

初中生物教学中渗透生命教育的实践探索

刘俊玲

(河北省秦皇岛市卢龙县下寨乡中学 河北 石家庄 066400)

【摘要】素质教育背景下,教育教学更加看重学生的素养与能力,而不是成绩,初中生物教学也要以提高学生综合素养为主,在生命教学中引导学生形成正确的情感价值观,体会生命的意义,感悟自然对人类的馈赠,正确了解人与自然的关系。基于此,本文对初中生物教学中渗透生命教育的实践进行探索。

【关键词】初中生物教学;生命教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.629

1 初中生物教学中渗透生命教育应遵循的原则

1.1 尊重学生的主体地位

学生的直接经验可以作为教师开展课堂教学的基础,教师在课堂上面教学的时候,必须要了解学生的内心想要什么,然后根据学生的意愿来制定相关的学习,生命教育就是要学生明白生命的重要性,而现实生活中生命更可以体现这个方面,所以教师渗透生命教育的时候必须要与实际生活关联性高,简单的来说,教师在开展教学的时候必须要尊重学生的主体地位,以学生为中心,为学生保留足够的空间。在实际的教学中,教师还是需要改变学生“年少无知”的观念,不要用主导者的身份来主导学生,必须要用引导者的身份来不断的引导学生进行学习,进一步唤醒学生内心中存在生命意识。

1.2 需要遵循认识和体验一致原则

因为初中阶段的学生是青春期的学生,这个时期的学生非常需要情感教育,而生命教育又是情感教育中非常关键的部分。教师在进行生命教育渗透的时候必须要将“体验”作为核心,所有的人类在“体验”世界当中都是生命化的,所以说在进行生命教育渗透的时候必须要将认知与体验结合在一起,这样学生才会在“体验”中获得美好,学生也会更有有效的处理人际关系。

2 初中生物教学中生命教育的渗透策略

2.1 运用多媒体,创建优良情境

生命教学渗透于初中生物教学中,不能局限于书本知识,要结合实际生态环境,让学生能身临其境,了解生命的起源以及生命的价值。传统板书式的教学方式,无法激发学生对生物知识的学习兴趣,初中生物课本上的知识又比较笼统或是抽象,学生很难直接理解或是吸收。运用多媒体技术实施生命教育,能将抽象问题直观化、复杂问题简单化,也有利于创建适合学生学习的情景,借助声音、图像与文字等,将生态系统形象地呈现在学生眼前,便于学生深入了解教材内容。因此,教师在制定课堂教学方案时,除却从材料中挖掘生命教育素材以外,还可以从生活中、网络上收集相关的材料,拉近生物与生活的距离,便于学生在日常生活中领略生命的美好。借助多媒体播放画面以及视频,能为学生创建优良的学习情境,便于学生吸收知识。例如,在“人的生殖”教学时,教师可用多媒体播放胚胎在母体中的孕育开始,配合相关的视频或是图片,讲解婴儿的诞生,以及婴儿在母体中的生长,从而帮助学生了解人类的起源与成长。一般孕妇的孕期为38周到40周,由母体为胎儿提供营养物质,随着孕周的增加,胎儿会逐步长大从而挤压母体的其他脏器,增加了孕妇的代谢负担……通过PPT将胎儿形成、成长变化过程演示出来,学生能结合周边孕妇以及婴幼儿的成长,更好地了解生命的起源与成长过程,明确母体的不易以及生命的可贵。

2.2 联系生活实际,进行实践教学

初中生物教材中,有不少的概念性知识,对于刚开始接触生物的中学生而言,仅从理论上学习这些知识是比较吃力的,生命教育在初中生物教学中的渗透,也要

针对中学生的实际学习情况,遵循理论与实践相统一的原则,从实践层面引导学生了解生命意义,将理论知识与实践生活联系起来,引导学生深入探究生命,加深对生命的认识与理解。所以,初中生物教师要走出课本、走出教室,让学生亲密接触大自然,了解自然中的生命,明确自然中生命交替的深层含义。例如,结合四季的交替,引导学生观察不同季节植物的变化,并做好跟踪记录,将植物成长的每一次变化都写成日记,仔细观察花草,认识不同生命的特征以及其成长过程。在与自然接触的过程中,学生对自然的认识会更丰富,更容易对生命产生敬畏之情。例如,进行“食物链”教学中,教师可让学生将自己身边的动物建立起一个简易的食物链,然后再结合课本中食物链的知识,深化对自然环境中各种族之间关系的认识。教师提出问题:大家知道蛇与兔子之间的关系吗?学生回答:蛇捕食兔子。教师继续追问:那他们的生长和繁衍,都需要谁的支持呢?学生回答:植物,没有植物,兔子就没有食物,蛇也捕捉不了兔子。教师再次提问:当蛇死亡之后,它的身体又化成了养料,反过来促进植物的生长,那植物和蛇之间又是什么关系呢?以蛇和植物之间的关系,开展实践探究活动,激发学生的好奇心,让学生分析自然界中各种生物之间的关系,了解生命的内涵。

2.3 结合实际案例,领略生命内涵

生命教育在初中生物教学中的渗透,目标之一就是要加强学生的综合素质。生物又是一门与实际生活联系紧密的学科,教师对教学中需要运用鲜活的案例,充实教学内容,避免过于“高大上”地讲解生物知识,而是要让学生在实践中领略生命的内涵,感悟生命的意义。毕竟,现如今多数初中生都没有经历过磨难,出身于经济物质条件比较丰富的时期,对生命的意义没有切身的体会。生命的可贵,在于人们对其的理解,不同的人,对生命价值的了解程度不一样,对于中学生而言,生命教育的开展,就是要让学生明白,生命的难能可贵以及无可替代。因此,初中生物教师在教学中,要运用实际案例,创设合适的情境,引导学生了解生命的脆弱与渺小。例如,结合此次新冠肺炎疫情,让学生了解在疫情面前,生命的流失与人们的渺小,抑或者播放抗疫中一线工作者的奋力救人视频,加强学生对生命的认识,了解在任何物品面前,生命的价值都是无可替代的,珍爱生命是人的本能。

简言之,在初中生物阶段渗透生命教育非常的重要。初中阶段的学生正处于青春期,情绪非常的不稳定,对于周遭的事物具有叛逆性,对待人、物都没有太多的耐心。所以说教师需要结合课堂、实践来渗透生命教育,慢慢的激发学生对于生物的喜悦,不断的激发学生的积极性,学生可以领略到生命的美好,自身的价值观也会更加的正确。

参考文献

[1]姚广军.初中生物教学中渗透生命教育的意义及路径[J].西部素质教育,2020,6(07):84-85.

[2]周云芽.初中生物教学中渗透生命教育的实践与研究[J].数码设计,2017,6(11):174.

浅谈小学数学教学中如何培养学生创新意识

刘青

(保定市清苑区北店乡田各庄小学 河北 保定 071100)

【摘要】创新是国家和民族能够实现跨越式发展的基石,培养创新人才是时代和社会的需要。而推行素质教育的目的就在于培养学生一生的创新能力,小学数学教师在课堂教学中渗透和自觉进行的创新意识的培养,其关键在于教师主导作用和学生主体作用的有机融合。本文作者根据多年来小学数学教学实践,从四个不同的角度分析探讨培养学生创新意识的途径和方法。

【关键词】创新意识;教学情景;民主;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.630

对于一个普通的问题,可总是别出心裁,跟别人有不同的见解和思路,总有与众不同的新思想、新点子,其实这些就属于学生原始的创新意识的体现,而这种创新意识就是思维的出发点和创造性思维发展的基础。小学数学教师在课堂教学中渗透和自觉进行的创新意识的培养,其关键在于教师主导作用的发挥。本文作者根据多年来小学数学教学实践,从四个不同的角度分析探讨培养学生创新意识的途径和方法。

一、构建和谐、民主、平等的教学氛围

培养学生的创新意识,不是教师根据自己的思想和意志,采用独到的方法塑造的、灌输的,而是让学生在一种宽松、平等的氛围中,积极性的自我激发和调动,最终逐渐培养出来的,这一切关键在于教师要以一种民主的教学理念进行课堂教学,把学生真正放在主人翁的位置上,但又不能降低老师的主导作用,而学生的主体地位也只有在教师主导作用发挥的同时得以体现,教师在教学过程中的激励、

点拨、组织以及陶冶最终就是让学生积极的自主的学习、探究,也就是要尊重“双为主”原则。教师如何正确处理主导与主体的关系,对于完成教学任务至关重要,这就是教师对这一个角色认同和定位问题。教师应不断更新教学理念,提高新课程改革指导下的授课水平,将自己置于平等的首席的位置上,尊重学生的人格,将学生看作是一个有行为意识、有自尊自爱、不断发展变化、不断进步完善的活生生的人。充分信任学生的每次纠错的决心,相信学生能够通过主观努力自我成长,积极营造一种平等、民主、和谐、愉悦的教学氛围,让学生在一种氛围中,敢于质疑,主动参与,最终实现学生的自主发展和主动发展。

二、教给学生观察分析问题的方法

所有自然科学的发展和突破,所有的发明和创造,都离不开观察,因为观察,也就是感知觉是思维的前提,是了解、认识事物的本质的基础,培养学生的观察分析能力至关重要。在小学数学教学的过程中,让学生学会从不同的角度和层面观察

事物、分析问题,使学生灵活机智的解决数学问题。例如,在教学“圆柱体的侧面积”时,引导学生进行观察,将一个圆柱的侧面展开可以得一个什么图形?当学生通过实践认识到,将圆柱体的侧面展开可以得到一个长方形、一个正方形和一个平行四边形后,将圆柱体的侧面展开得到的长方形的长和宽,正方形的边长、平行四边形的底和高各相当于圆柱的什么?这样学生加深了对圆柱表面积的认识。在此基础上,再出示了这样一题:一个圆柱的侧面展开后是一个边长为12.56厘米的正方形,求这个圆柱体的底面积是多少?学生因为经过实践操作懂得了这个圆柱体的侧面展开后是一个正方形,即为这个圆柱体的底面周长和高相等,因此,学生能很快求出这题的答案:圆柱体的底面半径为: $12.56 \div 3.14 \div 2 = 2$ (厘米),因此圆柱的底面积为: $3.14 \times 2^2 = 12.56$ (平方厘米)。

三、积极创设探究问题情境

怀疑是探索的动力,使创造的前提。学贵有疑,有疑则进。要培养小学生创新意识和创新思维,就必须积极创设学生能够主动提出问题的教学情境,首先创设质疑的情境。提出一个问题,往往比解决一个问题更重要。设置问题情景能够吸引学生的注意力,激发学生探究的动机,在教学过程中,教师不断利用小学生活泼、好奇、好表现、不服输的心理特征,给学生充分思考的时间、足够的训练的机会,让学生敢于发表自己的见解,提出自己的观点。数学教师应该善于运用推理、类比的方法让学生比较异同,加深对概念、定理的理解,从而也培养学生的质疑问难的问题意识。为培养学生的创新意识,数学教师要不断的创设问题情境,设计悬念,鼓励学生讨论、甚至争论,让学生在反复思考、不断探究中,提出新设想、新思路,

从而培养学生的创新思维 and 创新能力。

四、不断创新小组合作学习的教学模式

在小学数学课堂教学过程之中,教师应根据新课程新课改的要求,为培养学生创新意识和创新能力,不断探索尝试新的教学模式。而小组合作学习的课堂教学模式更适合培养学生的创新意识。所谓“合作探究”的小组合作学习就是要求学生在各自的小组内部展开自学、质疑、讨论,最终发挥集体智慧,提出创新性问题,提出本组的集体的新见解,既能就解决学生个体的问题,又能提出本组无法解决的问题,这样在全班范围内,小组之间进行对该问题进行答疑展示,最后,在老师的点拨、指导、启发下,集思广益,获得最终的解决。小组学习的要求是组内合作,组外竞争,通过小组之间的竞争,促使学生积极的思考,产生头脑风暴,既培养学生集体意识和合作意识,又促使学生进一步提升创新意识和创新能力。

让学生学会学习,学会创造,从而学会生存、学会发展,这是我们每一位教师的使命和责任所在。只有教师有创造力,才可能激发学生的创造欲。只有在充满生命活力与和谐气氛的教学环境中,师生共同参与、相互作用、才能摩擦出智慧的火花,结出创造之果。

参考文献

[1] 杨永林. 浅谈小学数学教学中对学生创新意识的培养[J]. 新课程, 2020(38): 175.

[2] 郭文明. 浅析如何在小学数学教学中培养学生问题意识[J]. 科幻画报, 2020(08): 51.

新课程下小学语文教学改革问题解析

刘颖

(保定市清苑区第三小学分校 河北 保定 071100)

[摘要]小学语文是整个教育生涯中的起点阶段。汉语是中国人的国语,每一位中国人在出生之后就接受国语的熏陶,学习国语语言。正式接受教育的时候接触的第一门语言科目就是小学语文。小学语文是对国语的系统总结,它包括了初级的国语学习方法和国语精粹。学习小学语文对于中国人理解中国的国情和社会现状以及学习中国的种种具有重大意义和作用。在新时代的要求下,为了更好的促进学生发展,我国实行新课程,这就要求小学语文改革。

[关键词]新课程; 小学语文; 改革; 发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.631

引言

随着信息化时代的疾速展开,对人才的指标由单一转向多样化。传统对于人才的指标由知识渊博转向了德智体美劳全面发展。因而在这种背景下,传统的教育致力于培养学识渊博的人才,但为了适应时代的疾速展开,教育界提倡推广新课程来培养具有综合素质的英才。传统的小学语文教学在新课程的实施下需要得到改革,它的改革是涉及方方面面的,包括了学生,老师和学校以及教材。本文希望在借鉴前人优秀的研究成果上,期望对新课程下的小学语文教学改革的提出一些有效的意见。

1 新课程对小学语文教学改革的要求

当今世界好比是一个被信息包围的大球,我们生活在这个球里,信息是球里鼓满的气体。只有球被这些无形的气体所包围,才能真正地鼓起来而正常的保持着球的形状和功能。随着信息化时代的疾速展开,各种电子设备应势而生,然后电视、电话和电视出现让我们能够接触到每天来自世界各地的消息。包括各个国家的时事热点和全国各地的准时信息。学生在学校学习的内容也离不开每天的信息,比如语文阅读要与每天的社会时事热点相结合,让学生们通过了解一则相关的实时热点,写一篇作文来表达自己的看法和提出来一些意见。这样可以有效的培养学生观察天下实事的能力。教育不能是为了单单培育学生的学习能力还要提高学生的综合素质。传统的课程大多没有考虑到这一点,它仅仅重视提高学生的学习能力与学习成绩。而新课程的提出就是为了解决传统课程没有考虑到的问题。新课程的首要概念就是一切以学生为根,重视讲师的成长与强调以学之教。幼儿新课程对小学语文教学改革要求就是希望小学语文教学按照新课程标准的理念来进行教学活动。教学目的不再单纯到注重提高学生的学习成绩,要转变教育目标,注重以学习为本,发展学生的综合素质。教学活动也不再简单的注重这个过程和结果,要重视起来育人灵魂师:教师的自我成长。教学过程也不再单一的按照教学纲目和教学指标,一切以学生的学习状态来时刻的调整教学活动。

2 安能解决新课程下小学语文教学改革的问题

2.1 新课程小学语文教学要以学生为根,培育学生的综合素养,促进学生的全面发展

一个人的成长不单单是朝着一个方向前进,而是需要多方面发展的。这个多方面可以是自己的思想素养,身体素质和品德道养。学生在接受教育成长的时候也是如此,小学语文教学要在以新课程以学为根的核心概念下进行教学。比如在学习到课文巴金先生《鸟的天堂》时,为了让学生更深刻的理解人与自然的联系,可以这篇课文的教学地点转移到鸟类保护区与观赏区。老师下午,学生们朗读这篇课文的同时结合各种鸟类知识,也可以让学生们直接的触摸鸟类以此来增加学生的学习兴趣。课堂讲学结束以后,老师还可以布置课下作业,让学生们写出课文所讲的几类鸟以及这些鸟类的相关生理知识。这样融入环境中的语文教学方法可以让学生们近距离的接触自然生物,培养爱护动物的好习惯。同时小学语文要充分的了解到学

生的性格特点来进行不同的教学方式。小学阶段的学生普遍都具有爱玩爱闹,上课注意力不集中的特点,老师清楚这一点,在上课的时候要明确的告诉学生们听到上课的命令时要立即安静下来,拿好学习书本准备认真听讲。

当听到下课铃响的时候,学生们才可以放松身体。当出现学生上课精神恍惚,眼睛乱瞟的情况老师适当的进行眼神交流,或者是插入与课文有关的有趣话题来转移学生的注意力。小学语文教学还应该培育培养学生的思考能力和动手能力,在课堂上讲到有关手工制作内容的时候,老师可以事先准备好手工制作所需要的材料,鼓励学生们通过手工来真正的认识到这一门课。这种方式不仅很好的培养了学生的动手能力。而且能够加深学生对这门课内容的理解。

2.2 小学语文教师要钻研新课程大纲,转变教学方式。

许多小学老师存在着只需要把课教好,提高自己的教学质量的想法。他们认为把课教好,提高自己的教学质量就是一名合格的小学老师。这种想法是片面的,你合格的小学老师在保证自己教学质量合格的情况下还要注重提高自我教学素养和保证教学热情。新课程的提出对传统的教学大纲提出了新的要求:教学的核心是以学生为本,教材的内容纲目不能简单的困于传统框架,教学活动要不断的变化与学生的听课情况相统一。因此小学语文教师要努力钻研新课程纲目,你买新课程的教学意义和教育目的,它对传统小学教学方式带来新的改革要注意哪些方面。新课程下的小学语文教学要不能简单的按照教学大纲来进行,结合学生的具体情况来不断的改变教学计划。比如本周一班级的语文教学该进行到某章,老师已经讲授完该内容,但班级的大多数学生仍然听不懂,那么在这种情况下讲述就应该适当地调整教学计划,在下周上课的时候再重复一遍本章内容。

3 结束语

新时代,新人才,新指标。为了更好的培育人才,我国教育实行新课程改革,意味着传统的小学教学方式需要不断的进行改革。为了解决这个问题,学校、老师和学生需要三方面综合进行改变,老师要努力钻研新课程大纲,改变传统的教学方式,教学活动要以学生的听课情况为准。

参考文献

[1] 黄瑜景. 新时代下的新课程内容[J]. 中国杂志, 2016.

[2] 李红. 如何提高小学语文教学效率[J]. 电子制作, 2016.

[3] 李明. 小语语文的重要性[J]. 宁夏教育(上中旬), 2016.

作者简介:

刘颖(1977.03.19-),女,汉族,河北保定人,大学专科学历,现任教于河北省保定市清苑区第三小学分校,中小学一级教师,任职以来先后被授予“优秀教师”“教学教研先进个人”等荣誉称号,多次获得清苑区政府嘉奖奖励,录制的优质课曾多次获市、区级奖励,本人对教研工作有比较成熟的思路,有比较强的教研能力,独立发表的教学论文曾多次获奖并收录。研究方向:小学语文教育。