

时A不再做声了，支支吾吾地对老师说：“老师，钱是我拿的，我怕你找到，就故意放B书包里了，并在同学们的目光下从他书包里拿出来是为了让大家不怀疑我……”此时的我对这个孩子有如此的心机感到惊讶，不露声色，差点就让我相信了他，而冤枉另一个孩子。我努力调整好自己的情绪，对他进行批评教育，动之以情，晓之以理。他答应我以后一定改正错误，努力学习，但是希望我能为他保守这次秘密。此后的日子里我和他都履行了自己的诺言，他也把我当成了知心朋友，成绩稳步上升。我不敢想象如果我把这件事公布于众，将会对他的人生产生什么样的影响。

## 二、培养杰出的班干部

一个缺乏竞争意识的班集体，是不可能取得进步的。而在一个优秀的班集体中，班干部的影响和作用是不可忽视的，因此，每学期的班干部竞选显得尤为重要，班主任要尽量维持公正公平，选出学生们认可，有影响力的学生担任班干部，激发他们的主人翁意识，发挥小助手的作用，通过实际锻炼让他们学会自我管理，民主管理，增强他们的责任感，每个班干部分工明确，而且每个班干部监管一个小组，组与组之间开展各项评比，班主任定期或不定期地检查他们的各项工作，对他们进行考核，查看他们的工作是否合理，对工作中存在的问题尽心纠正，对一些存在违纪行为的班干部要从思想上进行教育，重新选拔替补。如果能认真改正错误，表现优秀，隔期可再参与竞选。

## 三、以体育引领学生展宏图

### 1. 让道理深入学生耳中

由于小学生自我管理能力强，辨别是非的能力很低，所以，我得时时处处抓

学生行为，要在他们的耳边时时讲道理，从身边的小事着手，让他们明辨是非。我还利用班级文化建设，随时提醒他们该做什么、不该做什么。如将《小学生守则》《小学生日常行为规范》等相关内容张贴在教室里，让他们了解、熟记，并按照相关要求去做，在学生屡教不改的时候，老师还要扮演“婆婆嘴”的角色。

### 2. 让准则潜在学生脑中

国有国法，家有家规，校有校纪。学生在学校就得遵守校纪、班规。为了让学生适应校园的规章制度，我通过讲名人故事，开展游戏活动，竞赛活动，逐步训练学生遵守游戏规则，从中懂得做人的道理，做人懂规则，办事讲法规。慢慢将“规则意识”升华为“法制意识”潜入学生脑子里，做学法、守法、用法的合格小公民。

### 3. 让意志驻藏学生心中

意志力就像一双无形的手，牵着我们不断往前。意志力并非天生所具有的，而是在后天的生活和学习中渐渐形成的。所以我们教师就得训练学生的意志力。在学生面对困难即将放弃时，我们说一句：“同学，相信你能行！”这样的话语，看似很普通，但在学生心里，却是一种无形的力量，鼓励他们勇往直前。就这样，学生在老师一次次的鼓励声、助威声、呐喊声中，就会变得坚强，无形中锻炼了学生们的意志力。

时代在变，学生在变，教育在变，我们只有在实践中去探索总结行之有效的方法和经验，才能使班级管理工作的水平不断跃上新台阶，才能让广大孩子全面发展，健康成长，适应时代发展的需要。班级管理是一项漫长而艰巨的任务，作为班主任，我们需要付出更多的关心、爱心和耐心，静静地等待花儿的开放。

# 高中化学生活化教学的有效实施途径探析

蒋天祥

(重庆市铜梁中学校 重庆 402560)

**[摘要]**理论来源于生活，生活中运用理论，将学习和生活相结合，可以丰富学习的多样性。因此，在高中化学实际教学中，高中化学教师应该贯彻落实新课标对高中化学所提出的要求，积极探索生活化教学方法的实施途径，从而提升高中化学教学效果，促进学生化学综合能力的提升。

**[关键词]**高中化学；生活化教学；有效实施途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.956

## 引言

在新课程改革的要求下，要求高中化学教师除了让学生掌握基础知识以外，还要将化学知识与生活联系起来，让学生在现实生活中探寻和欣赏化学的魅力，并且学会正确使用化学知识，掌握相关化学技能。在高中化学教学中，传统教学方式难以使学生对学习产生比较强烈的学习兴趣，教学质量难以充分保证，同时学生在这种教学模式影响下，也不能将学习到的内容进行灵活运用，生活化教学方式的运用，能够转变满堂灌教学现状，使教师在教学中积极运用全新理念。

## 1 生活化教学理念在高中化学教学中的重要意义

首先，化学知识中的多数内容都来源于实际生活，是智慧的结晶，因此学生进行化学学习的主要目的不在于在理论知识的掌握，而是能够将知识运用到实际生活中，高中生活知识存在于生活中的各个方面，如装修、消毒等。通过对化学知识的学习，能够帮助学生深化对生活的认识，了解更多不同行业的特点，如建筑、医药、交通等。其次，生活化教学理念的运用，能够使学学生增强自身实际动手能力，在化学实验中，学生能够自主动手操作，进而在实践当中有效发现问题，并且有效解决涉及的知识内容。最后，生活化教学理念的运用，能够使学生在中学会细心观察和思考，逐渐对化学学习产生更为浓厚的兴趣，也能使学生对化学知识形成新的认识<sup>[1]</sup>。

## 2 生活化教学理念在高中化学教学中的渗透方式

### 2.1 开展生活化实验

实验是化学中的重要组成，也是进行化学研究的重要方式，能够实现对学学生实际动手能力的有效培养。在化学实验中，学生的思维会逐由抽象向形象转变，进而形成相应的理性认识。同时在实验中，也能使学学生形成严谨学习态度。生活化实验方式的运用，不仅能够使学学生的实际学习兴趣得到培养，也能使学学生感受到化学其实在身边，如在实验中教师可以指导学生自制肥皂，这一化学实验的原理是油脂和氢氧化钠共煮，水解为高级脂肪酸钠和甘油，前者经加工成型后就是肥皂。用品上需要准备150mL及300mL烧杯各一个，玻棒、酒精灯、石棉网，三脚架，猪油（或其他动植物油脂或油），NaOH，95%酒精，饱和食盐水。在操作时严格遵循化学实验步骤。这种化学实验既简单，又和实际生活之间联系比较紧密，能够在学学习中运用实验方式来解答日常生活中的问题，对于提升学学生整体学科素养有重要现实意义<sup>[2]</sup>。

### 2.2 构建生活化教学情境

运用生活化情境教学的方式能够使学学生将知识和实际生活场景结合在一起，在相应场景中，学学生更容易学习知识和发现问题，使自身具有更强烈求知欲，同时这种方式的运用也和高中阶段学学生的思维方式比较符合，这是在学科教学中运用比较广泛的一种方式。例如，在讲授氯气的毒性时，教师可以运用多媒体为学学生播放相应情境。在人们的认知中84有消毒和漂白的作用，常常会将其与洁厕灵混合使用，为实现清洁厕所的目的，但是实际上这二者之间的结合比较容易产生中毒问题。在观察情境过程中，学学生会自觉想象84洁厕灵的成分。在这一过程中，教师就可以对84成分、洁厕灵成分，以及二者之间产生的成分进行系统讲解，使学学生在情境中对这几者之间的成分、反应产生更为深刻的印象，进而不再将知识的学习仅限在化学

方程式当中。在情境中学生也会对学习内容产生更加强烈的亲切感，发挥自身在学习中的主观能动性，进而获得更好的学习效果<sup>[3]</sup>。

### 2.3 布置生活化作业

在高中化学教学中，在帮助学生进行知识巩固时，教师不应该将作业内容仅仅局限在课本上，需要运用方式帮助学学生对知识进行理解和记忆，而不是单纯地布置大量作业内容，这种高负荷的作业内容会使学学生产生较大的学习压力，也难以获得较好效果，甚至会使学学生对化学学习产生抵触情绪，这和当前倡导的素质教育理念不符，因此，在布置作业时，教师可以运用生活化方式。例如，在学习完葡萄糖氧化知识之后，教师可以让学学生在课后自主进行葡萄糖氧化酶实验，在实验中，学学生需要观察实验过程，了解实验原理，总结实验结果。进行葡萄糖实验的原因在于这是学学生在日常生活中比较常见的一种内容，因此学学生在完成作业时通常会获得比较好的效果<sup>[4]</sup>。

### 2.4 设置生活化启发性问题

在进行生活化理念渗透时，教师在实际教学中应该注重对问题的设置，使问题具有一定启发性，并且在此过程中对学学生进行适当引导，使学学生在认识到在化学学习中的趣味性，收获更好的学习体验。在实际教学中，教师可以运用构建思维导图的方式，使学学生在学习过程中受到有效启发，实现学习效率的提高。例如，在讲授硫酸知识时，教师可以在思维导图中学学生呈现硫酸的性质、作用、应用等知识，然后让学学生自主填写硫酸在生活中的应用，以及乱使用硫酸会产生哪些危害。通过这种启发性问题的设置，能够使学学生在学习过程中更具方向性，不会出现盲目的状态，进而在实际学习中获得更好效果，也使生活化教学理念在学学生当中进行了较好渗透<sup>[5]</sup>。

## 结束语

综上所述，高中化学与初中化学相比，在难度上有所加大，学学生在学习和理解时都存在一定困难，生活化理念的运用，能够使比较抽象的化学方程内容转变为更直观的形象，因此在实际教学中，教师应该注重生活化方式的运用，使学学生在生活化内容中得到启发，实现化学教学质量与效率的提高。同时在此过程中学学生的主动性也会得到更大程度的调动，对化学学习产生更浓厚的兴趣，并且实现理论联系实际能力的增强，将知识灵活运用在实践当中。

## 参考文献

- [1]李明洋.高中化学知识的生活化应用研究[J].中国农村教育,2018(22):53.
- [2]王串串,徐娟,姜敏.“教学生活化”理念在高中化学教学中的应用探究[J].当代教育实践与教学研究,2018(03):50-51.
- [3]崔晓明.高中化学生活化教学情境的创设及实践[J].科学咨询(科技·管理),2018(03):98.
- [4]颜治林.基于生活化视角下的高中化学教学策略研究[J].中国高新区,2017(18):100.
- [5]朱文发.生活化教学模式在高中化学教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(12):238.