

# 职业学校软装设计课程试论 ——以美丽乡村背景下运用软装设计打造精品民宿空间为例

丁旭

(广州市建筑工程职业学校 广东 广州 510403)

**[摘要]** 社会经济发展推动乡村振兴战略, 实施美丽乡村建设。乡村基础设施和环境建设都得到了极大改善。借旅游业的蓬勃发展, 民宿在乡村旅游中提供空间载体占据着重要地位。本文探讨如何注重软装设计手段打造精品民宿空间。

**[关键词]** 美丽乡村; 软装设计; 精品民宿

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.021

近年来我国社会经济发展迅猛, 农村成为社会发展的薄弱环节。为此, 国家实施乡村振兴战略, 建设生态宜居美丽乡村, 这带动乡村旅游的发展。民宿因其提供居住体验承载文化特质, 民宿在旅游服务中不可或缺发展迅速。美丽乡村建设越来越意识到民宿室内外装饰改造与创新尤为重要, 更注重充分地利用生态资源体现地域性特色、村落文化和生态休闲等特色。

## 一、美丽乡村建设与精品民宿空间的联系

人类文明是伴随着聚落环境而发展, 乡村聚落是具有社会自然经济特征的地域综合体。美丽乡村建设围绕着富民强村、美化环境而开展, 具有传承历史风貌、发扬文化美学、改善社区居住、发展经济生产等功能。因此美丽乡村建设将进行景观设施完善、建筑修缮美化、旅游资源开发等方面的建设。在体验经济时代, 游客更乐于通过参与的方式感受独特的地域乡村文化和舒适的住宿环境。乡村聚落民宿空间是为乡村旅游提供住宿休息、游玩休闲的空间场所, 能满足游客个性化需求, 成为乡村旅游的主体构成。以保护传统建筑、传承地域民俗为前提, 对环境景观、建筑外观、室内空间从新设计, 打造特色的精品民宿空间, 满足游客对民俗文化、历史风貌、居住休闲等全过程的体验, 这也将成为乡村聚落的文化名片。美丽乡村建设为乡村民宿改造提供驱动, 建设精品民宿空间促进旅游业良性发展并提高乡村经济发展速度。

## 二、精品民宿空间的发展

民宿的概念由日本传来, 最初是希望利用闲置的房屋, 为游客提供能体验本地风土人情、旅游观光暂时居住的小型家庭旅馆。我国民宿大约80年代出现在垦丁, 经过几十年的发展普及, 人们从接收到喜爱, 现已成为旅游业发展的新的增长点。民宿具有浓厚的地域特征, 最初多为乡村自然环境中空闲的民居, 提供自然景观、生态农家生活等体验, 规模较小。随着经济的高速发展, 人们对旅游产品的要求越来越高, 传统的景点式旅游产品已经无法满足人们的需求。当前应从体验经济, 注重消费者通过参与的方式获得物质与精神双重满足, 对居住空间提出更高要求, 因此开发精品民宿空间成为乡村游的建设重点。

## 三、运用软装设计打造精品民宿空间的原则

软装设计重装饰, 在遵循设计美学法则前提下, 结合自然条件和地域人文元素, 运用可移动、易更换的家具、摆饰、植物等对民宿空间进行规划改造。这既保护乡村聚落原有建筑特点又能打造具有本地文化特色的旅居空间, 更适合美丽乡村建设、民居改造、精品民宿开发的全面发展。运用软装设计打造精品民宿空间要遵循一定的原则。

1、突显独特地域性原则。要保持并扩大民宿所在地域景观、自然风貌和历史民俗风情。不同于酒店标准间设计, 它主要突出通过居住体验自然人文的独特性。运用软装手段挖掘地域元素, 通过软装产品打造出具有地域特色的精品民宿空间。

2、强调鲜明主次性原则。民宿空间软装陈设注重主次关系尤为重要, 设计一个鲜明的视觉焦点, 其他装饰手段只是辅助。

3、遵循风格同一性原则。在精品民宿空间软装设计中, 必须要选择一个适合的主题风格, 所有装饰手段, 色调搭配、材质选择、产品造型、饰物摆放等都要从同一个艺术风格出发, 营造一个更有文化深度的享受空间。

## 四、运用软装设计手段打造精品民宿空间的方法

软装设计是通过软装产品装饰美化空间, 这种手法工期短、效果好, 软装产品选择性广、造价弹性大, 越来越多地被人们接受并使用。精品民宿空间风格特征主要是通过软装手段表现出来, 各元素的色彩、质感、造型相互作用融合对比出独特艺术气氛的空间。

### 1、色彩搭配引导情感共鸣

民宿空间风格氛围最直观表达就是色彩搭配。人的五感刺激中最先做出反应的是视觉, 也是冲击最大、记忆最深的感官效应。色调是色彩三要素色相、明度和纯度相互作用的结果。民宿空间的色彩搭配首先注重搭配比例, 背景色多为墙、顶、地面, 约占70%; 主体色多为家具、布艺等, 占20%; 点缀色多为装饰品、花艺, 占10%, 达到7:2:1的黄金比例关系。其次注意色调的把握, 空间中颜色的使用不会是单一存在, 是颜色搭配、对比组合成的色调, 或冷或暖、或明或暗、或强或弱, 具有一定的情感意义也正是营造情怀共鸣的关键点。整合色调的情感意义让民宿空间不仅整体又独特的视觉效果。

### 2、运用光影营造空间气氛

民宿空间设计中, 光影是设计师表达内心情感常常使用的手段。光与影共同塑造空间, 会赋予室内空间情感, 连接使用者内心。通过光与影感受民宿空间的形态、气氛、尺度。光与影在空间里明暗交错变换直触灵魂深处, 让人与空间形成精神上的共鸣。它是空间设计重要的表现形式。空间又是光影作用效果的载体, 光影效果与空间造型结合, 使民宿空间更具有丰富层次感和体量感, 光影作用美妙又神秘, 加深对民宿空间的视觉感受, 营造独特的气氛。精品民宿应更多使用光影语言来营造更高质量的艺术空间。

### 3、使用形式美法则搭配空间造型

软装陈设通过家具、布艺、灯饰等产品元素体现出民宿空间的地域氛围。选择确定产品间的造型组合和材质质感尤为重要。它们在民宿空间中巧妙运用整合出高错落低、曲直对比、大小虚实、平滑粗糙的对比。这样能创造出趣味性、艺术性并存的氛围。民宿空间要求安全舒适、平和愉悦, 对比中又要寻求统一、秩序, 达到空间感的协调与一致, 均衡与自然, 舒缓使用者的心情。

## 五、结语

旅行不再是一次简单的休闲, 而是更有参与特征的文化感受之行; 旅馆也不再是提供休息的场所, 而是有全身心多感官的地域文化休闲为一体的经历。多领域跨界时代已来临, 民宿空间设计要杜绝千篇一律的雷同, 以品牌化和品质化软装设计、个性化的服务为发展方向。运用软装设计手段深入研究地方民俗风情、艺术特点, 提炼装饰元素并恰到好处地与现代工艺材料相结合, 打造独特的精品民宿空间, 提高审美水平, 才能满足人们的精神需求和情感寄托。

## 参考文献

[1] 彭薇娜. 精品酒店的软装陈设设计研究[D]. 湖南: 中南林业科技大学, 2014.

[2] 何睿. 谈色彩对人类心理情绪的影响[J]. 美术大观, 2009(1).

# 拓展训练在中职体育教学中的应用

付玉

(辽宁锦西工业学校 辽宁 葫芦岛 125001)

**[摘要]** 拓展训练是目前大多数学校体育教学里面的全新教学方式, 调查表明, 拓展训练能够对学生的身心成长起到积极作用, 增强学生体质、推动全面发展。本文将围绕中职体育拓展训练的具体应用进行分析, 以供参考。

**[关键词]** 拓展训练; 影响; 现状; 对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.022

## 1. 前言

当前, 我国在大力推行素质教育, 拓展训练愈发普遍, 可以帮助创新教学方式与内容, 让学生更活跃地参与其中。通过拓展训练提升中职体育教学效果的有效措施, 希望切实给相关领域带来一些借鉴价值。

## 2. 拓展训练对提高中职体育教学有效性的影响

拓展训练具体有场地、情景、高空等项目, 需要按照教学内容进行合理设置。拓展训练对于提高中职体育教学有效性有着很大的作用, 下面将进行具体分析。

### 2.1 激发学生的参与热情

开展体育课程需要在充分理论学习的基础上多进行实践, 而且需要营造相对愉快自由的教学环境, 这样拓展训练才能够帮助学生快速融入课堂。之前传统的教学方式导致学生没有太多的参与积极性, 因为项目方式太过单一。所以, 拓展训练能够融合游戏竞赛, 让学生全身心投入进去, 不但可以增强体能还能够锻炼反应水平。

### 2.2 增强竞争意识

竞争意识是十分必要的, 由于中职教育较为特殊, 不少学生毕业后是选择直接工作的。所以, 学生往往都希望借助体育学习促进职业发展。从学生的立场而言, 不但需要提升身体素质, 还应挑战运动项目, 此时能够提高学生的竞争意识、培养他们的社会适应水平。所以, 拓展训练应尽可能和生活贴近, 让教学内容丰富起来, 满足每个学生的个性需求<sup>[1]</sup>。

### 2.3 坚持以人为本

拓展训练可以在潜移默化中提升学生的体育意识。由于新课改不断不断推进, 现在愈发重视以人为本的价值观念。并且拓展训练也能够帮助学生培养自己的主观意识, 通过体育教学活动养成良好的运动习惯等。

## 3. 中职体育教学现状

### 3.1 不重视体育教学的开展

中职教育教学的开展主要以专业性技术教学为主, 培养技术性人才, 在课程安排的过程中, 往往忽略了体育教学的开展。对于学校来讲, 学校主要以技术性人才培养为导向, 体育教学的开展浪费了人才培养的时间, 基于此, 学校对体育教学的

重视程度不够,这就导致了中职院校出现体育教师专业性不足、体育器材不健全的现象。

### 3.2 学生重视程度不足

在体育教学的开展过程中,受学校与体育教师的影响,学生对于体育教学的重视程度明显下降,这也在一定程度上影响了学生对于体育学习的兴趣,导致在中职体育教学中部分学生无法按照体育教师的要求进行体育活动。学生缺乏对体育教学的重视,会导致教师无法有效地开展教学活动,教师也无法调动学生的学习积极性。部分学生身体素质较差,对相关体育活动的开展心有余而力不足,而教师没有及时地发现这一现象,这就导致了学生难以参与体育教学。

### 3.3 教学方法陈旧

体育教学的开展伴随时间的变化在不断地进行完善,但部分教师还是采用陈旧的教学方法,也就导致了学生对体育教学的参与度不高。部分教师在开展教学活动的过程中,完全依靠老旧的教学方法与教学内容,学生难以参与到枯燥的课堂环境中,也就导致了学生对体育课堂兴趣的降低<sup>[2]</sup>。

### 3.4 缺乏考核制度

标准制度的确立能够为学生的学习树立标杆,但在具体的教学体系中,体育教学的开展缺乏完善的考核制度,这就大大降低了学生对于体育课程的参与度,影响了体育教学质量提高。另外缺乏专业的考评制度,教师无法就学生的表现进行评定,这就对学生的未来发展带来了一定的影响。

## 4. 拓展训练提升中职体育教学有效性的对策

### 4.1 丰富教学内容

老师应结合教学方案丰富教学内容,最大限度让拓展训练发挥价值;明确教学目标,让学生提升体育意识。同时,注意为学生营造轻松愉快的教学环境,激发学生的参与热情,活动中还能培养合作意识。老师可考虑分组教学,让教学内容更有趣味性,且按照不同学生的学习需求安排拓展训练,让教学有的放矢。

### 4.2 创新教学方法

创新教学方法,能够推动学生互动,提高教学效果。学生在进步时的心理会有很多的变化,老师应充分结合起来,完善教学方式,符合学生的身心发展规律。比如,多鼓励内向的学生主动和其他人互动,坚持合作练习,增强学生的自信,从而有效提升综合能力。

### 4.3 完善教学形式

由于拓展训练有些项目还是比较危险性的,因此应安排专业机构来正确引导学生在活动中学会保护自己,优化拓展训练管理制度,并规范课堂教学标准;明确教

学目标,坚持以人为本的原则,鼓励学生自行选择喜欢的体育项目。

### 4.4 健全教学评价制度

考核对于检验教学成果而言十分有效,能够发挥出监督管理的作用,还能够发现教学问题,并完善拓展项目方案,满足不同学生的需求。此外,教学考核还表现出评价的多元化,让评价体系更加多样,利用自评、互评与评价多渠道进行评价。

### 5. 培养学生锻炼身体的习惯

现在是学生都不是很喜欢锻炼身体,光靠老师在学校上的体育课是远远达不到锻炼身体目的。老师在学校教学的时候就要充分利用短时间内、在学生承受的能力范围内增大学生的运动量,比如男生跑1600m、女生跑800m,也可以采取常规的俯卧撑、三级跳远、球类运动等简单有效的动作,当然,强度不宜过大。在学生培养起一定兴趣的基础上,向学生传授一些不受场地限制的锻炼身体的方法,比如立定跳远等。这样可以为学生不受限制地锻炼身体创造条件。为了鼓励和监督学生锻炼,比如教太极,当堂课教授的动作,在下次课上检验学生熟练度并纳入期末考核的方式进行。这种课上与课下相结合的方式,对学生锻炼习惯的养成可以有很好的帮助。老师在学校要想方设法让学生多参加体育锻炼,多尝试探索新的教学方法。个人观点是体育课上的教学内容主要在2个方面,首先是教给学生基本的锻炼方法、体育项目和器材的使用方法等;其次是对学生的锻炼成果进行监督和检验,起到一个督促学生锻炼身体的作用。而不是让学生在有限的时间内进行很多很多的锻炼,这样的效果是不好的。要教会学生各项体育运动的方法和技巧,让学生课后自己可以加强锻炼。这样,才能较好达到教学目的。

### 6. 结束语

总的而言,拓展训练能够提供新思路,而且能够延伸教学内容,所以拓展训练的重要性不可小觑,老师应更新自己的教学观念,并且科学设计教学计划,最终锻炼学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]张芮芳.中职体育与健康教学有效性策略的研究[J].内蒙古教育,2019(24):97-98.
  - [2]欧奇明.新课改下中职体育有效性课堂教学策略研究[J].学周刊,2018(36):22-23.
- 作者简介:  
付玉 1983.11.02,女,满族,辽宁凌海,锦西工业学校 中级职称 研究方向:体育方面。

# 关于中职体育教学中构建开放课堂的探究

刘 威

(安远中等专业学校 江西 赣州 341000)

**[摘 要]**在中职院校开设体育这门必修课,其目的不仅在于帮助学生提高各方面的体育竞技水平,同时还为了帮助学生提高身体素质,养成良好的体育运动习惯。为了充分发挥体育课程的教学价值,教师就要加强对教学方法的研究,灵活运用各种教学方式为学生构建更加开放的课堂,推动教学模式从单一化朝着多元化的方向发展。基于此,本文就从制定选修制度、开展体育竞赛、组织游戏教学几个方面论述了中职体育教学中开放课堂的构建策略。

**[关键词]** 中职体育; 开放课堂; 教学创新; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.023

开放性的教学模式和教学思维能让课堂教学更加灵活多变,更好地满足学生对知识学习的需求。在具体的教学活动中,教师要践行开放式这一教学理念,以学生作为教学的中心,考虑学生的学习兴趣和,为学生提供更多自由选择的机会,进一步让学生感受到体育课程学习的乐趣,更加积极主动地参与到各类体育项目的学习中,确保中职体育教学朝着更加积极向上的方向发展。

### 一、制定课程选修制度

在中职体育课程的教学活动中,学生在体育运动方面会表现出巨大的差异性,教师就要把握好学生的个性化特点完成教育引导,深入挖掘学生的体育学习兴趣,尊重学生的学习选择,创建更加轻松自由的学习环境,调动学生参与体育课程的积极性。

在中职体育课程中,教师要为学生提供更多自由选择的机会。例如,有些学生喜欢篮球、足球、排球等球类运动,而有些学生则喜欢田径运动,针对不同学生的兴趣爱好,学校应开设不同项目的体育课程,完善课程选修制度,让学生可以根据自己的爱好和需求,选择适合自己的体育项目完成学习任务。而且,这种开放式的选课制度能让志趣相投的学生集中在一起,更好地发挥学生的体育特长,在其中选拔出一些具有体育潜力的运动选手,根据学生的优势和特长完成更具有针对性的教育引导,真正突出中职院校教育的特点和优越性。在开设选课制度的过程中,教师也要考虑为学生提供更丰富的选择,在选课之前组织学生参与选课宣讲活动,为学生讲解选课的步骤以及课程的主要内容,更好的尊重学生学习主体的地位。<sup>[1]</sup>而当学生选定自己想要修读的课程之后,体育教师也要在有限的课堂时间内为学生传授更专业的技能,从提高学生的身体素质出发,在循序渐进的教学活动中推动学生体育素养的综合提升。

### 二、开展体育竞赛活动

体育课程开设的意义除了帮助学生提高身体素质之外,还要注重对学生竞争意识和合作能力的培养。体育教师在组织学生完成体育锻炼任务的同时还要在课堂教学的基础上有所创新和突破,组织学生参加各式各样的体育竞赛活动,让学生在团体活动中提高技能,发扬体育精神。

例如,在中职体育长跑项目的教学活动中,由于这项体育运动对学生意志力的培养有着积极的作用,教师就要在教学活动中有目的、有规划的组织体育竞赛,帮助学生在有限的课堂时间内掌握长跑的基本方法和技巧,引导学生根据自己的学习情况有选择性的参与竞赛活动。如,学生可以在体育课程学习的基础上积极参加各

个地区的马拉松团体项目活动,在这一过程中,课堂上所学的知识运用到实践中,在竞赛活动中取得更优异的成绩,让学生对体育课程的学习更具信心。同时,体育竞赛活动的组织还能让学生在过程中树立互帮互助的意识,增强学生的心理素质,让学生能够勇敢的面对生活和学习中的各种困难和挑战,树立不放弃、不抛弃的价值观,让其体育技能也能实现从课内到课外的拓展延伸。在这种教学方式之下,体育课程的教学效率也会有所提升,学生的体育专业性也能在短时间有所增强,帮助学生在这其中磨炼意志,锻炼精神品质,为未来的发展提供重要的物质支撑。

### 三、增加体育游戏环节

开放式教学的意义是为了帮助学生在课堂学习活动中以更加轻松愉悦的心态完成学习任务,达到理想的学习目标。而在体育课堂上适当的增加游戏教学环节能帮助学生学习减轻学习压力,引导学生感受这门课程学习的趣味性。

例如,在中职体育课堂上对学生专业技能的培养是尤为重视的,为了帮助学生更透彻的理解相关的理论知识,增强学生自主练习的积极性,游戏设计就变得举足轻重。在各类球类运动教学中,教师可以组织学生围绕运球、传球、接球等内容参与到游戏环节中,在这其中帮助学生掌握更专业的球类运动技术。而且,教师还要根据教学内容制定不同的游戏规则,确保学生能在有限的课堂时间内有更优越的学习和训练条件,真正做到在玩中学,在学中玩。通过对游戏和教学内容联系点之间的把握,就能在最大程度上让课堂教学氛围更加和谐,带领学生更加轻松自如地提高自己的体育技能,树立终身锻炼的意识,确保中职体育教学取得更进一步的发展。<sup>[2]</sup>

中职院校最为突出的特点就是教学的专业性,在体育课程教学活动中,教师也要更加注重教学方式的选择。着眼于为学生打造更加开放的课堂,在新型的教学方式下激发学生对于体育课程学习的兴趣,帮助学生在体育锻炼中形成正确的价值观,锻炼学生的意志品质,让体育课程改革能取得重大进步,让中职体育教学发展的步伐更加坚定有力。

### 参考文献

- [1]林淑玲.推行开放性互动教学模式有效提高中职生体育素养[J].广东教育(职教版),2014(5).
- [2]周扬.浅谈在中职体育教学中实施快乐体育思想的途径[J].科技创新与应用,2013(2).