

怎样利用情境教学的特点进行语文教学

范伶举¹ 房小会²

(1. 林甸县花园镇中心小学 黑龙江 大庆 166300; 2. 林甸县幼教中心 黑龙江 大庆 166300)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.348

情境教学，就是在进行教学的过程中，为了完成教学目标，根据教学需求创立与教学内容相适应的具体场面或气氛，同时调动学生认知因素和情感因素以提高教学效果的教学方法。它的最主要特征就是直观形象性和智能暗示性。那么怎样利用这两个特征进行小学语文教学呢？

一、利用直观形象性进行教学

直观方法与语言刻画的相结合，能使完小学语文教学获得出乎意外的效果。运用实际物体、教具展示给学生，激发学生的情感，发挥情感的作用。例如，学习“大”字时，“大”像一个张开四肢的人体形，人体四肢张开体型就变“大”了，同时教师做双手平伸双腿叉开的大字形。如此根据汉字造字方法创建场景，使独体字直观形象的展现在学生面前。既在孩子大脑中建立起具体形象印迹，做到了既认清字的形态又懂得字的意思的教学效果。

《小闹钟》教学片段

师：同学们，说说对自己帮助最大的小物件是什么？讲一讲它的用途。

生：铅笔，他能写字。

生：小刀，他能削铅笔，割绳子。

生：小闹钟，每天叫我起床。

师：同学们说得真棒！

(教师出示小闹钟实物)

师：小闹钟清脆的铃声在提醒我们什么？

(引出课题“小闹钟”)

教学片段中，教师先用优美生动的话语引入新课，然后出示小闹钟实物，引发了学习者的学习兴趣。顺势指导学习者融入文中所显示的境界，与笔者的心与心沟通，与课文的寓意融合在一起。

《小溪生病了》片段

(出示：小溪变黑、变臭、生病的画面。)

师：小溪生了病，小羊、小兔、小猴都很焦急。孩子们，谁知道小溪怎么生的病呢？

生：小兔往小溪里扔纸屑了。

生：小猴往小溪里丢果皮了。

生：鲜往小溪里倒垃圾了。

师：同学们找到了小溪生病的原因，怎么给它治一治病呢？你们商量商量办法。(学生小组讨论)

师：谁想出好办法了？

生：我们把垃圾拣出来。

生：大家要告诉小兔它们不要再往小溪里扔东西了。

生：大家也可以在小溪边种上树。

生：我们在溪边种上花草树木，小溪就会更美了。

师：同学们的办法真不错。

(挂图：溪水里的果皮、纸屑、垃圾没有了，岸边生出了嫩绿小草，开满了鲜艳小花，小溪又变的清澈了)

师：看到小溪的变化，同学们的心情怎么样呀？

生：我很高兴。

生：我很激动。

(师生齐读结尾一段话)

片段用挂图设置情景，小溪生病和小溪病愈的画面进行对比，让学生在活泼、愉快的氛围中更好地接受新知识。当孩子步入一个场景中，达到了感情体验的境

界，教师就要指导孩子在这一场景中进行质疑思考，将形象感性的知识转化为抽象的理性的知识，对课文有孩子自己的理解和评价。在这个教学情境中，学生自己主动学习、小组合作探索研究、发表自己的观点。让孩子由生动的形象的实物的演示、生活场景、生动的画面、角色的扮演等感性的认识进入理性的认识，对课文内容进行独自的分析理解。通过口、眼、耳、鼻与心脑去感受、去体验。

二、运用智能暗示性进行教学

运用情境教学能供给学生良好的暗示或启发，有助于开拓学生的创造能力，培养学生的适应能力。

教版一年级上册《识字五》

师：我们学习了两个或二个以上的字的并列或重迭构成一个新字，字的意思是两个或二个以上字意的汇集。现在来复习下面这些字：(学生读)

尘 灰 尖 灭 从 明 众

师：“尘”字，上下结构，小字在上面，土字在下面。

(反复两遍，慢慢说)

带领学生说“尖”字的结构

指名(好学生)说“从”字的结构。

小组讨论，分析“灭”“明”字的结构。

师：“灰”字是半包围结构；“众”字是品字结构。

师：“尖”字上面是“小”字，下面是“大”字，表示一端小一端大的东西都是尖形的。

生：锥子就是尖形的。

师：对呀！

师：“灰”的上边是“ナ”是手形，下面的是“？”

生：火

师：什么情况下，人的手可以拿火？

生：火灭了，手就可以拿着了。

师：所以“灰”是火灭已后剩下的成分就是灰。

师：“从”左边是人，右边也是人，像两个人，一人在前一人在后相跟从。

老师说左半部分，学生说右半部分：“明”左面是日，右面是月，表示日月共照，光亮的意义。

小组分工讨论，每组一字：想象“灭”“尘”“众”、字的意思。

汇报，教师适当补充讲解，重点是“众”字。

一起说说“林”和“森”这两个字。

在识字教学中，利用汉字结构创设教学情境，借助情境丰富语汇。中、高年级可以采用归类识字。

具体形象的语言描述、动人的故事、精彩的游戏、角色扮演、诗歌朗诵等等，都存在着潜移默化的暗示作用，都是把教学内容于具体形象的情境之中。

教师在创设教学情境时，要有注意避免它对孩子思想产生约束，全力开发孩子思维能力，使不同层次的、具有不同个性的学生产生不同感受、发表不同意见。教师创设教学情境能使全部的孩子都能积极参与到教学过程中，使他们成为语文课堂教学活动中的主体。在参加语文教学活动的过程中，孩子们能逐渐认识自己、肯定自己、发展自己，使自己真正成为语文教学活动中中的主人。

在运用情境教学的特点进行语文教学中，我们耗费了很多的时光和精力进行探索研究，走了不少曲径，主要原因是知识储备不足，没有高级教师的指引。今后我们在语文教学中，要努力学习，丰富自己的知识，继续探索研究、丰富、完善以上理论和方法，努力提升自己的语文教学水平。

工程建设管控中存在的问题及应对措施分析

柏成亮 张 嵘

(山东莱钢绿建发展有限公司 山东 淄博 255000)

【摘 要】工程建设涉及多方面的专业内容，不同项目、不同地理条件所具有的风险问题也不尽相同，为保证项目建设的合理性，做好工程建设管控具有重要意义。下文文章对工程建设管控问题与应对措施展开探讨。

【关键词】工程建设；建设管控；管控问题；工程管控

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.349

引言

建设工程施工管理，是对建设工程全部施工过程的管理与监督，是对工程施工计划、质量管理控制、安全施工等各个方面实施的管理，该项工作非常复杂，需要全面处理、科学管理各工序的数据信息，工程管理人员，要有很高的整体素质、很强的工作责任心。建设工程施工管理是确保建设工程整体质量的关键，然而，现在的建设工程施工管理工作尚有很多不足的地方，提升工程管理水平是建设工程日常工作的重中之重。

1 现代建设工程管控的相关概述

建设工程管理囊括诸多方面与专业，从项目决策到项目竣工验收全过程中，均涉及工程管理工作。针对工程管理的开展，主要是以相关理论依据为基础，结合项目建设施行的工艺技术，开展科学、合理的施工组织、施工规划以及施工协调管理活动。其中管理制度的编制以及管理措施的落实，均需以项目实际为根据，

并且需立足于房建项目顺利完成的角角度，合理开展项目招投标工作以及工程设计等。同时，工程管理涉及资源配置工作，应做到结合施工实际进行资源的最优化配置，实施合理且可行的措施来缩减项目施工成本，为房建项目效益的最大化创造提供保障。建设市场竞争愈激烈，企业发展面临挑战与机遇并存的局面，而企业要想维持自身长效发展，进行建设工程管理创新至关重要。对此，企业需做到对市场发展趋势的全面掌握，结合对项目建设的分析，通过实施相应策略进行管理模式创新与优化，以期构建现代化管理模式来保障房建项目的顺利进行，为企业发展提供强有力的支撑。

2 工程建设管控存在的问题

2.1 管理队伍及制度存在的问题

当前的建设工程管理大多流于形式，没有充分地意识到建设工程建设对于政府及社会发展的作用，存在资金投入少、所需材料及人才短缺的状况，过于重视眼

前的利益使得发展受限制。而且由于建设工程由政府出资建设, 主要责任由政府承担, 使得企业的管理人员任命有些随意, 管理人员的专业素质不过关, 工程管理理念滞后, 对施工现场的注意事项也了解不够, 无法制定科学的管理制度, 在突发状况出现时无法有效解决, 只是盲目地追求进度, 使得建设工程管理问题频出。

2.2 技术方面的问题

技术问题, 同样也是施工管理的重要组成部分, 在施工实践中, 用到的工艺非常多且应用过程也很烦琐, 在施工管理实践中, 要结合不同工艺, 选择不同的应用措施, 假设技术选择地不够科学, 会对工程工期、施工效率产生一定的影响, 严重者会影响工程的质量, 在后期使用时, 将对使用者带来灾害。施工技术不同, 对工程管理人员的要求也有一定的差异, 所以, 施工技术的使用, 也相应地提高了对工程管理人员的要求: 要求施工管理人员要了解全面的建设知识。施工技术方面存在问题, 会大大增加施工管理工作的难度, 所以, 管理人员一定要将施工技术研究透彻, 持续提升施工技术的整体水平。

2.3 工程管控认知不到位

自改革开放后, 我国房地产行业呈现出持续迅猛发展的态势, 而影响到建设工程建设质量的主要因素除技术工艺之外, 建设工程建设同样受到工程管理的左右。但是当前实际项目建设中, 仍有部分工程尚存工程管理认知不到位的现象, 部分领导层、管理人员仍秉持着“轻管理、重技术”的理念, 同时还有部分企业高层认为施工技术水平提高即可实现对建设工程建设质量做出保障, 致使工程管理工作被弱化, 无法发挥出应有的工程管控作用, 导致部分项目建设期间无法发挥出资源、技术、人才等方面的优势, 为建设工程建设埋下质量隐患。

3 工程建设管控的有效措施

3.1 完善建设工程管理队伍、制度

建设工程的建设具有一定的复杂性, 建设单位接手工程后首先应进行充分的调查了解, 然后再根据已掌握资料进行设计规划, 制定符合实际的操作方案, 为工程的正常完工、保证施工进度奠定基础。建设单位应重视管理制度, 实行分层管理的制度, 责任明确到个人, 出现问题时按规章制度追究责任, 从而增强管理人员的责任感, 提高建设工程管理工作的水平。

3.2 提升施工管理人员的整体素质

管理人员的高素质是整个管理工作的重要保障。所以, 要切实提升施工

管理人员的整体素质。一是, 在选聘管理人员时, 要选用有基础的工作人员, 他们的学习意识要强, 同时还要有很强的创新能力, 在施工管理工作实践中, 要积极使用最前沿的技术, 例如: 使用信息系统管理建设材料, 可大大提升管理效率。管理人员要在管理实践中, 积极发现问题、解决问题, 最关键的是, 管理人员一定要有很强的工作责任心, 因为管理工作质量直接决定了建设工程的质量。

3.3 对建设工程的管控模式进行创新

管理模式的应用决定了建设工程管理的水平与开展成效, 所以需通过模式创新来进一步推动建设工程管理的创新。合理选择管理模式是创新工程管理的核心所在, 要想进一步提升建设工程管理水平, 达到工程管理创新的目的, 企业需重视对管理模式的合理选择。具体房建建设过程中, 企业可视工程情况采用BOT管理模式, 实现在房建项目建设中落实全过程管控模式。再或者企业可以依据项目建设需求, 采用CM模式进行建设工程管理创新, 以期对项目提供支撑与保障。此外, 企业需重视对建设工程管理与先进技术的融合应用, 建设工程管理体系中囊括诸多子系统, 而不同子系统之间虽管理内容存在差异, 但是系统之间关系紧密。为进一步加强各个子系统之间的联系与沟通, 企业需借助先进技术手段进行建设工程管理的创新, 如借助计算机、通信等技术构建信息化房建管理系统, 在提升建设工程管理水平的时候, 达到创新房建管理模式的目的。

结语

综上所述, 要想切实提升建设工程的整体质量, 就必须要将施工管理的作用充分发挥出来。建设公司要从自身不足出发, 结合当前实际存在的问题, 做好建设工程管理工作, 完善管理制度建设、提高人员整体素质, 推动建设工程项目顺利开展。

参考文献

- [1] 刘雅萍. 建设项目批后管控问题与对策研究[J]. 山西建筑, 2020, 46(11): 183-184.
- [2] 刘磊. 建筑工程施工项目管控存在的问题与措施[J]. 企业改革与管控, 2020(08): 38-39.
- [3] 卢宏安. 工程建设财务管控存在的问题及应对措施[J]. 知识经济, 2020(01): 97+99.

把握幼儿语言关键期, 促进幼儿语言发展

曹美琳

(四川省广元市青川县尚品幼儿园 四川 广元 628100)

摘要蒙台梭利在对婴幼儿的研究和认为, 儿童发育中有一个特殊的敏感期。儿童在这一时期能以惊人的方式自然而然的吸收和学习。无论是行走还是语言, 绘画或是音乐, 数学, 每个孩子都受到敏感期的指引。其中2-3岁正是幼儿语言发展的关键期, 作为一名教师, 我们应该如何把握幼儿的语言关键期, 发展幼儿语言能力是值得值得我们思考的。

关键词 幼儿语言; 关键期; 语言发展

DOI 10.12525/j.issn.2096-6261.2019.11.350

蒙台梭利在对婴幼儿的研究和认为, 儿童发育中有一个特殊的敏感期。儿童在这一时期能以惊人的方式自然而然的吸收和学习。无论是行走还是语言, 绘画或是音乐, 数学, 每个孩子都受到敏感期的指引。捕捉到孩子的敏感期, 对他们加以引导, 就能取得事半功倍的效果。孩子没有达到敏感期时, 任何逼迫的学习都是徒劳的, 而延误了时机, 则会对儿童的发展造成阻碍。蒙台梭利在对婴幼儿的研究中总结出了11个敏感期, 其中2-3岁正是幼儿语言发展的关键期, 作为一名教师, 我们应该如何把握幼儿的语言关键期, 发展幼儿语言能力是值得值得我们思考的。

一、创设轻松的语言氛围

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出教师要创造一个自由、宽松的语言交往环境, 支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈, 体验语言交流的乐趣。小班幼儿刚进入幼儿园, 开始适应集体生活, 一切都处于适应与调整阶段, 更需要一个轻松、愉快的氛围, 相对于集中教育活动, 自主的角色游戏对于调整幼儿的情绪情感有很好的作用, 在这样一个轻松、愉快的氛围中, 幼儿的语言也能得到更好地发展。娃娃家游戏是小班幼儿最典型、最有特色的一种游戏, 也是幼儿最喜爱的一种游戏, 我们经常对听到幼儿进行许多生活化的对话如: 我当妈妈-这是我的家、我们一起照顾宝宝吧这类有趣的对话, 这是因为娃娃家这一区角再现了家庭情景和家的氛围, 幼儿的情绪得到缓解和放松, 在游戏情景中再现生活经验, 让幼儿在轻松的氛围中自主的和同伴交流。所以。我们在幼儿刚进入幼儿园时, 可以为幼儿打造一个温馨的娃娃家, 地上铺上软垫, 增加幼儿游戏舒适性, 同时放上一些玩偶, 这些玩偶也可以是幼儿在家里带来的, 这样做不仅可以发展幼儿的语言能力, 还可以缓解幼儿的入园焦虑。再在区角里投放一些日常生活用品, 如小床、被子、桌子、椅子、电话等, 增加幼儿游戏的情境性, 这样一个温馨又轻松的语言氛围就营造好了。

二、提供更多的表达机会

孩子开始小班的生活其实就是从单个的家庭进入到集体生活的一个变化过程。一是在家里我们交流的对象往往是固定的、较少的, 进入集体生活以后, 交流的对象丰富了、增加了; 二是在家里幼儿交流的语言多是口头语言, 随意性也较大, 而进入了幼儿园之后, 教师会更注重幼儿语言的规范性, 同时为幼儿提供更多的计划。例如: 我们可以在每天的点名环节, 由传统点名改为请幼儿大胆的自我介绍, 既锻炼了幼儿的表达能力, 也让同伴之间相互认识了; 幼儿园会教孩子许多简短但

富有童趣的手指谣、儿歌等, 在幼儿学会之后, 我们不仅可以请幼儿将这些手指谣带回家, 还可以让幼儿上台表演、鼓励幼儿当着其他孩子的面自信的做一个手指谣、分享一首儿歌, 在这个过程中, 不仅孩子的语言得到了发展, 自信心也得到了增强。

三、注重幼儿的完整表达

幼儿在进入幼儿园前, 我们会经常在家里听到这样的词语: 喝水水、吃饭饭、洗手手, 叠词和儿话是幼儿的语言特定阶段的表现, 家长却觉得这样“有趣”的词会更贴近幼儿的习惯, 于是非常“配合”幼儿, 也使用这样的词语进行对话, 殊不知在无形中拖延了幼儿语言过渡到完整语句的阶段的时间; 除此之外, 幼儿在家时, 往往是幼儿才说出一个水字, 家长就立刻补充道: 你是要喝水吗? 接着就把杯子递到了孩子面前, 家长自以为及时满足了幼儿的需要, 其实是剥夺了幼儿完整表达的机会。因此, 在幼儿园一日生活的各个环节中, 教师都应该注重幼儿语言表达的完整性, 引导幼儿用完整的语言表达自己的想法, 促进幼儿语言的发展。例如: 在区角游戏时, 幼儿想玩玩具, 教师要学会引导幼儿完整地說出我想玩玩具、我想玩积木、我想玩和她一样的玩具等, 而不是仅仅用玩具一词简单代替; 在集中教育环节中, 当教师出示一张图片并向幼儿提问: 图片里面有什么? 通常幼儿会直接回答: 小猪、房子等单个词语, 那么这时就需要教师加以引导, 让幼儿用“图片上有房子、图片上有小猪”这类完整的话来表达。

四、加强家园的合作引导

在每学期的家长会上, 教师应向家长说明该年龄段幼儿的语言目标, 例如根据《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确指出, 小班幼儿应达到的目标之一就是能口齿清楚地唱歌、童谣或复述简短的故事。在家长会上, 我们要向家长详细解读应达到的目标, 让家长做到心中有数, 那在接下来的时间里, 家长才能更好地配合老师, 共同帮助幼儿发展, 同时, 对于语言发展迟缓的幼儿, 我们应及时将信息反馈给家长, 了解造成情况的原因, 共同商量制定个性化发展的方案, 做好家园共育, 帮助幼儿更好地发展语言能力。最后, 我们还可以利用家园联系栏向家长分享近期学过的儿歌、童谣或简短的故事, 让家长和孩子会到家里也能练习。

总之, 无论是幼儿园还是家庭, 都应重视幼儿语言发展的关键期, 为幼儿营造轻松的语言氛围, 纠正幼儿错误的语言习惯, 鼓励幼儿大胆表达自己的想法, 为幼儿提供更多的表达机会, 从多方面入手, 促进幼儿语言的发展。