

办好家长学校，助力学生成长 ——关于家长学校建设的几点思考

郭忠伟

(青岛东川路小学 山东 青岛 266100)

[摘要]近年来,随着经济的不断发展,社会对学校教育的要求、需求越来越高。学校教育不断发展离不开家长的支持、学生的配合,而目前部分家长对教育、尤其是家庭教育的重视程度不高;部分家长重视家庭教育,但教育方式、方法不恰当等问题比较明显,因此做好家长学校建设工作已经迫在眉睫。

[关键词]建设现状分析;建设常态化;意识培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.727

一、家长学校建设现状分析

家长学校是以未成年人的家长及其抚养人为主要教育对象,为提高家长素质和家庭教育水平而组织起来的成人教育机构。目前,全国各地的家长学校基本以未成年人所在学校为主体开办,个别地区也存在社会力量兴办的现象,但总体上讲没有走向市场。办人民满意的教育,没有家长的配合不行。学生家长的文化水平、家庭的收入、实施家庭教育的硬件水平、家长教育意识高低等因素直接影响到整个家庭教育发展水平。家庭教育更是制约学校教育发展的重要因素,传统的家长学校办学形式越来越显示出明显的弊端,已经跟不上时代的发展和现代化教育的推进。存在的比较突出的问题有:各种规章制度貌似健全,却是“虚设多作用小”;家庭教育讲座搞了不少,但不够系统,随意性强;以会代课的教学形式居多,缺乏双向互动交流;家长参与度、学习主动性不高;以解决学生面上问题居多,内容缺乏计划性、针对性、层次性等。以上问题都不利于提升学校的办学效益,因此应以全新的思维去探索新模式,寻求新突破。

二、做好“五个坚持”,使家长学校建设常态化

家长学校建设不是一簇而就的,更不能走过场、搞形式、演花样,应当作为学校日常教育教学工作的常态,持之以恒地做好“五个坚持”。一是坚持思想发动先行,及时召开全体教职工动员大会,对家校合作教育做出全面部署,利用校园网、公众号、电子屏、宣传栏、广播站、电视台等多种渠道,广泛宣传发动,营造舆论氛围,使全体教职工深刻理解家校合作重要意义;二是坚持规范管理机制,详细制订家长学校组织和制度建设的实施方案,完善由学校领导、学校工作骨干、共建单位和社区领导等组成的家长学校管理体系,探讨多元化家长学校的评价标准;三是坚持强化目标责任意识,将“家校合作”研究列为年度重点工作,将教学菜单写进重点工作目标;四是坚持落实专项经费,支持骨干班主任参加提高培训,保障班主任全员开展形式多样的家长培训、工作交流;五是坚持强化全员参与、全员服务意识,争取家长、社区的重视和支持,形成有利于家校合作共同发展的良好氛围。

三、抓实“三个层面”,加强家长学校师资队伍建

一是抓实全员培训。要对全体班主任、任课教师进行家庭教育方面的理论知识培训,组织全体教师集中学习有关家庭教育理论。将参加培训情况、撰写的案例分析纳入对教师的绩效考核,保证全员培训实效。二是抓实典型引领。要发挥优秀班主任的带动辐射作用,组织家长教育指导课评选、展示。通过开展优秀论文和优秀家教先进工作者评选,鼓励教师开动脑筋、创新思路做好家庭教育指导工作。对教师中一些有特色、有成效的方法可通过校园网、宣传栏、家长信、教师会等形式进行发布,成果共享,促进家长学校教育水平的整体提高。三是抓实骨干辐射。要重视家长学校教科教研工作,可成立以班主任、心理教师为主的课题研究组,帮助全体教师、班主任想办法,出主意,集中破解特殊家庭“教育难”问题。

四、更新教育模式,加强家长的学员意识培养

要坚持理论与实践相结合,对家长学校的教育模式、内容和要求不断更新,使

之更有实效性。在家长学校中,家长作为学员是教育主体,必须要加强对家长的学员意识的培养。因此,在开展家庭教育指导的实际教学中应做好以下几点:一是针对性。要让家长感到教学内容因人而异,符合其自身需要,教学形式新颖;二是灵活性,要以家长为本灵活机动安排教学时间,因材施教捕捉最佳教育契机;三是规范性,要建立从考勤、考核、评优、奖励到家长成长档案等一系列行之有效的科学管理制度。

当然,家长学校开课单纯利用1-2节课的时间是远远不够的,授课后可采取一定方式持续跟进,如:布置作业,进行线上学习、研讨,交流家庭教育周记等。家长学校教育模式的更新要立足课堂主阵地,坚持“教学为主,活动为辅。要将沟通、尊重、理解作为家长学校课程的基调,课程安排要从实际出发,做到有的放矢、分层教育。就小学而言,低年级段应侧重于培养良好行为习惯和学习习惯、营造和谐家庭环境等。中年级段应侧重于家庭教育对孩子的影响、正确使用手机网络、怎样与孩子沟通等。高年级段应侧重于在竞争中学会取舍、如何调节情绪、毕业班家长该怎么做等。

随着市场经济的飞速发展,传统的家教模式与新型的教育观激烈碰撞,部分家庭深受外来文化影响,对优秀传统文化、美德培养意识淡化,有的只重视“成才培养”忽视“成人教育”,造成人文教育的缺失。因此,家长学校的课不能仅仅限于对“学员”进行方法教育,更应该注重思想道德教育。可以通过家长优秀征文评比等活动,渗透“感恩”“谦逊”“节俭”“勤奋”等传统德育目标,通过家长思想觉悟的提高,为学生营造健康、文明的家庭和社会环境。

五、拓宽教育渠道,丰富家长学校办学形式

要办好家长学校,可以采用多样式、多渠道进行,比如可以定期召开家长会、建立家访制度、评选优秀家长等方式,其次,还可以发挥互联网优势,建立“家校微信群”、QQ群等,把传统的教育方式与新媒体教育方式有机地结合起来。家长学校既要引导及教育好孩子,更要以身作则,起到言传身教的作用。家长学校是家庭教育的重要平台,就有责任和义务帮助家长明白这个道理,从而更好地“帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。”

结束语

综上所述,家长学校建设工作是一项长期的系统工程,它所涉及的内容是多方面的,单从以上几个方面入手显然是不够的,需要通过课程研究和实践不断分析、总结。要通过家长学校为家长提供切实有效的家庭教育咨询、指导和服务;帮助家长提高自身家庭教育修养,营造良好的家庭教育环境,真正提高家庭教育水平,实现家校合作的教育合力,为学生的终身发展提供有力保障。

参考文献

[1]马淑霞.办好家长学校 构建和谐社会——关于办好家长学校的几点思考[J].魅力中国,2017(8):21.

[2]陈佳绵.办好家长学校的几点体会[J].都市家教,2018(11):101.

浅谈教师在语文活动课中的角色

何扬

(江西省赣州市兴国县崇贤乡三角小学 江西 赣州 342421)

[摘要]随着教学改革和素质教育理念的深入实施,小学语文课程作为基础教学学科之一,愈加受到人们的重视。在课程学习中不仅包含了知识的教学,还逐渐加入一系列活动课程,旨在激发学生的学习兴趣,锻炼他们的实践能力,并通过语文活动课的方式丰富教学手段,提高教学的效率。但是相比于理论教学,活动课最难保持课堂秩序,师生之间的地位也很难界定,一不小心活动课就会失去初衷。针对这样的现象,我国教师在小学语文活动课中要对自己精准定位,明确自己的角色,给学生更多的自主空间,从而锻炼学生的综合素质,塑造学生的健全人格。

[关键词]教师;小学语文;活动课;角色地位

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.728

《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。”因此我们教师在语文教学必须注重引导学生参加丰富多彩的语文实践活动,从而激发学生的创造潜能,培养他们学语文、用语文的能力。为了实现小学语文活动课程的目标,教师应当当好以下五种角色。

一、参与的引领者

美国科学教育家兰本达曾说过:“学习是在学习者自身内部发生的过程,他越是卷入得深——他越是有动力——也就越能积极地与这一过程合作。”因此学生在语文活动过程中,只有当他真正地积极地参与学习者自身内部所发生的过程,他才有学习的动力。正如教育家皮亚杰说过的“儿童是个有主动性的人,他的活动受兴趣和需要支配,一切有效的活动必须以某种兴趣做先决条件。”语文教师应在语文活动课中充当参与的引领者,学会创设良好的教育情景,培养学生自主学习的兴

趣,为儿童“自主参与”提供充分的条件。结合语文教学的语言交际训练的要求,在一次活动课中我根据学生的要求安排了“语文文艺会”这一活动形式。在活动之前教师首先引导学生民主讨论,根据学生的兴趣和爱好决定文艺会内容和形式;然后同学设计活动游戏,排演童话剧相声,布置文艺会会场等。这些内容和程序的组织,完全由学生自主安排和决定,这样就发挥了学生的主体性,调动了学生参与活动的积极性。

二、合作的引导者

“教育的目的在于帮助每一个学生进行有效的学习,使之按自己的目标得到尽可能的发展,教学是以促进学习的方式影响学习者的一系列行为,但应更多地视为是一项互动的过程。”因此在语文活动课程之中,教师应坚持“在活动过程中关注的不仅是学生已学知识的巩固,更应关注学生在活动过程中学习能力的提高程度”;在语文活动课程之中,教师应成为组织学生自主分组合作学习的引导者,让

学生通过合作促使语文知识和学习能力的同步提高。在语文活动课程之中,教师一定要改变把学生禁锢在课堂里、日复一日地重复口耳相授、单调枯燥的教学方式。采取多种多样的能充分体现学生自主学习、自主实践的形式,如上网、读课外书、询问、讨论,在课前、课后搜集资料,组织新闻发布会,故事会,朗诵会,讨论会,演课本剧,办手抄报,编习作集等。让学生在丰富多彩、生动活泼的语文实践中学习语文,在讲述、讨论、交流、品评、操作等活动中促进发展,形成扎实的语文能力,并且培养了学生合作学习的能力。

三、创新的点拨者

《语文课程改革纲要》指出:“要逐步培养学生探究性阅读的能力”。小学语文活动课程是一门极富情感、极具个性、极易激发想象和创造思维的课程。它在培养学生创新意识、创新思维方面有独特的作用。苏霍姆林斯基所说的“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者,在儿童的精神世界里这种需要特别强烈。”为了培养学生的创新能力,教师应在语文活动课上重视激发学生展开想象、联想和幻想,当好创新教育的点拨者,点燃学生创新的火花。比如,为了鼓励学生观察周围的事物,养成写观察日记的习惯。可以组织学生开展社会调查活动,引导学生多看、多听、多想、发现问题,写成建议书,向有关部门提出改进的建议。又如,指导学生就“人民生活水平是否有所提高”的问题,进行调查访问,然后整理调查所得,写成简单的调查报告。再如,指导学生围绕“爱护益鸟”“保护环境”等主题,搜集资料,写文章,办小报。这样既能提高学生语文能力,又能增长才干,学生的创新意识也一定会被激活,创造性思维一定会得到发展。

四、资源的开发者

语文课程标准指出:“语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源,例

如:教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊,电影、电视、广播、网络,报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演,图书馆、博物馆、纪念馆、展览馆、布告栏、报廊、各种标牌广告,等等。”其次,“自然风光、文物古迹、风俗民情,国内的重要事件,以及日常生活话题等也都可以成为语文课程的资源。”苏霍姆林斯基把学生带到大自然中学习称之为“游历活的思想的发源地。”实施课改之后,自然和社会成了学生学习的乐园,为多样化教学提供了广阔的空间。根据语文活动课程开放性的特点,教师应树立大教育观,把学生的成长看作是一种社会责任,充当学生活动空间的拓展者,引领学生从教室走出室外、从校内走出校外,根据本校实际、班级学生身心发展规律,充分利用社区的各种场所、人士,努力开发各种教育资源,为丰富学生的语文活动服务。让学生从生活中参与语文活动课程,然后将自己所学到的语文知识运用到生活中去,让学生在生活 中成长。

五、评价的组织者

《语文课程改革纲要》中也指出:综合活动课程要求新的评价理念与评价方式。它主张采用“自我参照”标准,引导学生对自己在实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。同时小学语文活动课程的性质是综合性的。因此,在语文活动课程之中对儿童的评价必然是多样化、综合化的,教师应主动地组织学生进行自我以及学生彼此之间的评定、鉴赏,将学生在语文活动中的情感表现、取得的体验和成果以及提出问题、解决问题的主动精神和实践能力等作为评价的依据,制定不同的评价目标、采用不同的评价手段,促进每一位学生在语文活动课程中知识得到提高、自主学习的能力得到发展、创新精神得到培养。

参考文献

- [1] 焦秀英.小学语文活动课中教师的角色地位[J].学科教育,2007(20).
- [2] 刘媛.浅谈小学语文活动课中的师生地位[J].学科实践,2011(12).

幼儿教育中的常见问题及对策分析

马丽娜

(秦皇岛北戴河新区教育局 河北 秦皇岛 066000)

[摘要]幼儿时期的教育对孩子身心发展具有十分直接的影响。所以,要想较好地发展我国的幼儿教育,首先要加大对幼儿教育的投入,更新家长的教育理念,让家长成为幼儿教育的主力军,并且在资源进行利用的基础上实现提升幼儿教育整体教学水平的目标。因此我们要做的就是摒弃传统的旧观念,去开展创新幼儿教育,利用现代化的创新教育理论,为孩子的成长创造良好的环境。

[关键词]幼儿教育;教学问题;教学对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.729

1 当前幼儿教育中存在的不足

1.1 缺乏完善管理体系

因缺乏完善的幼儿管理体系,会影响幼儿园的整体教育水平,不利于幼儿今后的学习与发展。部分幼儿园内缺乏必要的资源配置,难以满足幼儿学习与发展的需求,一些活动课的开展只是由教师口述完成,难以有效锻炼幼儿的动手实践能力。另外,在课堂中忽略幼儿的主体地位,幼儿难以全身心投入其中。因此,为改善传统的教育方法,应根据教学现状进行改革创新,为幼儿营造良好的学习环境,提高幼儿的主动能动性,实现最终的教育目标。

1.2 教育内容缺乏针对性

通常情况下,幼儿教师更加喜欢懂事听话的小朋友,相比较而言,爱打闹、不听话的小朋友更需要教师的关心,否则会使幼儿成长不均衡,甚至导致幼儿教育畸形,与幼儿教育宗旨相违背。另外,因幼儿接受教育的方式与家庭背景均有所不同,幼儿的性格特点与实际水平也存在差异。但因幼儿教师在开展教学活动时,教学内容缺乏针对性,过于注重文化知识的传授,导致幼儿丧失学习的积极性。最后,单一枯燥的教学方法也会降低幼儿的学习兴趣,教学内容并没有与时俱进,甚至使其产生厌烦心理。

1.3 忽略幼儿成长规律

受家长望子成龙望女成凤心态的影响,不愿意让自己的孩子输在起跑线上,甚至将幼儿掌握的文化知识情况作为评价幼儿教育标准,从某种程度上看,促进了幼儿教育小学化现象的出现。另外,部分幼儿园为提高自身竞争力,会为幼儿讲解一些小学知识。幼儿教育小学化情况的出现,不仅会违背幼儿的成长规律,还会使幼儿产生不同程度的学习压力,降低幼儿学习的积极主动性,甚至产生厌烦心理。因幼儿教育缺乏统一的教学标准,也会扰乱幼儿的正常思维,使其长期处于被动的状态接受知识。

2 幼儿教育教学对策

2.1 树立新的儿童观和教育观,培养儿童创新能力

“幼儿教育创新”的前提应该是“幼儿教育教育”,包括教育观念和教育思想更新,注重幼儿身心特点、年龄特点是创新教育成功与否的关键。幼儿教育领域相对约束度较小,是冲击传统教育观念和教学模式最好的突破口。教学方法要由知识灌输型转变为思维激励型,由被动倾听转变为主动探索型,使儿童获得更多的直接经验和间接知识,从而使儿童的创新能力和解决问题的能力得以发展。

2.2 设定合理的课程内容

教师需要设定合理的课程内容,由于针对幼儿教育的教材非常少,无法使教师进行充分教学,幼儿无法全面掌握知识和提高能力。因此,教师应该进一步丰富课程内容。教师所教授的课程内容至少应该包括对学生空间、形状、数字和时间的教学,教学生识字,教学生书写,教学生学习音乐、舞蹈、体育,对学生进行相应的思想教育,使学生能够具备一定的社会能力,等等。教师通过合理设定课程内容,能够使学到的知识更全面,学生的思想素质和行为能力也会显著提高,这样才能够真正对幼儿进行有效的课程教育。

2.3 家园共育促进幼儿的发展

家园共育顾名思义,家长和幼儿园共同去完成孩子的教育。在幼儿的教育方面,不只是幼儿园的单方面的教育,它是孩子、老师和父母共同参与的教育。由于这三者在社会中扮演着不同的角色,所以在这个创新的教育模式中,三者的配合,达到了互相弥补的效果,最终也能让幼儿健康全面的发展。例如一年一度的中秋节到了,幼儿园可以组织各位孩子的家长,充分发挥他们的特长,并且配合老师们完成几项幼儿教育活动。比如,小班的孩子可以跟妈妈参加“讲故事庆中秋”这个活动,妈妈生动地向孩子讲述嫦娥奔月的故事,增加孩子的知识面,也使得孩子跟妈妈更加亲密。中班的孩子和妈妈一起参加“与妈妈共度中秋”的活动,让孩子们和妈妈一起制作中秋月饼,在这个过程中不仅培养了孩子的动手能力,也让幼儿们深深的感受到中秋节的浓郁的节日氛围,这将有助于孩子们德育上的发展。这件事情告诉我们,只有家长参与孩子的幼儿教育,才使得幼儿有更加健康、更有发展意义的童年。亲子活动充分体现家园共育这种创新教育理念的优势。

2.4 提升教师专业素养

开展幼儿教育教学活动时,教师应对幼儿进行正确引导,树立正确的人生观与价值观,并培养幼儿养成良好的行为习惯,提高幼儿教育工作的时效性。因此,将改变传统教育观念作为切入点,教师紧跟时代发展的步伐做到与时俱进,尊重幼儿的主体地位,深入挖掘幼儿的兴趣爱好与潜在能力。教师的专业能力与综合素养,会直接影响到教学工作的顺利开展,因幼儿教育与基础教育存在明显不同,不仅要加大投资力度,对教学硬件进行完善,还应提高教师的综合能力,真正提高幼儿教育的水准。

2.5 运用正确的课程评价方法

课程评价是幼儿教育课程模式中的一项非常重要的内容,一些教师忽略了对课程的有效评价,影响了幼儿的学习效果。因此,教师应该运用正确的课程评价方法,通过对自身教学情况的评价,对幼儿学习的情况进行评价,及时发现教育中存在的问题,进而采取针对性的措施加以解决,有助于提高教育水平。另外,在对幼儿进行评价的过程中,教师应该采取鼓励性的语言,多用赞美性的语言,有效提高幼儿的自信心,使幼儿在课堂学习中能够积极配合教师,达到良好的学习效果,促进幼儿的学习进步。

3 结束语

总之,幼儿教育应得到教育部门的高度重视,进一步关心幼儿的身心健康发展。针对幼儿教育中存在问题,要及时更新幼儿教育思想观念,加强幼儿教育管理,不断改进教育教学方法和途径,完善教师队伍,并依靠社会力量促进幼儿教育健康发展。

参考文献

- [1] 石秋岭,胡晓丽.“家园”合作背景下的幼儿教育策略探究[J].科幻画报,2019,000(009):P.84-84.
- [2] 陈晓燕.幼儿教育中手工活动教学策略的实施探讨[J].小作家选刊(教学交流),2018,000(018):300-301.
- [3] 李雪玲.中职业院校幼儿教育学的教学策略[J].百科论坛电子杂志,2018,000(006):751.