学体育教学;体育游戏;小学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.451

随着时代的发展和变化,大多数中国人的户外运动量较少。关于锻炼,家长本应该是孩子的榜样,但由于工作的压力和家庭的重担,使得家长的休闲时间越来越少,很少带领孩子进行户外运动,导致当代青少年体质普遍较弱,使得加强当代青少年体质强度的任务迫在眉睫。而小学生年龄较小,身体强度正处于养成期,正处锻炼体魄的年龄段,小学体育应实现应有的责任和义务,加强小学阶段学生的体质锻炼。因此,对于小学体育教师应该利用好体育课堂,加强体育锻炼。利用体育游戏有效的使得学生投入课堂体育锻炼中,增强身体素质。

1 小学体育中体育游戏的优势

1.1 增强学生体魄

体育课本旨在增强学生的体魄,而体育游戏可以完美的实现这一目标。体育游戏多为消耗体能的运动,可以消解学生在其他课上由于过长坐立产生的疲惫,使学生身体得到有效的锻炼。另一方面,对于学生的体质水平高低不一,整体难以找到适合的体育锻炼方式。而体育游戏可以以游戏参与的方式,使得可以极大程度的忽视学生自身体质水平参差不齐的因素。体育使得体质较差的学生可以较为合适的以“淘汰”方式获得休息时间,可以使体质较强学生一直参与体育游戏,从而得到有效的锻炼成效,完美实现全体学生得到提升和体质锻炼,增强体育课的高效性。

1.2 培养学生的体育兴趣和体育素养

随着科技的发展,当代青少年普遍更喜欢游戏。对于游戏模式的教学,可以有效的激发学生的学习兴趣和。另一方面游戏模式可以提升学生的参与度,使得班级更加团结。当在体育课上进行体育游戏的时,体育游戏可以吸引到学生,使得学生对于体育课堂产生学习兴趣,还可以使得学生的各方面能力得到增强和锻炼。类似于击鼓传花这类小体育游戏,可以锻炼学生的反应力。输的学生需要表演节目,由学生自己的节目来激发学生们的兴趣,发挥了学生的及时表演能力,增强学生的反应力。既吸引了学生的注意力,还为体育教学提供了良好的开端。

对于学生综合体质的提升,教师应该首先确保好学生体育核心素养的培养。体育游戏可以吸引学生兴趣,从而使得学生主动以游戏的方式对锻炼产生兴趣,使其慢慢培养出体育核心素养。体育核心素养的关键在于学生主动积极地锻炼,而游戏可以吸引学生自发组织活动,从而加强锻炼。而在实际体育课上,体育教师教学生一部分体育游戏,使得学生学会一些在较为活动安全的,又可以锻炼学生身体的游戏,从而培养出学生的体育素养。这对于学生未来拥有健康的体质,或有可能走体育事业将有不可估量的帮助作用。

1.3 亲近学生

游戏进行过程中,教师随着参与其中,可以很好的融入学生群体,降低师生间距离感。这样使体育教师在教授体育教学内容时,与学生的互动变得更便利,可以有效的掌握学生的学习情况。从而加强课堂的高效化,便于掌握学生的学习进度,针对学生的学习成效及时调整教学方案。并且,师生可以在游戏过程中彼此认识,熟悉,使得在教学中与学生的沟通更加方便。

2 体育游戏的弊端

2.1 忽略体育教学内容

由于游戏具有吸引的作用,可以有效的吸引到学生的兴趣。但另一方面,小学生的自我把控能力不到位,使得游戏结束后,学生沉浸在游戏里,很难继续进行接下来的学习任务。由于游戏的锻炼效果依据游戏的种类而不同,以及小学生身体为发展完全,使得多数体育教师难以依照全体学生体质选择出较好的游戏项目。从而使得体育游戏在体育课上达到适得其反的效果,学生不能很好的参与到游戏中,从而无法得到有效的锻炼,又浪费了课堂时间。而且游戏终究是游戏,不能使学生会教学内容。教师应该认清此点,由于游戏应该是调动学生学习体育的作用,而不能一堂课一味的进行体育游戏,忽略体育教学。

2.2 学生容易出现纠纷

游戏应该具有竞争性,体育游戏并不只有优势,也拥有弊端。对于评判结果,有个别同学体因为性格问题好胜心较强,不能接受输的现实。另一方面,有些游戏评判标准较高(较松),导致游戏结束后不能很好的宣布游戏的成果,引起学生的不满反应。同学间在进行游戏过程中容易相互“碰着”,但由于小学生心智未成熟,容易引起纠纷。对此,需要教师选择好游戏种类,并且在游戏进行过程中认真观察好学生的反应,在学生产生纠纷前及时干预,使得其学生产生过激的情感波动可能降到最低。

3 体育游戏对于小学体育教师的影响

体育游戏应该是辅助体育教师进行体育教学,主要用于吸引学生的课上注意力和活动学生的身体,防止在进行体质锻炼和体育教学过程中,学生出现身体关节部位未活动到位而导致的拉伤等受伤情况。但由于学生方面的因素,导致体育游戏的时间过长,占用了课堂教学时间,使得课堂教学内容不能达到预期的效果,教师的备课需要重新调整。导致最后教学内容不能完成,从而在体育教学上的不能完成全部教学任务,所以体育教师应该严格控制好课堂进行体育游戏的时间,这需要选择好游戏类型,控制好游戏时间,使得体育课有足够的教学时间,完成教学任务。

4 结束语

由于处于小学阶段的青少年正处于长身体阶段,对于小学生身体的体育锻炼更应该加强重视。小学体育作为对学生进行体育教学的初步阶段,教师应该严格遵从体育教学要求,对学生的体育锻炼旨在培养兴趣,锻炼身体。而对于体育游戏,教师应该保持好严谨的态度,分析好其中的利弊,最后合理的运用到教学中。把体育游戏的优势发挥到最大,但万不可依赖于体育游戏来进行体育教学。此外,教师应该关注好学生身心的全面发展,在体育课堂上利用好学生的积极性,同教师共同努力,进行高质量的课堂。体育游戏应该宣扬好“友谊第一,比赛第二”的宗旨,对于增强当代小学生体质,提高体育教学质量产生帮助作用。

参考文献

- [1]姚红利.浅谈体育游戏对小学体育教学的影响[J].西北成人教育学院学报,2015(1):82-84.
- [2]印丽梅.小学体育游戏教学对学生兴趣的影响分析[J].当代体育科技,2014(17):60-62.
- [3]刘小强.简析小学体育教学中运用体育游戏的误区[J].运动,2013(1):30-31.

小学音乐班级合唱的教学策略

李肖肖

(江苏省沭阳县耿圩中心小学 江苏 宿迁 223664)

[摘要]音乐能够帮助人们放松紧张的神经,是小学阶段教学体系的一个重要组成部分。小学音乐教学中,歌唱教学是十分重要的一项内容,但是为了使歌曲的美感能够得到充分体现,经常需要小学生合作演唱歌曲的不同声部,这其中就涉及了合唱教学的问题。但是从以往的情况来看,合唱过程中经常有学生存在不参与的情况,进而严重影响教学的有效性,为了有效解决这一问题,文章就具体探讨了小学音乐教学中班级合唱教学的相关策略。

[关键词]小学音乐;班级合唱;教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.452

前言

伴随着育人观和教育观的逐渐发展,小学音乐课堂教学的模式也应该相应的发生变化,教学中要充分体现小学音乐教学美育的教育目标,教师在向学生传授音乐知识的过程中,要能够充分体现音乐学科在立德树人方面的积极作用。为了有效培养学生的审美能力,教师要多引导学生参与音乐实践,带领学生进行音乐创造。而合唱教学作为小学音乐教学的一个重要组成部分,也需要教师加强对这一问题的关注,文章就探讨了在小学音乐教学中落实班级合唱教学的具体策略。

一、重视课堂激趣,引导学生学习

要想有效培养小学生对于音乐合唱的兴趣,教师自身首先要对音乐合唱具有强烈的兴趣,用自己的人格魅力引导学生,不断提升自己的业务水平,使学生能够喜欢学科教师,进而喜欢这一学科,收到良好的教学效果。教学中,教师可以从以下两个方面出发来激发学生的合唱兴趣,首先,教师可以通过“听”的方式激发学生的合唱兴趣,小学生在音乐知识的学习过程中,听是一种十分重要的手段,也是学生感知歌曲感情的前提条件。教师在课堂上先要引导学生完整聆听歌曲,之后引导

学生带着问题聆听歌曲,初步发掘学生的学习兴趣。其次,要能够为学生安排课堂练习任务^[1]。小学音乐合唱练习中经常出现这样的现象,一些音乐感知能力相对较弱的学生经常游离于课堂之外,进而严重影响了合唱的效果,对于合唱过程中的这些不和谐的音符,很多教师都感到无可奈何。而要想有效改变这一现状,教师在教学中就需要能够以包容的态度对待这部分学生,为学生安排一些力所能及的任务,以激发他们参与合唱的兴趣。

例如,教师在带领学生演唱《幸福拍手歌》这首歌曲的过程中,合唱的过程中有个别学生对自己的演唱能力不自信。对此,为了有效激发学生的练习兴趣,教师在教学中就可以为这部分学生布置任务,在其他同学演唱的时候,学生可以根据歌曲的指示做出一些拍手跺脚的动作,而学生在参与合唱活动的过程中也会不自觉地受到课堂教学气氛的感染,在拍手以及跺脚的基础之上,跟着其他同学一起演唱,久而久之,学生的合唱兴趣就能得到有效激发,合唱教学的参与度也能得到有效提升。

二、对班级合唱教学的形式进行有效创新