

谈如何提升小学四年级数学教学的趣味性

罗春萍

(东营经济技术开发区东凯小学 山东 东营 257091)

【摘要】随着如今信息化时代的不断发展与改善,小学数学已经受到了家长和学校的广泛关注,在信息化时代的教学背景下,与学生所能够接触到的知识面也越来越广阔,在许多小学数学课堂上已经挣脱了枯燥乏味的课堂模式。小学数学教师想要从根本上提升数学教学效率,首先应该注重提升数学教学的趣味性,充分改善教学模式,引导学生积极学习,让学生在活跃的学习环境中,释放他们的求知欲。本文根据如今的教学背景,针对如何提升小学数学教学的趣味性,进行具体的研究和阐述。

【关键词】小学数学;四年级;趣味性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.231

引言

趣味性是指教师在教学的过程中,采用直观的教学手段、生动的教学语言,结合学生的心理特征,主要以兴趣作为学生学习的主要动力,激发起学生的学习兴趣,来引导学生发挥自己的主观能动性,使学生积极主动的投入到学习过程当中。俗话说:“兴趣是最好的老师”,引导学生对数学教学产生丰富的兴趣,就会激发起他们内心的学习动力以及求知欲望。学生在学习过程中也会事半功倍,并达到预期的教学效果。对此,增强课堂的趣味性,不仅符合学生的学习要求,也是提升小学数学课堂教学效率的重要途径。

一、针对小学生心理特征具体分析

分析学生的学习动机,首先,学生的心思较为单一,在学习的过程中学习动机也较为简单,一方面是想得到夸奖和表扬。取得好成绩就会受到教师、家长的鼓励和表扬,自己在今后的学习中也会更加努力,另一方面是为了履行自己的责任,小学阶段的学生学习更多的是学习活动的本身与外界因素相关较少,年龄越低的学生,他们的学习动机就会越单纯,也越容易被学习兴趣左右^[1]。在小学阶段的学生,首先对学习的外部活动较为感兴趣,渐渐转移到对学习内容感兴趣,也就是说,小学生以兴趣作为学习的动力是循序渐进的,首先是学习的表面,逐渐深层次的由具体内容转向抽象关系。小学生的形象思维也占据重要的指导作用,在小学阶段的学习过程中,也会使他们的学习思维逐渐发展,趋于完善。

二、创设趣味性课堂

(一) 创设游戏课堂

小学生正处于贪玩的年龄阶段,在这一阶段上的学生对许多事物都充满着强烈的好奇心,创设游戏课堂不仅仅可以激发起学生的学习兴趣,还可以充分调动学生的参与兴趣和学习欲望。教师设计一个趣味性游戏教学并不容易,应该针对不同年龄段的小学生来创设符合他们的游戏类型。针对低年级学生可以布置一些通俗易懂的游戏模式,毕竟在这一阶段的学生理解能力较弱,他们的思维也比较匮乏,并不能够很好的适应逻辑性较强的游戏模式,针对一些高年级的小学生来讲,可以设计一些较为复杂的高级性游戏,因为每一位学生在参与的过程中都有一颗好胜心,想要在同学和教师面前展现自己^[2]。教师就可以抓住学生的心理特点来设计一些符合他们的游戏模式激发他们渴望胜利的心态,让他们充分的参与到课堂当中,从而大大提升课堂的趣味性以及教学效率。

(二) 动手参与设计图形

例如,在学习四年级上册第四章《认识多边形》的课程当中,教师可以引导学生制作一些模型来吸引学生们的注意力。或者利用多媒体信息技术播放一些图像图示,然后让学生按照大屏幕所给出的图示进行动手制作,这样既可以锻炼学生的动

手能力和动脑能力,还可以为学生提供一个展示的平台。只有学生通过自我的动手制作才可以更好的提升教学效率,在提升课堂趣味性的同时,也可以加深学生对所学知识的理解和领悟,加深知识在他们脑海中的印象,来完成教学任务。不仅仅培养了学生的逻辑思维能力和动手操作能力,也让学生在实践教学收获更多数学知识。

(三) 结合实际生活引发趣味性

在学习四年级上册第六章《观察物体》时,教师可以让学生结合实际生活中所遇到的物体,再结合教材内容,引发联想,让学生充分体会到教材内容所要表达的含义,让学生体会到数学知识应用在实际生活当中的作用,让学生更加热爱数学学习。

三、趣味性教学的意义

在小学数学教学中,教师应善于把游戏引入到讲堂教学中,将笼统的数学常识融入游戏活动中,使其变得形象化、直观化、趣味化,笼统难懂的数学概念、数学规律变成了游戏活动的内容,学习变成了游戏的进程^[3]。需要注意的是,教师挑选游戏活动的过程中,需要结合详细的教学内容来安排,一方面是要激起学生的学习兴趣,另一方面是要契合数学授课的详细内容,使学生在讲堂中感受到愉快和乐趣,这种趣味性的学习方法,能够为处理数学讲堂中枯燥乏味的知识做出有效的改善,逐步提高了小学生数学讲堂的学习效果。

结束语

本文主要论述了如何提升小学四年级数学课堂知识的趣味性,进行了概要的论述并提出了几点教学策略,可以认识到在如今社会小学数学教学的发展过程中,趣味性教学是非常有必要的,巧妙的运用教学模式让学生对数学学习不再感到厌烦。小学数学教师经过不断地改善和优化教学模式,制定出趣味性的教学体系,让学生更好地适应数学课堂的教学模式,他们在今后的学习过程中更加游刃有余,为接下来的数学学习做下坚实铺垫。

参考文献

- [1] 李中新. 小学数学游戏化教学[A]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会. 2019全国教育创新发展高峰论坛论文集(卷八)[C]. 中国教育发展战略学会教育创新专业委员会: 2019: 2.
- [2] 王凤. 数形结合思想助力小学数学教学趣味性提升[A]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下)[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会: 2019: 4.
- [3] 宋平, 邢伟, 汲艳艳, 曲秋艳, 蒋庆芳. 小学趣味性数学课堂的构建研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第三卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 12.

如何在小学数学教学中提高学生解决问题的能力

罗敏文

(江西省抚州市临川区温泉镇温泉中心小学 江西 抚州 344114)

【摘要】解决问题的能力是学生数学学习的主要目的,但由于教师在进行小学数学的教学时,不能够重视学生的主体地位,导致学生不能够养成良好的解决问题的习惯。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该将自己的教学方式进行创新,结合学生的实际情况,帮助学生激发解决问题的兴趣,使学生的数学思维得到拓展,进而让学生养成自主学习的良好习惯。本文从注重审题、创设问题情境、自主学习这三个方面入手,阐述了如何在小学数学教学中提高学生解决问题的能力。

【关键词】小学数学教学;解决问题;能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.232

小学数学的教学目标是:引导学生将所学的数学知识运用到解决实际生活中的问题上。因此,教师在进行小学数学的教学时应该以学生为主体,帮助学生将数学知识应用到生活实际中,使学生的数学思维得到拓展,使学生解决问题的能力获得提高。

一、要求学生注重审题,使学生养成认真审题的优良习惯

让学生进行审题的主要是通过对题干进行阅读,去获得有效的信息,之后再通过这些信息去进行问题的解决。通过调查得知,小学生在做题时出错的主要原因是,学生不注重审题,不能够将题干中的重要信息掌握,这样粗心大意的习惯,不适合学生进行数学知识的学习。因此,教师在进行小学数学的教学时,应该让学生注重审题^[1]。

例如,教师在进行《解决问题》这一环节的教学时,教师应该引导学生去进行审题,首先教师应该将审题的技巧告诉学生,审题作为学生解决问题中最重要的一个环节,应该认真的、仔细的对问题进行阅读,在其中获得有效的信息,帮助学生进行准确的解题。教师在教学中,应该引导学生对题干进行有效的阅读,找到题

干中的重要内容,之后应该在审题的过程中去找到这个问题的关键,清楚的知道这个问题主要问的是什么?最后学生在进行读题时,寻找到问题中所包含的关键词,帮助学生理清清楚解题的思路。通过这样的方式能够使学生养成良好的认真审题的习惯,增强学生解决问题的速度以及准确度,提高学生的数学综合能力,为学生之后的学习奠定良好的基础。

二、创设数学问题情境,使学生激发解决问题的兴趣

学生在解决数学问题时会受到多种因素的影响,比如说教师的教学方式或者学生自身存在的问题^[2]。因此教师在进行小学数学的教学时应该依据学生的心理特点,为学生创设数学问题情境,通过这样的方式来激发学生学习的欲望,在对知识进行探索的过程中去积极的寻找解决问题的办法。

例如,教师在进行“两步计算应用题”这一课时的教学时,为了使加深对于知识的理解,教师可以为学生创设一个模拟超市的情境,之后让学生进行购物。比如说:“购买3支铅笔需要6元,购买4个橡皮需要8元,购买5支圆珠笔需要20元,那么请问如果小明想要用50元钱买10支圆珠笔够用嘛?那么用50元买26支铅

笔钱够用吗？”通过为学生创设相对于熟悉的情境问题，能够使学生的学习兴趣被充分的激发出来，增加学生的求知欲，使学生能够积极、主动的参与到问题的解决中去。通过为学生创设数学问题情境，不仅仅能够将数学课堂的气氛进行活跃，还能够有效的促使学生进行知识的学习，这样一来，有效的优化了数学课堂的教学，使数学教学的质量和效率获得提升。通过为学生创设问题情境，能够激发学生解决问题的欲望，使学生在积极主动地探索中有效的提高自身解决问题的能力，帮助学生全方位的进行发展。

三、引导学生进行自主学习，培养学生的探究能力

教师在进行小学数学的教学时，应该为学生提供足够的时间让学生进行自主学习，培养学生的探究能力，使学生的解决问题的正确率提升。让学生在解决问题时，对知识进行充足的掌握，通过这样的方式不仅能够完成自主学习的教学目标，还能够使学生在进行自主学习、探究的过程中去体会知识所带来的乐趣。

例如，教师在“对称、平移、旋转”这一课时的教学时，首先教师可以让学生在课前准备一套七巧板，之后教师应该引导学生使用七巧板去拼一个自己最喜欢的事物或者是动物。通过使用这样的方式来完成课堂的导入，能够有效的激发学生的学习的热情，学生在进行了热烈的探讨之后，有的学生通过使用七巧板拼出了一

只小兔子，有的学生则拼出了一栋房子，还有的学生通过使用七巧板拼出了一棵树等。之后教师应该引导并鼓励学生将自己使用七巧板的方法与班级学生进行分享，说一说自己在使用七巧板的过程中都使用了哪些图形，在这个过程中有没有用到过平移、对称以及旋转之类的数学知识。通过为学生提供自由、开放的学习空间，激发学生对于数学学习的热情，能够有效的降低学生在学习时产生的压力，还能够使学生对数学知识进行深刻的理解以及使用。在引导学生进行自主学习的过程中，能够有效的提高课堂教学的质量和效率，在进行解决问题的过程中培养学生的探究能力，使学生的数学解决问题的能力获得提高。

教师在进行小学数学的教学时，应该将教学的重点放在培养学生解决问题的能力上，通过进行解决问题使学生的数学思维获得拓展，建立起成熟的数学体系，提升学生的综合能力，为学生之后的数学学习奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 伍例宝. 如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 软件: 电子版, 2017, 000(003): 151.
- [2] 张裕侠. 如何在小学数学教学中培养学生解决问题的能力[J]. 读与写(教育教学刊), 2015, 12(010): 213-213.

小学英语教学中培养学生爱国主义精神初探

任林

(南部县楠木镇小学 四川 南充 637300)

[摘要]小学阶段是学生树立爱国主义思想的关键时期。在英语教学中，把爱国主义教育寓于学科教学中，有助于培养小学生的爱国主义精神，使小学生养成良好的道德行为习惯。本文阐述了在英语教学中培养学生爱国主义精神的基本途径。

[关键词]英语教学；培养学生；爱国主义精神

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.233

《小学英语课程标准》指出：“帮助学生了解世界和中西方文化的差异，拓展视野，培养爱国主义精神，形成健康的人生观，为他们的终身学习和发展打下良好的基础。”习近平在全国高校思想政治工作会议上强调指出：“思想政治工作从根本上说是做人的工作，必须不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”多年来，不少大学生国外留学不回国，有的为了挣高薪，不惜出卖祖国利益。去年香港暴乱中，有不少大中小学生参与。这都是不爱国的表现，更是教育应该引以为戒的值得永远研究的课题。培养学生爱国主义精神，让其德才兼备，这是新课程的要求，是党和国家赋予我们教师光荣而艰巨的任务，是我们教师义不容辞的责任。那么，在小学英语教学中，如何培养学生爱国主义精神呢？

一、建立良好师生关系，培养学生爱国主义精神

古语云，亲其师信其道。在小学英语教学中，只有师生关系和谐融洽，学生才会因喜欢老师进而喜欢老师所任教的学科。试想，假设师生关系不和谐融洽，学生见到老师，一定会尴尬。课堂上，学生怀着抵触的情绪上课，师生思维犹如南辕北辙的两架马车，根本走不到一条道。你老师不管采取什么优秀的教学方式方法，都难以完成教学任务，你怎么去培养学生爱国主义精神呢？所以，课堂上，我总是微笑教学，平等对待每一位学生，特别关心后进生。对学生每一点一滴进步，我都要给予激励。课后，我乐于在和同学们一起做游戏之中，关心学生生活和思想进步。这样，孩子们喜欢听我的课，我也能够非常顺利地教学中培养学生爱国主义精神。

二、注重英语单词教学，培养学生爱国主义精神

在小学英语教学中，词汇是构成英语的基本元素，小学英语教材中有很多词汇可以和爱国主义教学结合起来。教学中，我常常充分利用好这些词汇，一方面讲解单词的含义，另一方面透过单词加深学生对祖国的认识，提高小学生的民族自豪感。在教学时，我总是灵活地选择字词，把字词的引申义作为爱国主义教育的重要内容，在潜移默化中对小学生进行爱国主义教育。例如，“Wheredidyougo?”这节课主要是让学生谈论不久前发生的事情，以提高学生的语言综合运用能力。在学完这节课的重点单词the British museum, the London eye等西方的名胜古迹之后，我引导学生说一下他们曾经参观的中国的名胜。学生说出了故宫(The Palace Museum)、长城(The Great Wall)、西湖(Westlake)、黄山(Mount Huang Shan)等旅游景点。学生对自己去过的地方有很多想表达的句子，他们的课堂参与度很高并纷纷举起手来介绍自己去过的地点。通过其他同学的介绍，学生对祖国的河山有了更新的认识。爱国主义价值观的一个重要表现是热爱我国的河山。通过这样教学，孩子们明白了我国的河山秀丽多彩，人们不仅要珍惜祖国的大好河山，让祖国的宝藏能够惠及子孙后代，还要保护祖国的自然环境，维护祖国统一和领土完整，这也是新一代小学生需要承担的责任。

三、结合语句运用教学，培养学生爱国主义精神

英语句子是英语教学的重要内容，句子可以锻炼学生的语言组织能力。教师可以在讲解句子时延展语句的深层含义，以增加爱国主义教育的内容。比如：在讲到我国钱学森、袁隆平、屠呦呦、钟南山等一些著名科学家时，可以引申一下他们在向世界展示中国精神时的风采，这些名人帮助世界更好地了解了中国。在讲到祖国的大好河山时，我运用多媒体向学生展示中国的风景名胜，加深学生对祖国的认识。例如，我在讲“You can play football well”这节课英语课时，主要让学生掌

握well, badly, team, control, really, fantastic等单词，并学会运用Can you句型来询问别人能否做某事。在教学这节课时，我列举了一些体育名人的例子，比如篮球名人姚明、乒乓球名将邓亚萍以及跳水皇后郭晶晶，让学生用fantastic, control等单词来描述邓亚萍，学生说出了Deng Ya Ping can play ping-pang well, she is a fantastic women, she can control the ping-pang ball well. She is a champion and she won honor for our country.。学生通过练习这些句子，一方面锻炼了他们的口语能力，另一方面激起了他们的爱国情感。学生为实现我国伟大的中国梦感到自豪。科学家们舍生忘死可歌可泣的动人故事，表现的正是爱国主义精神的体现，爱国主义是中华民族自立、自强的精神源泉。

四、结合教材内容教学，培养学生爱国主义精神

在小学英语教学中，英语中的冠词，是学生必须掌握的重点、难点。在讲到在“国家”这类名词前不能加定冠词“the”这一语法特点时，为了加深学生的印象，我说若在“国家”这类名词前加上“the”会犯严重的政治错误。挺耸人听闻的，同学们露出茫然的神情。于是我举例：若写“the China”（这个中国）岂不意味着还有“那个中国”？学生释然。在教单词时，我也不忘“结合”。学生在学east（东）west（西）south（南）north（北）等方位词时，我讲了这么一句话East or west, south or north, home is the best.（不论走到东西南北，家是最好的去处）不仅押韵，还利于单词记忆。接着我跟他们讲这个“家”也可指国家，顺着就讲到了游子盼归，讲到香港、台湾……

五、组织多彩课堂活动，培养学生爱国主义精神

在小学英语教学中，我把爱国主义教育内容融进丰富多彩的课堂活动中。比如，设置一个“I am a guide”教学情境，让学生以一名导游的身份向其他学生介绍一个自己喜欢的旅游景点。这既活跃了课堂气氛，又锻炼了学生的口语表达能力。有时，我还通过组织学生进行演讲比赛、小组竞赛、英语角等活动在班级内开展爱国主义教育，让学生在多种活动情境中接受爱国主义的熏陶。例如，在教学“There’s Chinese dancing”这节课时，笔者先播放了纽约唐人街舞狮表演的视频，然后询问学生：Where are they?学生回答：They are in New York, they are in China town.我把学生分为男、女两个组，两个组分别介绍唐人街的相关情况，学生尝试使用“there are…”句型。在比赛中，学生发挥自己的聪明才智，想出了很多英语句子。比如，“There are many Chinese shop and restaurant in China town.”“Chinatown has a strong Chinese characteristics.”学生通过小组比赛、通过同学之间的分工协作，既锻炼了合作能力，又了解了中西方文化差异。小组比赛的方式使小学生对唐人街的了解更加深入，他们体会到了海外华人对祖国浓厚的思念之情。

总之，在小学英语教学中，对学生渗透爱国主义情怀，提高学生的爱国主义意识，把爱国主义教育贯穿英语教学中，以提升学生民族自豪感和自信心。在以后的英语教学中，我将继续从教材中挖掘爱国主义素材，运用多种教学方式向学生进行爱国主义精神渗透，使学生成长为一个热爱祖国的德才兼备的人才，为实现伟大的中国梦，尽力多做贡献。

参考文献

- [1] 戚淑宁, 李振涛. 怎样对学生进行思想道德教育[M]. 内蒙古大学出版社, 2009.