

的魅力与价值。例如,在开展“玩具”类单词ball, doll, car, balloon, bus, boat等教学时,教师可以引入“猜一猜”游戏教学,将与不同玩具相对应的英语单词放置在一个收纳盒内,然后提问:Childrens Day is coming, Do you want to get the gifts? Now your gift is here. 并与学生互动: Guess, what are they? 此时,学生们个个热情高涨,都很想知道收纳盒中的玩具是什么。于是,教师在孩子们争先恐后的猜测中,将一个玩具拿出来,并组织孩子们拼读其读音,说出其意思。这一教学导入方式,既很好复习了已学单词,又更好指引孩子们学习了新的单词。另外,在学习诸如ran, sing, jump, draw, swim等单词时,教师可以将每一个单词写在纸条上,并组织学生随机抽取纸条,在教师提示下表演出对应的动作。面对学生姿态各异的表演,教师继续提问:Whats he/she doing? 进而实现对新单词教学的引入。

### 三、运用情境导入法,调动学生英语热情

英语的工具性、交际性特质,使得其必须在对应的教学情境内方可释放其魅力,体现其价值。因此,教师可以借助情境创设的方式,将具体教学内容投射至具体情境内,让学生在会话、展示、表达中达到对学生英语单词、句型、文段的灵活应用。而且,伴随着不同教学情境的创设,学生将会获得更多说英语、用英语的机会,其英语学习的热情也会获得充分提升与有效调动。例如,在开展运用英语询问商品价格教学中,为了促使学生对“How much is it?”这一句型获得更好学习,教师可以创设出对应的“购物对话”情境,把教室布置成一个小商店,把桌子当成柜台,摆上各种物品并标上价格,组织学生在购物场景内进行询问交流。这一模拟性教学情境的创设,为“How much is it?”句型的使用、巩固起到了更好的帮助

作用,既提升了教学的效率,有调动了学生的学习热情。

### 四、结论

总之,由于课堂导入的方式多种多样,其对于课堂教学的作用与影响也各不相同。诸如图片导入、故事导入、儿歌导入、问题导入等导入法,都可以为课堂教学更好开展注入无限活力,提供坚实保证。因此,教师在运用不同课堂导入法开展小学英语课堂教学指导时,应该以学生认知特性与发展需要为参考,加强对具体教学内容研讨、探究、分析,进而借助不同导入法将学生引入更为宽泛的认知视域,促使学生带着积极态度、饱满热情、浓厚兴趣、迫切夙愿参与教学活动,投身认知实践。并促使不同教学导入法相互渗透、有机融合、深度衔接,使课堂教学展现出如春色初展,鲜花含露,让人钟情的强大魅力,为开启课堂教学提供铺垫,让学生在丰富而多彩的课堂导入驱动下开启全新认知旅途。

### 参考文献

- [1] 赵苗苗. 小学英语课堂教学中导入方法的运用研究[J]. 考试周刊, 2016(96): 109.
- [2] 柳露华. 论直观导入法在小学英语课堂教学中的运用[J]. 快乐阅读, 2016(10): 77.
- [3] 许亚萍. 浅谈小学英语课堂教学的导入法[J]. 新课程(小学), 2014(10): 84-85.
- [4] 李兰香. 小学英语课堂教学中导入方法的运用研究[J]. 考试周刊, 2014(58): 107-108.

## 基于核心素养培养教育信息化背景下构小学语文教学新模式的探索

汪忠平

(江西省吉安市永新县高溪乡下雨小学 江西 吉安 343411)

**【摘要】**小学语文具有文字性和情感分析性的教育特征,师生的互动配合为语文学习的主要模式和方式。老师作为学生语文学习方向的指引者和引导者,要根据学生的语文学习的实际情况和新时期的教学调整方案和基本走向,制定出具有针对性和方向性的有效语文教育方案。同时,老师还可以合理利用和借助现代信息辅助手段和工具,建立线上小学语文教育交流平台,对学生的语文学习情况进行及时地反馈和指导。

**【关键词】**核心素养; 信息化教学; 小学语文

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.197

### 引言

随着现代社会经济的不断转型和科技的不断成熟和发展,信息技术已经作为课堂教育的辅助教育手段广泛地应用于现代小学语文的教学中。同时,在大数据和信息化的背景下如何让信息技术在小学语文教学中发挥最大的教育价值已经成为学校和老师关注的重点教育内容。同时,信息技术的教育交流和反馈的功能对扩大教育的范围和空间,创新小学语文的整体性教育方式具有关键而又特殊的作用。

### 一、创设语文良好的教育情境,实现语文教育的互通性

在构建信息化高效优质的语文课堂时,老师要合理借助互联网的交互功能,合理利用互联网的交流平台 and 手段,建立多种具有针对性的语文知识交流途径,让学生能够得到老师的科学的反馈和指导。同时,老师还可以利用互联网的自由交流机制,更高效快捷地了解学生的语文具体掌握情况和理解情况,这对教师制定出更具有针对性的科学的教育策略具有关键而又特殊的作用。同时,老师还能够通过播放视频和音频的方式,让学生能够更加直观地了解文章的具体描写情境,这对缓解语文课堂的抽象性,提高学生对文章内容的认知具有关键作用。同时,多样化的教育资源和集形声色为一体的互联网表现形式还有利于老师在课堂上创设良好的教育情境,老师可以让学生自主表达自己的学习体验和风景观看感受,进而灵活地导入课堂的教学内容,让学生能够更加全面深刻地理解文章主旨和情感,在情感感悟和文字辨析的过程中提升语文学科的核心素养和综合学习能力。

### 二、利用现代信息技术创设客观多元化的语文教育评价体系

在传统的语文教学中,老师对学生的肯定和表扬主要通过口语表扬的方式进行,方式过于单一,对学生的语文学习的激励作用相对较弱。在互联网时代的大背景下,老师可以借助现代信息技术建立教育评价平台,在互联网上对学生进行多元化标准的教育评价,并对学生的学期表现和表扬次数进行总结和归纳,这样的方式能够让学生更加直观地了解到老师对自己的评价,系统的还能够让学生直观地了解自己的语文学习的强势和弱势,针对学生的语文学习反思和提升具有关键而又重要的作用。同时,在互联网上对学生进行语文教育评价,老师可以选择的评价形式比较多样,可以通过书面、语音、表情符号等多种评价形式,这样的评价方式能够无形拉近学生和之间的距离,提升教师个人的教育魅力和亲和力,对学生的语文学习的激励作用也更加明显。同时,老师也可以从评价机制的数据中了解到学生的共性语文学习状况,并在学期末的语文学习课程中利用互联网技术进行

有针对性地指引和引导,老师还可以将信息技术应用到小学语文课程的学习中,让学生从互联网技术中更高效地获得语文课程认知,并形成高效的个性化语文学思思维,提高语文学科的核心素养和综合学习能力。

在《腊八粥》的教学中,老师首先让学生有感情地诵读并朗读课本,让学生在阅读的同时了解和掌握重点词汇、联系提示词等。同时,老师还可以播放相关的朗读视频,让学生着重观察和阅读人物动作、语言、心里动作的描写,并深度体会课文内容。同时,老师还要鼓励学生通过观察文章手法运用和文字描写体会和感受八儿的心理活动变化,让学生体会八儿一家其乐融融的感情。同时,老师还要找同学分角色朗读文章中的人物对话,让学生通过读文章及拓展阅读,感受亲情给人带来的温暖。

### 三、利用现代信息技术拓展学生的语文学习视野

语文学是综合性的不断积累和提升的过程,因此,老师想要提升学生的语文综合学习能力和核心素养,就要敢于突破语文课堂的限制和约束。老师可以合理地利用现代信息技术,将生活中常见的语文学知识内容引入到课堂语文学中,拓展和丰富语文学的内容和范围。在具体的信息化语文学中,老师可以合理利用丰富的互联网教育资源,将课外的生活化的语文学知识通过播放视频和课件展示的方式融入语文课堂教学中,进而提升学生的综合学习能力和语文核心素养。

### 结束语

教师应该合理利用现代化信息教学模式,将它融入教学课堂当中去,激发学生对学习的兴趣,提升学习的效率,让学生更加理解语文知识,从而达到教学目标。教师在教学过程中,要利用信息化技术的优势,让学生主动参与到课堂当中来,让学生感受到教学课堂的新鲜。

### 参考文献

- [1] 张瑞斌. 基于核心素养培养及教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索. 中国多媒体与网络教学学报: 电子版, 2019(10): 128-129.
- [2] 连忠友. 基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索. 福建教育学院学报, 2017, 18(9): 37-38.
- [3] 朱雪. 基于核心素养培养教育信息化背景下构建小学语文教学新模式的探索. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019(21): 0089-0089.