

小学信息技术课程教学模式变革初探

朴光灿

(吉林省通化市通化县朝鲜族学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 新课改环境中, 教育界对信息技术教育手段委以重任, 旨在使学生原本枯燥乏味的文化课学习中增强学生学习的趣味性, 减轻学生高考备考的压力。教师要勇于采用信息技术下新型教学模式, 利用交互式电子白板辅助以及思维导图等新时代教学方式提升小学生的教学一体化的水平。

[关键词] 教学模式; 交互式电子白板; 思维导图

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.611

在教学过程中, 教师必须不断考虑自己的教学模式和教学理念, 以求提高教学质量, 改善课堂教学模式加强交互式电子白板辅助和思维导图的利用。为响应新课程不断变化的需求, 教师应使用多种教学方法与交互式电子白板辅助相融合来改善课堂环境。

1 小学生教学的现状分析

1.1 教学意识和教学目标残缺

在小学阶段, 大多教师怀着传统的教学观念以教会学生基本的知识表面为最基本的教学目标。由于新课改下, 传统教学观念和新的教学思想发生一定的冲突。很多教师对教学目标的设定存在混淆的情况, 不能完善的落实新课改, 在一定程度上达不到提高学生表达能力的知识教学模式。很多老师以知识教学作为学生综合能力提升的重要教育手段, 却没有清晰的认识到小学教学一体化教育的具体范围, 学生的大脑发育不完全思考问题简单, 很容易在范围过大的教育中对问题理解不够深刻。学生没有了自己独立的思考很难在小学教学一体化教学中提高自身表达能力, 混乱的教学目标不利于知识教育的开展。

1.2 小学教学条件不足

虽然小学生教学对于任课教师来说相对轻松一些, 但是学生仍然面临着考试的压力, 课堂时间不充分。在无法保障学生的学习时间情况下, 学校应当注意在课时安排上给予教师一定的便利以提高小学知识教育的成果, 促进教学课堂有效展开。与此同时, 小学在知识教育上的资源不够充足也成了小学知识教育有效开展的掣肘之一。

2 提高教学的策略

学习方法是学习的跳板, 有了学习方法的学生才能具有长久的学习潜力, 在学习方面会取得更长足的进步。教师应该发挥自身能动性, 改变教学模式增强课堂信息化教学有效性, 让学生在教师的引领下不断地体会科目, 在思考中发现自身的训练方法改进的可能性。

2.1 利用交互式白板技术

2.1.1 交互式电子白板与微课相结合

为了良好有效的向学生传达知识点和提高学生在完成教师任务过程中有着丰富的学习资源可以进行微课的教育。和知识一体化的教学法要求微课内容丰富, 形式灵活, 结构简单, 在制作的过程中看似简短几十分钟对内容的把握必须要精到。在投入到使用后一次次地分析微课制作的技巧方法和对学生的有效性分析得出了以下几点对微课制作的要求, 将具体和知识的知识点与考点相结合, 在微课中进行全方位的讲解。

2.1.2 将交互式电子白板与问题导向相结合

在做好信息技术教学建设之前, 教师应当对于学生的兴趣偏好和具体情况进行相关的课程安排, 以确保学校开设的不同层次类别的课可以满足所有小学生。通过调查问卷或者网络大数据等方式对学生的具体情况进行分析。在调查的具体事项中应当包括学生强项和弱项, 还要注意满足教学大纲的要求。在设计适合学生的问题导向模式中, 教师不要局限于一种设计方法, 久而久之课堂依旧死板有余。小学教师要学会根据不同的教学内容制定相应的问题导向, 让问题的导向更加符合教学主题、方便学生对课堂教学内容的理解。

2.2 利用思维导图

2.2.1 课前预习

对于学生来说, 预习计划是应该预先阅读并事先理解的内容, 以便他们可以有针对性地听取课堂内容。但是, 有些学生上课前对准备工作没有足够的重视, 只看本书的内容。老师可以在复习期间指导学生绘制地图概念, 这不仅可以帮助学生专注于准备过程, 简短地过滤信息, 了解关键概念。尽管学生已经学会了如何分类和计划, 但他们刚刚进入小学, 还没有对不同的结构有全面的了解。通过映射概念的过程, 学生发现自己处于多样性中, 他们的注意力集中在材料的分类上。

2.2.2 课后复习

首先, 由于复习课的教学内容仍然是书中信息的结构, 因此它是对先前知识的再现。一些学生认为他们已经找到了大部分内容, 没有什么新鲜的, 这在学习过程中感到无聊并且进行评论中是无可争议的。其次, 概念知识太多, 内容广泛而复杂, 难以记住, 学生仍会误解和深刻理解信息之间的相互作用, 即使他们记住某些概念, 也缺乏应用。传统的教学方式基本上是“和老师说话, 听学生说话”。如果在复习课上再次使用这种方法, 那些基础知识不足的学生将会有更多的学习困难, 并且大多数学生需要更多的时间, 但是考试的效率还不错。与检查学生的情况相比, 他们没有及时测量教室中的信息, 因此考试的效率自然降低了。思维导图可以弥补这些缺点, 可以增加学生的思考深度以及不同知识点的联系, 从而提高学习和记忆的效率。例如, 在复习时, 由于信息量大, 测试地点多和符号含量大, 学生难以准确理解信息。因此, 教师可以指导学生绘制专注于思维导图。校准包括“标签和描述, 储存规则, 用途”等部分。这可以用作思维导图的基础, 然后学生可以对其进行仔细分类。绘制思维导图不仅会鼓励学生阅读的欲望, 还将帮助学生完成和总结信息, 从而提高学生的独立阅读能力并提高学生的分数。

2.2.3 课堂笔记

在小学班上, 许多学生都不愿模仿老师的黑板概图, 这使得记笔记变得困难。因此, 教师在解释信息时可以允许学生借助思维导图进行记录。由于思维导图的范围如此之广, 它可以连接信息的连接点。学生可以为老师标记和描述重要和困难的信息, 并根据思维导图上的问题添加信息点。当老师指示学生使用思维导图做笔记时, 他们可以使学习以更短, 更快的方式编写关键字, 不仅可以帮助学生识别来源, 还可以帮助他们完善和总结所学信息。总之, 课堂教学是意见的交换和冲突。在小学教学中运用思维导图可以帮助学生阐明知识的概念, 并使知识有组织地, 有条理地消散, 从而创建一个全面的知识框架。

3 结束语

在小学的教学过程中, 科技时代的新兴产物在教学中的应用使得教育工作者更加容易打破固有观念的闭塞。在教学过程中, 教师必须不断考虑自己的教学模式和教学理念, 利用交互式电子白板辅助以及思维导图等新型教学手段以求提高教学质量。

参考文献

- [1] 宁成巍. “交互式白板辅助教学”在小学教学中的应用研究[J]. 国际公共, 2018(06): 137.
- [2] 张玉. 思维导图在小学教学中的应用探析[J]. 新课程研究(中旬刊), 2018(01): 91-92.
- [3] 贺国元. 浅谈信息化教学方法在小学教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(06): 184.

巧用多元化教学方法提升初中物理实验教学质量

彭雪梅

(新疆第五师八十九团中学 新疆 双河 833408)

[摘要] 物理是一门十分有趣的学科, 物理知识和自然有着密切的联系。学好物理知识就能够顺利解决生活中的问题。人们常说学好物理化走遍天下都不怕。为了进一步提高物理教育效果, 实验的学习过程很有必要。本文将从从实验用器具、信息技术实验、分组实验等角度出发, 探索多样化实验教育手段, 带给学生不一样的学习感受。

[关键词] 多元; 初中; 物理; 实验; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.612

前言

物理本就是一门对实验十分看重的学科。物理实验能够让学生在动手中将知识变成自己的理解和能力, 掌握物理规律、物理知识。物理实验能够让学生顺利掌握物理知识、理解物理规律, 对培养学生学习品质、学习习惯具有积极作用。所以物理教师必须重视初中物理教学, 用实践教学过程, 配合使用多样化教学方法保障物理实验教育有效性和质量。

一、自制器材提高实验教育效果

过去物理实验教学的时候, 教师一般严格按照教材实验步骤操作与实践, 学生预习环节充分了解实验流程, 烂熟于心技能。此时教师组织学生实验, 往往无法带给学生任何新鲜感。学生没有表现出求知积极性与热情。对此教师可以准备自制实验, 将学生平时没有见过的各种实验器材陈列在学生面前。依靠好奇心驱动, 此时学生就会表现出强烈求知欲望, 这样就可以保障学习有效性及质量。

教师可以提前准备好各种实验材料。比如准备一个酒精灯与烧杯, 之后将少量

水倒入烧杯, 使用酒精灯加热。在烧杯中的水加热沸腾出现白气以后, 用气球堵住烧杯的瓶口。随后移开酒精灯, 并让学生思考: 此时气球会有什么变化。绝大多数学生此时认为气球会不断变大。可是实验的结果却并非如此, 气球不仅没有变大, 反而被吸入烧瓶, 并在烧瓶中变大。该实验能够让学生理解和明白大自然中的大气压。

很多学生平时喜欢玩陀螺。教师对此可以提前准备红黄蓝三种颜色的笔, 并涂抹在陀螺表面, 之后快速抽动陀螺, 让陀螺旋转。此时学生就会发现这三种颜色开始混合。有些学生平时对于汽车、摩托很感兴趣, 想要了解电动机知识, 这时候教师可以组织学生使用硬纸卡制作建议电动机, 享受学习乐趣。学习《物体的沉浮条件及应用》的时候, 教师可以准备一个鱼缸, 鱼缸中放一些小鱼, 让学生观察小鱼如何沉浮, 并联想潜水艇原理。学生在动脑思考中联系生活实际。最后教师甚至可以带领学生观察鱼的生理构造, 使用多媒体技术播放鱼身体各个部位的功能, 激发学生的物理知识学习动力与热情, 获得更好的物理教学效果。