

# 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养

纪新蕾

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

**[摘要]**随着知识经济的快速发展,基于核心素养理念下的英语阅读教学成为相关教育工作者关注的重点,其中以初中阶段作为研究重心。现代层出不穷的教育理念已经完美融入课堂的教学过程中,这极大的促进了学生学习能力的提高,同时也有助于提高教师的教学效率,为师生共同打造一场具备高水平学习效果的课堂。而当下寻找对学生最应具备的能力和品格成为追求目标。本文主要就初中英语阅读课教学与学科核心素养的培养进行简要分析和研究。

**[关键词]**英语阅读; 核心素养; 学习兴趣

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.503

初中英语阅读课是教学中的关键内容,对于学生来说,能够不断地汲取新鲜的知识,可以为将来更加深层次的学习积累相关词汇和语法等,同时也是提高阅读能力和英语水平的关键时期,因此,在初中英语阅读课教学与学科核心素养培养的道路上,要坚持自己的独特方法,教师任重道远。

## 一、初中英语学科核心素养的概述

核心素养主要指学生最应具备的能力或是品格。基于核心素养理念,如何将学科、课程和理念整合的效果实现最大化成为教师们目前最为关心的一个话题。通过教育工作者的长期实践,人们总结出:寻找各学科有利于教师切入的知识点成为实现这一目标的前提和首要条件。寻找各学科有利于教师切入的知识点体现了核心素养理念下的:坚持以人为本、遵循学生身心发展规律与教育规律、将科学的理念和方法贯穿教育过程这一基本原则。学科与学科之间的差异是非常大的,其中的关键知识点更是不同。因此,教师有必要在自己的教学活动中找到最适合信息切入的那个知识点,以便提高核心素养与课堂整合的效率。

学生在初中单调乏味的课堂中,渐渐消磨自己的英语学习的兴趣,学生并没有感受到英语课真正的魅力所在,自己在课堂中的地位也是容易被教师忽略的。此时,核心素养就要发挥其作用了。教育者通常认为英语就是语言和阅读。英语核心素养便是与学习语言和阅读有关的,自身具备的一些能力,这种能力不完全依靠课堂获得,或者说课堂学习是提高的方法之一。学习语言和阅读需要的能力可以归纳为:对生活的感性认知和理性评判、对语言现象的敏感和总结能力、对于词汇的了解广度和吸收能力、对英语与生活联系的认识、以及用口头或书面合理表达自我意愿的能力等五部分。

同时,作为学习英语的基础时期——初中,其英语能力的水平渐渐地得到了越来越多人关注。而在其中,英语阅读课不仅大幅度提升学生的英语水平,从相关词汇、短语等方面为英语水平做了推动,而且从学生自身素质出发,更是增加了学生对于英语的自信,尤其是英语口语这一方面的自信。

## 二、初中英语阅读课教学中培养学生核心素养的策略

### (一) 加强小组合作学习,坚持以人为本

在初中英语阅读课教学的过程中,应当建立学习小组,以便更好地提高学生的学习效率,增强核心素养中科学性的体现。良好的学习小组的建立,有助于学生在课堂中更好地展示自身的主体地位,使得学生不再受单一的教学方式的限制,对于学生积极性的提升、与同伴互助或者合作能力的提高具有很大的积极意义。在小组合作学习的过程中,教师通过任务的布置,使小组内的每一个学生成员都能积极地去查找自己想要的资料、文献、文章等。同时,在小组合作学习的过程中,通过组内成员搜寻的资料对比,找出其中的不同或者是不足之处,从而使得教师和学生能够明显发现在英语阅读课中所应当注意的问题,以便提高学生的学习效率,避免以后出现较大的错误。

### (二) 创新阅读方法,拓展学生思维

很多阅读课中的阅读方法对于学生来讲毫无新意,随着时代的发展会相对落后,此时教师就应该创新阅读方法,激发学生思维深化。对于一篇文章来说,传统的故事六要素深入人心,具体分为故事的主要任务是谁、故事的背景及发生的场景(时间、地点等)、故事的主要矛盾是什么、主要的事件和情节以及最后的如何解决矛盾等。那为了激发学生的阅读和写作欲望,美国教师经常把故事图制作成诱人

的“冰淇淋”图、“汉堡包”图和“奥利奥”图等。借鉴此,教授应该教育学生将知识多与实际生活相联系,让其中的故事变得生动起来,促进对于故事的理解。例如可以建立故事与故事之间的联系,这篇文章可以联想到哪篇文章以及相关的理由,再比如可以建立故事与自己的联系、故事与世界的联系等,使得学生明显感觉到其中的异同。在这个阶段中,学生的思维也会得到训练,从而能够将自己的观点有逻辑地表达出来。

### (三) 对学生开展分层教学

对学生开展分层教学主要分为两个方面,即合理分层和个别辅导。首先,教师要进行深入了解,合理分层。实施分层教学的基础在于教师对于全班学生的了解程度的深浅和其中的真实性。教师将全班学生在综合评价的基础上基本上分为优等生、中等生、差等生三个层次。但是学生的发展是快速并且难以琢磨的,教师要学会注重观察其中的发展动态变化,及时更改相对应的分层情况和教学活动,推动学生的发展。这一措施可以归纳为:深入了解,合理分层。

其次就是要有有效地进行个别辅导。作为分层教学的辅助环节之一的个别辅导环节,其实质在于让教师将辅导的重心放在后进生上,针对他们的学习态度、学习目的、学习爱好等分别探讨深入并且和学生积极交流。通过教师和学生之间的深入交流,培养学生对于初中英语的兴趣,提高学生的作业完成度,让学生从中感受到学习的快乐,学生会在学习的过程中渐渐找回自己对于英语的自信心。大部分后进生面对英语时的挫败感来源于英语的无聊和其中的陌生感,因此,建立学生与英语之间沟通的桥梁是必要的,注重于学生的自学能力的培养,遇到困难及时克服。而对于优等生来说,教师则要专注于学生的实践能力的培养,例如口语表达能力等,积极和陌生人交流,丰富他们的思维。

### 结束语

在英语核心素养提出之前,素质教育这一概念一直被教育者广泛使用。素质教育这一概念本身的界定相对来说较为模糊,使得相关教育人员不是非常明白。当前存在的问题就是教育人员对于素质教育的内涵理解不到位或者对于学生的素质构成不熟悉,这也导致了实际操作是非常困难的。但是后来,核心素养这个词的出现,为教育提供了一条新的出路,反映在应试学习中,教师将从课内知识的完善与运用和课外拓展两个方面进行探究。

### 参考文献

- [1] 乔楠. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 260.
- [2] 张益航. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(37): 38.
- [3] 安海红. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 新课程, 2020(37): 40.
- [4] 陈健. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 中学生英语, 2020(30): 30.
- [5] 马越峰. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代教研论丛, 2020(08): 119.
- [6] 乔科霞. 初中英语阅读课教学与学科核心素养培养[J]. 当代家庭教育, 2020(21): 168.

# 谈微阅读对高中语文教学的影响与对策

郑晓明

(河北省唐山市滦南县第二中学 河北 唐山 063500)

**[摘要]**阅读是语文教学的重要组成部分,是信息获取的有效途径。随着网络的发展,阅读途径逐渐得到丰富,微阅读成为深受人们欢迎的一种阅读方式,使阅读更日常化,能够更好的增强学生自主阅读意识。但微阅读具有碎片化特征,缺乏群文阅读、整篇阅读的价值,一定程度上会影响学生阅读思维的发展。本文以高中语文教学为例,分析微阅读所产生的影响,并提出针对性优化策略,发挥微阅读的教学价值。

**[关键词]**微阅读; 高中语文; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.504

当今社会正处在转型的特殊时期,随着网络技术的发展,信息传播途径得到了有效拓展,展现出了丰富多样的阅读形式。微阅读的出现改变了人们的阅读方式,影响了人们的阅读思维。在此背景下,语文学科的教学也受到了波及。《语文新课程标准》中已经客观要求学生要掌握不同的阅读方式,达到不同的阅读目的,提高阅读能力。为此,拥有独特传播形式的微阅读,开始走进学生学习和生活中,很大程度上改变了传统意义上的阅读方式,也改变了学生的价值观和意识形态。可见,探究微阅读对高中语文教学的影响和具体对策尤为必要。

## 一、微阅读的特征分析

### (一) 快餐化

微阅读是互联网发展与快节奏生活方式的产物,实现了对信息的快速处理。在此背景下,人们对信息的阅读开始向快餐化方向发展,特别是一些新媒体的出现,

更增加了微阅读的传播形式,内容的短小可以使读者尽快地获取所需信息,直接简单,但其精炼性和信息价值无法保障。

### (二) 碎片化

微阅读改变传统阅读对时间、空间和载体的局限,完全移动式阅读可以让人们充分利用起闲暇时间,像等公交、乘电梯等,真正将阅读内化为生活的一部分,有利于促进阅读素养的大幅度提升,极大地方便了信息获取。

### 二、微阅读对高中语文教学的影响分析

#### (一) 优势

在高中语文教学中,微阅读可以视为一种基于互联网平台上丰富网络资源所实施的一种简短的阅读教学方法,可以打破传统阅读方式的单一性,丰富阅读资源,充分激发学生阅读兴趣,体会到语文阅读的乐趣。由于微阅读主题集中,内容

量少,学习可以利用微阅读逐渐强化自主阅读意识,发挥主观能动性,逐渐提高阅读能力,养成良好的阅读习惯。对于教学而言,教师可以利用丰富的“微阅读”资源,对教材内容进行拓展,增强教学课件的饱和度,提升阅读教学效率。

### (二) 劣势

随着网络的迅速发展和新媒体的兴起,碎片化阅读逐渐成为一种新的阅读方式,这也是微阅读的本质。但微阅读内容短小,很容易使学生对阅读内容的理解停留在浅层次,甚至快餐化的特点影响学生深入阅读的耐心,所掌握的知识也是碎片化的,很难实现逻辑思维发展,出现断章取义的现象,影响阅读效果。此外,在这些微阅读内容的影响下,人们阅读一味地追求快,从而失去了对传统诗歌、经典著作深入分析的耐心,最终影响对传统文化精髓的吸收和传承。

### 三、微阅读下高中语文教学的对策

#### (一) 关注学生个性需求,优化阅读环境

新课标改革背景下强调学生个性化学习,要求学科教学要能够满足阅读主体的个性需求,帮助学生在快速增长的信息资讯中快速获取有价值的信息资源。由于微阅读大多涉及网络,网络中各类阅读资源良莠不齐,为了不影响学生价值和意识形态的发展,教师还要注重阅读环境的优化。首先,要合理而全面的对微阅读内容和材料进行选取,针对不同需求的学生群体,结合教材内容,进行针对性引导,让学生通过阅读获得一定分辨力。其次,顺应媒介融合,优化微资源的传播渠道。高中生习惯通过微信、QQ、微博、抖音等媒介获取信息,这些媒介在信息交流中存在着很大的随意性,需要教师引导学生进行规范使用,顺应其发展趋势,取其精华,去其糟粕,优化整合信息渠道,为学生阅读构建一个健康的信息通道,从中吸收正能量,促进自身发展和成长。

#### (二) 加强微阅读资源建设,增强阅读素养

微阅读具有碎片化和快餐化特点,大量内容不同、主题不一的微阅读会扰乱学生阅读心性,养成不良阅读习惯。在高中语文教学中,为了发挥微阅读的教学价值,教师要加强对微阅读资源建设,对阅读资源进行合理的调整与完善,提高学生求知欲望,提升阅读素养。比如,以教材内容为基准,建立中学生微阅读网站,选取适合学生发展,有利于教学目标实现的内容,创新传统阅读方式,增强阅读的个性化和趣味性,实现微阅读资源的多样化和丰富化。

以《老人与海》教学为例,该文章主要讲述了一个孤独的老人漂泊在海洋上,却活成了大战后的勇士的故事。文章写的是一个老人,却展现了一个世界。学生在自主阅读中很难通过老人与马林鱼斗争的故事中领悟到人生哲理。这时教师可以将

针对这篇课文的赏析以微阅读的形式建立语文网站,以人物心理描写赏析、形象描写赏析为微阅读主题,加深学生对文本的深入理解。当然,为了让学生更加熟悉此类小说的阅读,还可以引入《假如给我三天光明》《床边的小豆豆》《成长的滋味》等选段。由此一来,不仅克服了微阅读浅层次理解的弊端,又能够升华阅读主题,提升学生阅读素养。

#### (三) 树立“大阅读观”,提升微阅读能力

在当下社会中,微阅读已经成为一大阅读主流,影响着学生的阅读观念。因此,坚持传统阅读方式显然不再可能,顺应此种阅读方式是一种必要选择。高中语文教师教学时必须拥有现代化思想,树立“大阅读观”,把传统阅读方式转化为媒介阅读方式,借助微阅读增加学生的阅读领域和内容,使其逐渐提升微阅读能力。

首先,阅读主题上,在单局限于传统文化、宗教和政治,要从网络中搜集各种不同类型作品,引导学生广泛涉猎。其次,指导学生学会从尊重和包容微阅读内容中不同的价值取向和思想观点,但要是始终坚持与社会主义核心价值观相一致。最后,鼓励学生构建科学意识框架,无论在微阅读主题还是内容方面,要具有一定自我筛选能力,科学安排课余时间的微阅读,养成良好的微阅读习惯,避免长时间浏览网络影响视力,或者受网络中不良信息的诱惑。

#### 结语

综上所述,微阅读是现代社会中的一种新型阅读方式,充分满足了大众快节奏的阅读需求。但这一阅读方式对中学生阅读既有正面影响价值,又有负面影响,作为一名高中语文教师,要善于结合学生个性化阅读需求,以教材内容为基础,采取有效的教学策略,优化阅读环境,整合微阅读资源,提高学生微阅读能力,增强学生阅读素养。

#### 参考文献

- [1] 王林发,高家欢.碎片化时代下深度阅读的透视、问题与对策[J].聊城大学学报(社会科学版),2019(04):90-96.
- [2] 刘莉琪.微阅读对高中语文教学的影响分析[J].科学咨询(教育科研),2019(11):134.
- [3] 顾咏梅.高中语文“碎片化”阅读教学的应对策略[J].中学语文教学,2019(12):22-24.
- [4] 周振华.积微成著 造微入妙——微时代下的言语实践微行动[J].语文知识,2016(10):19-22.

## 小学低段亲子阅读指导策略与方法探究

杨丹芬

(西北工业大学附属小学龙湖分校 陕西 西安 710034)

**[摘要]**阅读能发展学生的语言能力,提高学生文学品味,新课改要求低年级学生养成自主阅读的习惯,体会到阅读的乐趣。但在信息化时代背景下,许多低年级学生的课余生活被电子产品占满,缺乏语文阅读的意识,导致他们语文素养不高。为了增强他们的阅读能力,教师可以指导低段学生和家长开展亲子阅读活动,使学生在家长的陪伴越来越热爱读书,改变沉迷电子产品的不良习惯。本文阐述了亲子阅读的内涵及现状,针对小学低段亲子阅读指导策略和方法展开探究。

**[关键词]**小学低段; 亲子阅读; 指导策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.505

小学低段是培养学生习惯的关键时期,大部分低年级学生的识字量、阅读量都不高,无法独立完成阅读任务,严重影响了他们的阅读热情和效率。为了增强学生的阅读兴趣,解决阅读困难的问题,教师可以让亲子阅读走进学生家庭,指导家长和学生观看、朗读、交流等方式中发展阅读能力。

### 一、小学低段亲子阅读内涵及现状

亲子阅读是指家长和学生一起进行的阅读活动,能够以书籍为载体加强亲子间的互动,共同体会到阅读的快乐。在亲子阅读过程中,家长要全程陪伴学生,指导学生选择、阅读、理解喜欢的书籍,才能丰富学生的阅读体验和阅读情感。亲子阅读能丰富学生的课余生活,对学生之后的语文学习有着重要作用,首先,亲子阅读能锻炼学生的语言理解能力,低段小学生主要以形象思维为主,无法理解语言描绘出的事物,在亲子阅读中家长可以解答他们的阅读问题,引导学生仔细阅读理解,逐渐形成语言理解和逻辑能力。其次,亲子阅读能提高低段学生的阅读兴趣。学生兴趣的培养需要有感兴趣的事物,家长十分了解学生的能力和兴趣,在亲子阅读中家长可以带领学生共同选择书籍,使他们在阅读中越来越独立,逐渐养成自主阅读的良好习惯。

但根据调查,目前的小学低段亲子阅读中存在问题:首先,有些家长没有真正理解亲子阅读的目的,只是让学生在活动中记忆课内知识,没有为他们拓展课外信息,如检查学生是否能背诵课文、让学生复习课内知识等,导致学生的阅读面过于局限,没有关注学生个人的阅读需求;其次,部分家长缺乏亲子阅读的经验,无法制定出层次化的阅读计划,只是在自己闲的时候带领学生阅读一些片段,导致亲子阅读存在随意性、盲目性;另外,良好的阅读环境对阅读质量有直接影响,部分家长没有为学生提供舒适、安静的阅读环境,准备的书籍、工具也不齐全,加上家长自己也没有阅读习惯,无法为学生树立榜样,导致学生的阅读质量不高,还总是被其他事物吸引。

### 二、小学低段亲子阅读指导策略与方法

#### (一) 突出阅读价值,形成家校共育

由于大部分家长都缺乏亲子阅读的意识,因此教师要承担自己在亲子阅读中的责任,为家长传授正确的教育观念,使他们认识到亲子阅读的价值。例如可以开展以“亲子阅读”为主题的班会,让家长和学生共同准备与阅读相关的活动,可以是朗诵诗歌、讲童话故事,还可以改编课文、表演情景剧、小品等,在教师、家长和学生多方互动中突出阅读的乐趣,使家长主动配合学校的阅读任务。还可以在家长会上介绍亲子阅读的好处,告诉家长亲子阅读可以拉近自己与孩子间的距离,了解自己的孩子学会了哪些知识,对事物有怎样的理解;还可以在阅读中培养孩子的听说读写能力,同时为孩子积累下多个领域的知识。这样能让家长与学校在学生阅读上达成共识,通过家校共育培养低段学生的阅读习惯。

#### (二) 明确阅读内容,指导亲子阅读

在开展亲子阅读活动的过程中,教师需要让家长和学生了解到阅读目标、内容,指导他们制定亲子阅读的计划,才能保证学生的阅读效率。首先,需要指导阅读材料的选择。小学语文课本中包含的文章题材比较丰富,教师可以指导家长根据课本主题与学生共同选择阅读材料。例如在《怎么都快乐》的教学中,可以建议家长选择一些富有童趣的书籍,站在学生的角度解读快乐的定义,在周末家长可以让学生在书店挑选与快乐有关的书籍,再由家长把关检查书籍是否适合低段学生阅读,如挑选绘本《猜猜我有多爱你》、故事书《亲爱的笨笨猪》、古诗《饮酒——陶渊明》,让学生接触多种文学形式。又如二年级下册的教学中,可以建议家长和学生阅读《小脚丫图书系列》,让家长和学生共同制定阅读计划,每天达到阅读任务后可以在微信小程序内打卡,久而久之能使养成主动阅读的习惯。另外,还可以鼓励家长和学生边读边吸收故事,如在沉浸《格林童话》的过程中,可以让亲子间讨论自己最喜欢的故事是哪篇,故事主要讲述了什么故事,故事的主人公有哪些魅力,我们应该学习主人公身上怎样的品格等,再将阅读成果分享到群中,以此来增加低段学生的阅读成就感。

#### (三) 设计亲子活动,激发学生热情

单一的亲子阅读方式会使低段学生对阅读产生厌烦心理,因此教师可以为家长推荐一些趣味的阅读游戏来激发学生的阅读热情,使学生掌握高效的阅读方法。例如在《人参娃娃》《鹅妈妈的故事》这类故事性较强的书籍阅读中,可以采用分角色朗读或接力朗读的方式,让学生在边读边吸收故事,使他们在趣味故事中进行。在《逃家小兔》这类书籍阅读中,家长可以与学生多交流,如朗读绘本中兔妈妈与小兔子的对话,体会它们之间的亲情,让学生发挥想象力说说兔妈妈和小兔子还能变成什么等,使学生在对话中受到情感的熏陶,形成高尚的文学审美。除此之外,家长可以邀请学生共同布置阅读环境,在《弟子规》《三字经》的阅读中需要准备好看阅工具,在《小猪唏哩呼噜》《小人国大人国》这类童话阅读中可以布置的稍微舒适一点,摆放一些柔软的玩偶供游戏需要,以此来调动学生的阅读热情。这种多样化的亲子阅读形式能使学生集中阅读注意力,主动投入阅读活动中。

#### 三、结束语

综上所述,亲子阅读不仅能丰富学生的阅读积累,还能使学生掌握高效的阅读方式,拉近家长与学生间的关系。在开展小学低段亲子阅读活动的过程中,教师要发挥自身的指导作用,让家长了解到亲子阅读的作用,指导家长和学生选择阅读书籍、制定阅读计划,在多样化的活动中提升低段学生的阅读兴趣,促进他们阅读能力的提升。

#### 参考文献

- [1] 孙玉洁.小学低年级亲子阅读现状调查及推进策略[D].天津师范大学,2020.
- [2] 胡晓玲.小学低年级亲子阅读有效策略探讨[J].甘肃教育,2020(05):147.