

“互联网+”背景下地理教学的模式研究

黎明耀

(河北省唐山市开滦第二中学 河北 唐山 063100)

[摘要]在“互联网+”背景下,教学领域发生了很大的转变,高中地理教学也不例外。就目前情况来看,翻转课堂、微课等新型教学模式被广泛应用至地理教学中,并取得了很好的效果。不过还有部分教师因为深受传统教学观念的影响,从而依旧沿用传统灌输式教学模式,忽视了学生课堂主体性的体现,导致课堂氛围沉闷,教学效率难以得到提升。基于此,本文主要针对“互联网+”背景下地理教学的模式进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]“互联网+”;高中地理;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.736

引言

“互联网+”时代的到来掀起了一股教育模式改革的热潮,国家也针对此推出了一系列的文件与指导,以期促进网络教育发展。不过就高中地理教学情况来看,因为受到应试教育的影响,导致很多教师依旧沿用传统教学模式,即便有部分教师积极做出了相应的改变,引入先进的教学模式,不过依旧没能脱离“灌输”的束缚,如在多媒体应用中,就是简单的借助屏幕为学生进行知识的灌输,不注重与学生之间的沟通,课堂氛围依旧十分枯燥无趣。就这一方面来说,加强“互联网+”背景下地理教学的模式探究意义重大,具体分析如下。

一、“互联网+”背景下地理教学模式创新意义

(一)激发学生兴趣

在传统教学模式下,教师往往按照教材内容进行说教式教学,然后学生被动接收师生之间缺乏有效的沟通,教学效果很不理想。而在“互联网+”背景下,地理教师便可以提前搜集一些地理新事件与新发现,然后在课堂教学中适时呈现出来,这样便能很好丰富课堂教学内容,拓展学生的视野,同时还能有效激发学生地理学习兴趣,促使课堂教学效率有效的提升。

(二)发挥学生主体性

新课标中明确提出,在教育教学中应该给予学生课堂主体性充足的尊重。不过在传统教学模式下,这一点很难体现出来,课堂基本是教师一个人的舞台,学生缺乏参与性和体验感,学习积极性缺失。而在“互联网+”背景下,通过一些新型的教学模式,便能很好解决这一问题,有效体现学生的课堂主体性,促使学生积极参与到教学活动中,实现知识的理解与能力的发展。

(三)丰富课堂教学形式

在之前的地理教学中,往往就是教师讲,然后学生听与做笔记,课堂快结束的时候,再由教师布置相关练习。这样的课堂教学形式十分单一,长此以往必定会使学生产生疲态,甚至是反感^[1]。而互联网时代的到来极大促进了教学形式的改革,并且衍生出很多的教学模式,将其合理引入课堂中,能够为枯燥的课堂注入新鲜活力,激发学生学习的兴趣,提升课堂教学质量。

二、“互联网+”背景下地理教学的模式分析

在“互联网+”背景下,传统地理教学模式显然很难有效满足具体教学要求,所以需要积极进行创新与改进。在此主要以“地壳物质组成及循环”这一知识点为例,进行了地理教学模式的研究,具体分析如下:

(一)借助“互联网+”导入新课

教师首先需要分析本课程的目标与学生学习特征,然后查找一些互联网资源,初步设计好教学内容,想办法调动学生学习兴趣,促使他们积极主动的参与到教学活动中。然后在新课导入环节,地理教师便可以通过多媒体为学生展示最新火山喷发视频,然后设计合适的问题如:火山为什么会喷发?喷发出来的物质是什么呢?然后将课堂时间交给学生,然后学生思考与分析,充分感受大自然的魅力。而且这样还能很好激发学生的探究欲望,为接下来的教学做好准备。

(二)借助“互联网+”开展小组探究

在具体地理教学中,教师应该合理利用门户网站,并且引导学生通过QQ、搜索引擎等方式去探究与发现问题,并且小组合作进行解决。首先教师可以通过多媒体为学生展示本课程的三大知识目标,在这之中,地壳的物质组成比较基础,很多都需要学生的记忆,地壳的物质循环与岩石分类等是本课程的重点所在,如果学生能够很好理解这一知识难点,那本课程教学就等于成功了一大半^[2]。为此,在小组合作探究中,教师可以围绕此设计合适的任务,如沉积岩的形成过程探究、地壳物质循环探究等。之后放手让学生进行操作。在这一过程中,教师还得提出明确的要求,如在限定时间内归纳本组探究目标等。同时,还应该引导学生将互联网等合理利用起来,广泛收集相关资料,为本组任务的完成提供助力。通过这种方式,可以很好体现学生课堂主体性,加深学生对知识的理解与掌握,提升课堂教学效率。

(三)基于“互联网+”进行成果交流

在小组合作探究任务完成之后,教师可以要求他们将本组归纳的知识点进行整合,并制作成PPT课件,之后由小组代表向其他小组同学进行播放展示与讲解。这不仅是在向其他同学展示与分享本组研究成果,同时还是相互学习的过程。在展示过程中,其他学生和教师可以针对展示的小组成员提出相关问题,并由其进行解决。通过短时间的成果交流与讨论,能够达成一种良好的巩固效果,有效加深学生对本课程知识的理解,同时还有助于锻炼学生的团队协作能力,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

(四)借助“互联网+”进行测评反馈

具体就是由地理教师提前拟好“地壳物质组成及循环”相关练习题,然后输入校园网中,以供学生课后完成。测评开始的时候,学生可以登录自己的账号,然后独立答题,解答完成之后便可以点击提交^[3]。这样系统便能自动生成测评报表,让学生知道自己哪里做错了,应该怎样修改等。而对于教师来说,也可以从后台关注学生的答题情况,并将学生错误率较高的题目与知识进行分析总结,然后带到课堂上进行集体性的讲解。通过这种方式,便能达成良好的巩固效果,同时还能对教师的教学优化提供有力的依据,促使地理教学发展。

三、结语

综上所述,在“互联网+”背景下,积极进行物理教学模式的创新与改进非常有必要,有助于激发学生的学习兴趣,促使教学效率的提升,并且有着很强的时代意义。在这一过程中,需要地理教师积极转变传统教学观念,深入分析教学目标和教材内容,然后基于此合理融入互联网信息技术,使得地理课堂焕发活力,吸引学生积极主动的参与其中,最终实现知识的理解与能力的提升,推动地理教学目标更加高效的达成。

参考文献

- [1] 陆建芳.“互联网+高中地理教学”的实践研究[J].读书文摘(中),2018,000(011):P.45-46.
- [2] 顾佳佳,钱鹏,张杨,等.“互联网+”背景下地理教学新模式探索[J].新课程研究(下旬),2017,000(010):129-131.
- [3] 章福文.“互联网+”背景下农村中学地理课堂教学的探讨[J].教育界:基础教育研究,2019,000(006):P.57-58.

如何将课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的探索

刘文

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

[摘要]语文在教育中占据重要地位,学习语文知识能够让学生感受到中国文化的博大精深,语文教学中讲究“听说读写”,学生主要学习这四种能力,但是说这一项技能往往教师在课堂教学中会忽视,提高学生说的能力是学生必须掌握的一项技能,演讲就是提高学生这一能力的方法,课前演讲能够提高学生的语言能力,久而久之,学生的口语能力会大幅度提高,本文旨在探讨课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的策略。

[关键词]课前训练;演讲;语文课程;探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.737

随着课程改革的进行,学生综合素质的提高是我国教育中的主要目标,这一改革的推进,也加快了教师在语文教学中的脚步,更在很大程度上提高了学生的能力与知识积累的储备,教师必须在课堂上注意提高学生的语言能力,经过多次实验验证,课前演讲是提高学生说的水平的重要方法。因此,多数学校的教师开展了课前演讲的活动,这一举措不仅能让学生的口语能力提高,还能提高班级凝聚力。

一、课前演讲在语文课程中的可行性

在八年级语文教材中有关于演讲方面的内容,以及演讲技巧,还有演讲的构思方法。这在一定程度上表明课前的演讲是同学们所必备的基本技能之一,学生结合课文资料进行不断积累,在演讲材料上进行不断改进,丰富自己的积累,教师也可以根据自己所能结合的资源对学生提供最大帮助,给学生进行一下具有针对帮助与学习,帮助学生形成良好的语言演讲水平,在八年级的语文教材中,针对说明文、论述文、论述文有一些课文进行教学,说明文是主要对文中事物进行介绍,针对这一事物的特点进行全方位的阐释,语言简明,主要就是与自身特点相关,而论述文主要是对一件事

情的发展进行论述,不同于论述文,说明文没有更加感人的辞藻,只是简明扼要地说出自己的观点。演讲材料主要是依照说明文来写,因此学生在写稿的时候要参考说明文的要求来写,写出要表达的观点,融合说明文的特点来润色自己要演讲的材料。

二、课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的策略

1. 丰富课程内容,增加学生课外积累

语文学科是非常重要的交际工具,是人类文明进展的重要组成部分。在高中语文课堂里,必不可少的就是沟通交流,但是有些时候,仅仅靠书本上的知识显然是不能满足语文教学的,同学们自己的课外积累尤为关键。首先老师们应该采取一些措施来丰富课程内容,比如开展一些读书活动,让学生了解更多文章的结构,也可以让学生多阅读一些著名作家的文章学生广泛阅读,在阅读的同时进行积累,把自己喜欢的优美句子进行摘抄,在授课的时候,为了叫课程内容更丰富,课堂效果不断提高,我们采取多种措施改革教学方法和手段,取得了良好的效果。主要措施包括:改革教学方法,将传统教学方式改为讲座、讨论、课程论文等,充分调动学

生的主观能动性；与传统教学方法相比，这种先进的教学方法在一定程度上提高了学生的学习成绩。同时也要鼓励学生们进行课外阅读，阅读水平的提高对演讲也有很大的需求，例如，要求学生多读书，多积累。经过很长一段时间，当学生们发表演讲和写作文时，他们就可以随心所欲了，这对他们的学习生活也是极其有帮助的，但在当下注重成绩的教学中，学生的课外阅读积累的时间少之又少，学生天天在烦躁无味的环境里，这也是当下学生演讲水平良莠不齐的重要原因

2. 与教材文章相结合，学习演讲技巧

在初中语文学习中，我们学过许多关于说明文的优美文章，例如《醉翁亭记》《小石潭记》《桃花源记》，这些文章可以锻炼学生的语言逻辑分析能力，记忆这些文章，许多学生都害怕演讲，对于成绩优秀善于表达的学生这不是问题，对于内向的学生来说，这是一个挑战，在这一状况里，教师应该主动找学生进行谈话，鼓舞学生给他信心，可以让学生先从朗诵课文内容作为起点，先不把表现能力作为要求，只要背诵课文内容就是一个进步，有一个脚印，从头打好基础，教师的鼓励同学的鼓励会增强学生的自信心，接下来可以锻炼演讲，在教学课堂里，老师要坚持课前三分钟的演讲活动，不仅可以锻炼学生的勇气，还能复习课文知识，促进学生对课文的理解能力写作能力，一举多得。在课文内容中，教师带领学生学习一些演讲技巧，提高学生的演讲能力。八年级上册课本就有关于新闻的介绍，在教学过程中，教师要让学生了解新闻话题的主要写作特点，充分发挥学生的主观能动性，让学生在理解的基础上懂得如何运用新闻话题。教师可以通过对文章中的句子进行详细的分析，使同学们敢于表达出自己对这些事情的观点。除此之外教师还可以尽心一些小的活动，让学生自由结组并利用课文内容进行角色朗读，通过对课文内容的朗诵，对课文更加熟练，学生的朗读能力也可以锻炼提高。在进行朗读训练中，学生之间进行一些必要的交流还能增加团队之间的合作能力，班级也更加团结。

八年级数学教学中学生主体地位的体现

朱腾飞

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

摘要 传统的教学过程中，主要以教师的讲、学生的听为主展开相关的课堂教学。但是在新时代的大背景下，对教学有了更新的要求，在教学过程中强调以学生为课堂的主体，更加重视学生在学习课堂中的参与度与参与过程。这样不但可以让学生全面地参与到教师组织的教学活动中，激发学生们的思考，提高学生们的学习能力，还可以帮助学生挖掘自身的学习潜力，学生可以更加自由的选择学习方式和学习策略，教师的教学形式也可以更加灵活并适合当前学生们的学习需求。

关键词 八年级数学教学；学生为主体；地位体现

DOI 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.738

前言

数学课程，与其他课程相比，具有一定的逻辑性与科学性，对于正处于思维最为活跃阶段的初中生来说，数学教学方式与方法的应用，在整个教学过程中显得十分重要。而且八年级的数学教学正处于整个初中数学阶段的中间时期，在此阶段，数学教学将会出现两极分化的现象，学生们在课堂上呈现出来的思维能力与学习能力也会有较大的差异，因此，传统的教学模式没有办法适应学生的数学学习需求。为此，初中数学教师在教学中，应当注重学生为教学主体地位以及相应的教学方式，培养学生的综合数学素质与学习能力。

一、如何实现八年级数学教学中以学生为主体

八年级的学生已经具备一定的数学基础与数学思维能力，并且也对事物充满好奇心和一定的求知欲，在学习过程中可以快速进行学习，并且有较好的接受能力与掌握能力。初中数学教学想要改变原来的教学方式，在教学过程中，就需要将学生们对数学的认知能力和生活中相关的兴趣爱好放在首位进行考虑，让学生们参与到课堂中来，发挥课堂主体作用。让学生们在课堂上为主体，就需要学生在课堂中动手动脑，真正的参与教师只是整节课的引导者，在整个教学过程中做到少讲精讲，讲为学生们留出更多的课堂时间，让学生们发挥自身主观能动性，在课堂上让学生们更多的去独立思考，独自解决数学问题。在遇到困难的时候，教师再给予适当的指引与帮助，教师还可以促使学生与学生之间相互交流，共同合作，一起解决相关问题，让学生们在学习过程中更加的主动，在探究中进行学习，进而更好地掌握并运用相关数学知识。

二、八年级数学教学中以学生为主体的教学改进

1、了解学生学习过程，激发学生学习的兴趣

学生学习的兴趣和求知欲是推动学生们自主学习的动力，想要学生们在教学课堂上有较高的学习兴趣，就需要教师激发学生们的求知欲，因此在整个过程当中，需要教师对学生有一个较为全面的学习过程的了解，只有教师对学生们的学习有较为全面的了解，才可以知道学生们对学习不产生兴趣，是源于哪些因素，教师再根据具体问题展开相关的措施，借此提高学生们对数学学习的兴趣与求知欲。具体可以分为三方面。第一，八年级数学中所学内容以及知识本身对学生们是否有足够的吸引力。学习内容是学生们产生学习的第一关键因素，学生们如果对教学内容不产生兴趣，教师就可以通过对数学内容中涉及的故事进行相应的拓展，以及对生活实际中存在的教学环节进行开拓来提高学生们对数学学习的兴趣。例如，把八年级下册的数学中有关于勾股定理的相关知识点，在数学的具体讲解过程中，学生们或许会感到抽象，没有办法对相关的学习提起兴趣。教师在具体讲解过程中，就可以用生活实际的例子来类比进行教学。比如，教师可以说“一个书架想要通过电梯运到家里，但是电梯的高度容不下书架的高度，那么该怎么办？”学生在此过程中可能会想到走楼梯，也有可能会有学生想到把书架“斜”着放进去，但如何判断斜着是否可以放进去，那么斜着放就涉及勾股定理知识的应用。这样的课堂对话可以调动学生们对日常生活中相关事件的思考，同时也是对相关数学问题的思考，也可以激发学生们对数学学习的兴趣，学生产生了求知欲就会更加的投入到相关知识

三、对课前演讲不足之处的分析与改进

首先课前演讲最大的不足就是时间的问题，如果时间太长则会影响到占过多的课堂时间，而时间太短则起不到太大作用，一堂课只有45分钟如何安排时间显得尤为重要，并且同学们的积极热情需要被鼓励，其次就是老师的点评问题值得探究，许多同学的演讲质量很低，这与老师的无效点评有着莫大的关系，不能够激发学生的演讲热情，就造成了演讲无法进行的尴尬局面，学生们会认为老师的点评太过敷衍，所以教师的评价要客观全面，如果不能这样的话，学生的演讲热情就会大大受挫。改进的办法其实也不难，首先要限时演讲，演讲的时间一定不要拖沓，这也能促使学生们提升表达，限量表达，节省课堂时间。再就是加强教师们专业能力的提升，老师要增加大量的阅读能力去完善自己的点评水准，同时也要及时补充本专业新的知识，与时俱进，给予学生们公平公正专业化的评价。

四、结语

总的说来，将八年级语文课程与课前演讲训练有效结合的方式在一定程度上激发了学生的学习与演讲的积极性，提高了学生的语言表达能力，尽管可能并不是每个学生都能极大地提高他们的学习效率，但是对演讲基本的熟悉与自我锻炼会对学生的未来学习生活提供巨大的帮助。

参考文献

- [1] 李辉. 如何将课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的探索[J]. 新课程(中学), 2019(04): 41.
- [2] 卢全志. 八年级语文高效课堂的构建[J]. 新课程(中学), 2017(12): 233.
- [3] 蒋立珍. 如何将课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的探索[J]. 青春岁月, 2017(11): 179.
- [4] 夏明静. 初中语文课堂课前演讲研究[D]. 苏州大学, 2016.

的学习。第二，强调学生们的活动。教师观察并了解该年龄段的学生感兴趣的事物，在课堂中用相关事物进行举例，可以增强学生们对课堂的关注度，提高学生们的参与感与学习兴趣。第三，教师对学生们的学习进行引导，把所学内容与学生生活实际相结合。在上述利益的列举中，就将生活实际与数学教学相结合，让学生们在日常生活中体验数学的存在，在数学过程中去解决生活中存在的实际问题。

2、教师学生之间互动，进行互动教学

在教学过程中，与表达是对物质现象的感知，以及相关语义理解进行的一种最直观的表达方式，教师以语言直观的方式可以唤起学生们对相关事物的表象重现，并且按照相关的描述对其进行进一步的深层理解。由此可见，语言的魅力在数学教学过程中的应用也是十分重要的，但是教室一个人在一整节课进行相关的教学，不仅违背了以学生为主体的教学活动，而且不易让学生们参与到课堂中来。因此教师就可以以问答的形式在课堂上进行互动，与学生之间产生互动教学，让学生顺着教师的语言去思考，去理解，并且用自己的言语表达出来，在该过程中，教师对学生进行了思想的引导，学生进行的独立的思考，实现了以学生为主体的教学课堂。例如，在三角形的学习过程中，教师问“生活中哪些地方应用到了三角形？”学生可能给出不一样的回答，教师可以继续问“这些应用到三角形的物体都有什么特点”学生对相关问题进行思考，最后教师在进行最后的解答，因为三角形具有稳定性，因此，在日常生活中，三角形物品的相关应用是为了稳定相应结构，比如三角架。

3、适当开展小组合作模式

八年级数学教学在改变学生们单一化思考方式的同时，还需要改变学生们不正确的学习方式。很多学生在数学学习过程中，喜欢一个人独立思考，总体来说，一个学生具有一定的独立思考能力是对的，但是存在一部分学生对于不会的内容依旧独自“死磕”，这种“独立思考”就是一种不正确的学习方式。所以在教学过程中，教师需要适当的安排不同能力阶段的学生进行小组合作，完成相关学习内容，改善不良的学习方式，拓展多角度的思考方式。

结束语

在八年级数学教学中，教师想要在教学中环节体现出学生的主体地位，并且达到良好的教学效果，就需要教师对学生有全面的了解，并对学生们进行正确的教学指导和教学帮助。

参考文献

- [1] 葛晓辉. 八年级数学教学中的变式训练分析[J]. 新课程导学, 2020(24): 89-90.
- [2] 李文斌. 八年级数学教学中学生主体地位的体现[J]. 教育信息化论坛, 2019, 3(05): 285.
- [3] 殷志平. 八年级数学教学如何凸显学生主体地位[J]. 新课程(中学), 2016(01): 19.
- [4] 谭群燕. 浅析八年级数学教学中学生主体地位的体现[J]. 新课程(中旬), 2014(04): 84-85.