

关于调整农业结构提高农业经济效益的探究

蒋跃文

(吉林省梨树县四棵树乡农业技术推广站 吉林 梨树 136500)

[摘要]在我国国民经济中,农业是最为基础、最为关键的一个部门,对于国民收入的增加、社会经济的稳定增长以及社会的和谐发展都发挥着重要的促进作用。近年来我国经济改革过程中产业结构的调整势在必行,农业作为重要的国民产业,也应通过农业结构的调整来实现农业经济效益的提升,促进我国国民经济的稳定增长。

[关键词]农业;经济效益;农业结构;调整策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.310

一、引言

我国作为一个农业大国,一直以来都以农业作为国民经济发展的基础,但是随着时代的发展,农业经济增长的情况受到农业结构的影响,呈现出了较为缓慢的发展态势。因此,为促进我国社会经济的持续、稳定发展,就应及时的进行农业结构的调整与完善,使我国农业的经济效益在科学、完善的农业结构的推动下逐渐得到提升,为我国国民经济的发展奠定良好的基础。

二、调整农业结构对农业经济效益提升的重要意义

农业作为一个系统化的整体,是由多种产业结构组成的,而诸多产业结构只有达到一定的平衡,才能更加有效的促进农业经济效益的提升。而农业结构的调整从广义上来讲,不仅包括产业结构、产品结构、区域布局结构等各方面的调整,同时也包括经济体制、经营方式、市场结构以及城乡经济结构的调整。由此可见,在农业发展中通过对农业结构进行全方位、战略性、全局性的调整,不仅能实现农产品质量的提升、促进农民的增产增收,同时也立足我国农业和农村经济的长远发展,促进国民经济的长期、持续、稳定发展。

三、农业结构进行调整的具体策略

1. 加强对农业结构的规划引导

在对农业结构进行调整的过程中,政府部门的整体部署与规划起着重要的作用。因此,这就需要相关部门应根据国家的大政方针和经济发展规划,结合当地农业发展的具体情况,以市场为导向,具有针对性的对农业结构进行因地制宜的调整。首先,应根据当地农村的产业特点,进行农业内部结构的优化与调整,将以往单纯的粮食生产逐渐向粮食生产、林业、畜牧业等全面发展的综合发展方向调整,这样就有效的实现了农业产业结构的升级。其次,在加快农业产业结构调整的同时,还应鼓励农民大力发展非农产业,使农村围绕农业生产,通过特色农业、绿色农业的发展推动农村第二、第三产业的发展,逐渐促进现代农业和农村产业体系的有效构建。

2. 加强区域特色农业经济的发展

我国幅员辽阔,物产丰富,每个地区都具有自己特色的农村产业经济。面对我国农业生产的这一特点,相关部门应积极鼓励农民根据当地的具体情况,实现区域特色农业经济模式的发展。首先,相关部门应充分的进行当地农业发展特点的了解,并深化特色产业的技术研究与资金支持,因地制宜的进行特色化产业发展道路的开拓,从而实现相关产业群的构建,满足多样化、优质化的市场需求。其次,相关部门还应结合相关规划,开展产业园区式的农业发展模式,通过将土地集中,开展具有生态化、机械化、标准化、规模化的园区生产,这样就集中的凸显了生产基

地的特色优势,增强了特色产品的市场竞争力。

3. 注重农产品的深加工,提升品牌意识

在当前的农业经济发展中,农产品生产中的最大问题就是销售问题。在进行农业结构调整的过程中,就需要农村地区应以市场为导向,依据当地的农业生产优势,积极的进行农产品的深加工行业,这样不仅有效的解决了农产品的销售问题,同时也实现了农村特色第二产业、第三产业的发展,促进了农产品加工业集群的发展。首先,需要政府部门牵头,加大资金支持和政策倾斜,充分的开发、利用当地区域内传统工艺以及农产品的资源优势,并深化农产品资源的开发力度,提升发展层次,通过相关产业链条的形成与延伸,实现农业产业化经营以及农产品加工业的整体发展。同时,相关企业还应转变经营、销售思路,瞄准国际市场,积极发展外贸经济,这样不仅有效的增强了我国农产品的影响力,同时更为农产品销路的拓展、农民收入的提升开拓了空间。其次,在对农村产业结构调整,进行农村第二产业、第三产业的发展过程中,相关部门还应注重对示范项目进行重点扶持,发展骨干、龙头企业,树立品牌意识,在大力提升农产品加工生产质量户附加值的基础上,打造一批名牌企业或产品,以此提升农产品的市场竞争力,实现品牌地位的巩固与延伸。

4. 促进农业技术的创新,注重生态农业的发展

在现阶段农业生产中,农业技术的普遍创新与推广,从很大程度上推动了农村产业的发展和农村产业结构的调整。因此,这就需要农业生产的相关技术部门应积极的进行农业科技的发展、创新与推广,通过现场指导、开展技术培训活动、发放农业技术相关资料等方式,帮助农民掌握更加先进的农业技术,从而有效的提升了农产品的产量与产值,实现了农村产业结构的优化,促进了农民的增产增收。

四、结语

综上所述,在现阶段的农业发展中,农业经济效益的增长和农民收益的提升都需要农业结构的有效调整与完善。因此,这就需要农业生产中积极的进行农业结构的规划引导、特色农业的发展、农产品的深加工以及农业技术的创新等措施,来实现农业结构的合理调整,使农业经济效益得到显著的提升。

参考文献

- [1]于敏. 针对提高农业经济效益的途径研究[J]. 商场现代化. 2015 (04)
- [2]陈莉凤. 农业经济效益评价指标的研究[J]. 农民致富之友. 2017 (05)
- [3]王桂颖. 增加农业经济效益 提高现代农业水平[J]. 吉林农业. 2016 (18)
- [4]王寿辰. 经济新常态下提高农业经济效益的新举措[J]. 办公自动化. 2019 (05)

小学数学“自主、合作、探究”的教学模式探析

李红英

(宁都实验学校 江西 宁都 342800)

[摘要]随着教育改革的深入发展,传统教学模式已经无法与当前的数学课堂教学要求相符,尤其是在小学数学教学中,已经明确了教学要求。在教师课堂教学当中采用传统教学模式的现象将会渐渐消失,被取代的将是“自主、合作、探究”的数学教学模式。本文主要分析了小学数学“自主、合作、探究”的教学模式,期望通过此研究为未来的有关研究提供参考。

[关键词]小学数学;教学模式;自主;合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.311

“自主、合作、探究”是一种全新的、全面的教学模式,把它实施在小学数学教学当中,能够高效率地培养小学生学习数学知识的能力,主要表现在小学生可以自主有效率地进行学习,遇到难题时可以与同学进行交流合作,遇到更深层次的题目时可以主动挖掘探究等。通过这一教学模式的实施,可以使小学生的自主学习能力得到明显的提升。

一、开设独立的学习空间,激发自主学习兴趣

随着现代教学要求的不断提高,各种教育机构把重心工作都移向培养小学生的自主学习能力上面,在当前教学模式中,首要的任务是可以激发小学生对自主学习的兴趣,同时可以为小学生创设出一个可以独立思考的自由空间。在数学课程教学过程中,教师可通过生动幽默的讲课氛围,让小学生们认识到数学知识存在的魅力,以此来吸引并激发出小学生对数学知识产生浓厚的兴趣,从中引导小学生能够自主学习数学知识。在给小学生上课前,教师要作十足的课前准备工作,并将要讲的数学知识仔细划分,了解小学生们感兴趣的点,以此切入,可从实际生活中出发,逐渐引导小学生进入自主学习的氛围中。比如:在教师教循环小数的知识点时,教师可通过实际生活中碰到循环小数的例子举例说明,像一年四季的变化、红

绿灯的循环变化等。可从身边的实际现象讲起,让小学生们对循环小数的知识点有一个初步的概念,之后再提问:“同学们还能从身边哪些事物发现循环小数的特点呢?”教师可再提供几组数据,让小学生们选择出还有哪些是循环小数,给小学生独立思考的时间,从而让小学生对数学知识产生较强的学习兴趣。在教师教学过程中,教师们时常会存在着一个误区,认为小学生是那种天生就好动顽皮,没有定性,不能静下心来学习,并且没有自己的想法和看法的。因此,在整个教学活动中都是教师自主控制讲解知识点,小学生并没有一个独立思考的学习空间,从而导致小学生在学习数学的整个过程中,常常会表现出思维受到局限的情况,进而使小学生对学习知识丧失信心,教师们必须采取相应措施,引导小学生对学习的知识产生兴趣,从而激发出小学生能够自主学习的能力。

二、促进有效沟通交流,鼓励加强合作学习

相关数据表明,在小学阶段的学生,思维是十分活跃的,遇到感兴趣的事物时注意力是非常集中的,当然在学习上也可以是一样,教师要做的就是激发小学生自主学习的兴趣,从而让小学生产生能够独立的学习空间。将“自主、合作、探究”的教学模式作为教学目标,可以加强小学生自主学习、合作完成、深入探究

的能力,从而培养小学生自主学习的能力,教师还可以制订有关数学知识的教学计划,可以制订有关合作学习的活动方案。在学习活动中,可以使小学生充分了解到团队合作凝聚的力量。通过小学生之间的团队合作,开拓小学生的思维能力,在活动结束后,可以提升小学生们的成就感,并能让小学生体会到团队合作的重要性,促使小学生很愿意参与到交流的氛围中,从而加强小学生对团队合作学习知识的兴趣。举例说明:教师在授课“生活中的大数”数学知识时,教师可以把小学生分成几个小组,用数学的相关知识作为一个主题,让小学生们以团队合作的方式进行交流讨论,之后,教师可以让小学生把小组合作讨论后的结果与大家进行讨论,教师可对小学生的突出表现进行有效评价。在实施的过程中,可以充分激发小学生沟通交流与合作学习的积极性,从而提升教师的教学质量。

三、开展有效教学实践,鼓励小学生勇于探究

和传统教学模式相比,自主合作探究这一教学模式,让教师更加注重对小学生的主动探究和钻研知识能力的培养。在传统的教学模式中,小学生们的学习状态不是处于主动状态,小学生总是一味地去接受教师所教授的单一知识点,从中获得固定的答案,这样很容易导致小学生的思维受到限制。只有让小学生学会主动探究知识,可以有一个主动思考问题的过程,才能有效地开发小学生的脑力,促使小学生深入了解数学知识中的奥秘,从而让小学生喜爱数学这门学科,进而也要求教师们大力开展有效的教学实践活动,鼓励小学生们积极主动地探究数学知识,多给小

学生独立思考的空间,并引导小学生具备创新的意思。比如:在教师教小学生学习“时、分、秒”的内容时,由于小学生在日常生活中就能接触到时钟,因此,大部分小学生都能准确无误地读出几时几分几秒,在这个时候,教师就可以引导小学生们进行更深层的探究,从而引导小学生有深层次的思维方式,促使小学生发挥出自主探究能力,在这一过程中可以有效地提升教师的教学质量。

四、结束语

如果想要小学生学好数学这门课程,教师应在小学阶段为小学生打好基础,在“自主、合作、探究”的教学模式和传统教学模式对比之下,此教学模式的灵活性特点更加突出,将此模式运用在小学数学课程教学当中,可以让小学生对自主学习方式形成一个良好的习惯,从而让小学生懂得合作学习的重要意义,以及对知识不断深入探究的能力。在这种教学模式下,不仅可以让学生在数学这门课程的学习中发挥不一样的作用,还能延伸到小学生的日常生活,从而有效促进小学生的综合发展。

参考文献

- [1]李辉.小学数学“自主探究、小组合作”教学模式的探索[J].考试周刊,2017(88).
- [2]薛正斌.小学数学“自主探究、小组合作”教学模式的探索[J].教育实践与研究,2014(01)

幼儿园大班科学领域课程与资源建设研究

孙海莲

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】通过教研活动对大班幼儿的科学活动课程进行主体性的探讨,能够更加客观合理地对大班幼儿的科学活动在具体实践中的开展效果进行精准评价,且更加开阔教师对大班幼儿的思路。

【关键词】大班幼儿;科学领域;教学思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.312

引言

班次教研活动主题主要为基层幼儿园教师的教学提供思路,且能够引领大班幼儿教师更好地进行幼教工作。

一、教研活动的设计

目前,因我国大班幼儿流失现象严重^[1]。我国幼儿教育工作者对此进行深入反思后,相关工组人员对此进行了深入的专题探究,开展了一系列的专题研究活动,不断指导基层幼儿园建立健全的幼儿大班课程体系。

二、教研活动的实施

(一)介绍活动背景

相关研究人员首先回顾专题组开展的具体情况,接着由主持人对本次教研活动展开具体介绍,并介绍本次教研活动流程。

(二)分享交流经验

相关专题研究组组长对现阶段小组内专题研究工作的方法和做法进行总结,并在此基础上将期间遇到的相关困惑和问题进行阐述,其他小组对此可进行借鉴或展开研究工作。

(三)展示教学观摩

专题研究小组所有成员对某一结活动案例《灵活的关节》进行观摩,并认真记录其活动重内容,并在此基础上进行研讨和交流。

(四)点评指导

结合观摩案例,各组组长对组内成员进行分工,分别确定记录员、时控员、汇报员,提出相关的改进建议。

第一组:经过研讨和交流,本组认为本活动来源于幼儿的生活,非常适合于大班幼儿,教师通过游戏情境,对幼儿进行积极引导,引导其关注感兴趣的问题,并在此过程中进行自我探索以及自我发现,帮助幼儿在此过程中积累对关节的认识和感受。幼儿对自己身体有了大胆探索的第一步,更加能激发其对人体的奥秘产生兴趣,并进行自主探索。此活动要遵循游戏化的原则,并在鼓励幼儿之间进行互相帮助,对提升幼儿的人际交往和口语表达能力有十分重要的促进作用。幼儿在与其他幼儿之间进行合作和互相帮助式的学习,能够在一定程度上培养幼儿的协作意识。但是在活动中仍存在一些,像教师在活动中对幼儿的帮助较多,与幼儿之间的对话内容较丰富,导致幼儿自我探索的时间被严重压缩,教师过多的引导对幼儿形成自我探索意识上形成一种无形的阻碍作用,因此,教师在引导幼儿时,应注意自身引导与幼儿自己探索的比例。另外,在海洋球的设计方面,考虑不够周全,质地较硬的海洋球在一定程度上影响幼儿的探索活动。

第二组:基于大班幼儿的认知和想象力水平,其对抽象的空间想象素质尚处于较低的水平。而人体的关节对大班幼儿来讲,其认识的过程就是一个对抽象概念的理解过程。而教师能够根据本阶段幼儿的心理以及各方面的能力素质水平生成课程,并提供丰富的材料和进行有效的提问和有目的的引导,为幼儿提供高效的指导和强有力的支持。关于幼儿在活动中所完成的目标进行合理的评价,综上,本小组认为本届活动的实效性很强。

各小组完成了各自的汇报以及交流成果后,有经验的专家进行点评,内容如下。

进行科学活动的最重要目标是让幼儿能够爱上探究,并热爱自然。另外,在科学探究活动中,我们最应该关注的是对幼儿在活动中的过程的关注,即幼儿是如何获得科学经验的。并且,我们要明确这一点,就是在任何一节科学活动课中,在选择科学活动内容上,要进行充分的筛选,首先,所选择的科学活动内容应该是具备科学性的,在选择内容的环节上确保幼儿即将学习到的是真正的科学知识,并保证幼儿是在自主探讨总获得科学知识的。本次教师采用了注重游戏的方法,在幼儿在游戏中对知识进行亲身感悟和理解。因此,在将科学活动的主题内容确定下来后,应更加注重对幼儿的环节。而本次活动中,教师采用了很多有效且合理的教学策略,且活动内容十分精彩,问题式的主题导入加上其感知式的学习过程和概念提升等环节的教学方案设计独特新颖,且思路清晰,让幼儿很快地投入到对人体的学习当中^[2]。并且在鼓励幼儿进行实际操作时,教师采用了游戏法和观察法,完全符合科学活动的要求。

(五)梳理提炼

根据以上专家的点评和相关专题小组成员的发言,下面对其重点内容就行提炼。主要包括以下内容。

第一,要在科学活动的课程目标选择上进行合理取舍,要根据大班幼儿当前阶段的各方面素质和水平进行科学筛选,并且要选择贴近幼儿生活的内容,同时要满足幼小衔接的需要。

第二,在具体的科学活动课程实施环节中,教师应注意创设丰富的游戏情境,吸引并支持幼儿投入到活动中来。

第三,是要对科学活动进行客观合理的评价和反思,并具体通过相应的评价表来进行更加直观的评价。

(六)活动总结

通过在主题教研活动的经验分享、案例观摩等一系列专题培训形式,参加的成员们都大胆地发表各自的观点,为大班幼儿教师提供多种建议,为教师能更好的开展幼教工作起到了重要的促进作用,教师从本次教研活动中获得了诸多交流经验和合理的建议,从而更好的投入幼教视野^[3]。

结束语

总而言之,本次教研活动的主题较为典型,且本次教研活动有一定的适应性,并很强的深入性和系列性,本次活动的每一环节都环环相扣,扣紧主题。并且本次教研活动的目标制定得准确、适宜,在时间安排上也较为合理。每一小组都展开了对主题的方方面面的看法,对合理的部分给予充分肯定,对不合理的部分提出了可实施的建议。本次教研活动还存在一些可改进的问题,在交流环节稍显不足,没有进行充分的讨论,但总体还算圆满。

参考文献

- [1]邱静钰.幼儿园大班科学探究活动的教师指导策略研究[J].当代教研论丛,2018,12:137.
- [2]张亭亭,舒婷婷.幼儿园大班绘本教学现状及对策研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(3):72-76.
- [3]陈美荣,罗紫琳,涂远娜.幼儿园大班科学教学活动中材料投放研究——基于20个案例的调查分析[J].南昌师范学院学报,2019,40(1):128-131+135.