

多媒体技术在小学语文教学中的应用研究

宗奇宇

(吉林省公主岭市杨大城子镇中心小学校 吉林 公主岭 136100)

[摘要]科学技术的日新月异,现代教育技术的飞速发展,运用多媒体技术辅助课堂教学已经成为一种时尚,得到广大教师的认可。多媒体技术以新颖的形式,有效的功能,给予师生耳目一新的感觉,与传统的黑板、粉笔相比,抓住学生的心,吸引他们的注意力。PowerPoint技术如日中天,纷沓而来。PowerPoint轻而易举地制作集文字、图形、图像、声音视频于一体的课件。教师制作的幻课件,借助于计算机连续播放,利用计算机的控制,在大屏幕上显示,清清楚楚地刺激学生的视听感官系统,使之教学手段的多样化、形象化,填补了传统语文教学的缺陷,注入了强有力的新鲜血液。然而,多媒体技术辅助教学也应该根据学生的实际有计划有目的地合理的利用。

[关键词]多媒体;小学语文;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.675

一、营造丰富情境,增强教学效果

多媒体技术的广泛应用,创设丰富的教学情境。多媒体技术融于文本、声音、图像、动画、视频影像为一体,它让课本中抽象文字变得绘声绘色,有情有义,学生学习沉浸于情境之中,教师在“情境中教学”,随时诱发情感,进而促进感知,课堂教学氛围异常活跃,营造一种积极和谐的学习氛围,学生情不自禁地进入情景之中,进一步增强语文课的教学效果。

二、课件丰富内容,激发学习兴趣

以往的语文教学时,教师教授学生的是静止的言语符号,满足不了充分的感官刺激,不能完全发挥学生的积极性、主动性,然而,多媒体技术辅助教学弥补这一缺陷,多媒体课件使语文教学丰富多彩,有声有色,各种图片,光盘有效运用,这样,语文教学再也不是学生被动地接受教师的符号信息,却是学生在教师的引导下主动地向资源索取知识。语文教学的目标不仅仅是培养学生认识几个字,说出几段话,写出几篇像样的习作,却是经过课堂教学,让小学生在感受、体验文章的魅力所在,品尝文学作品的独特艺术语言,感悟文学作品特有的艺术价值,享受圣者的智慧和创造力。教学“就英法联军远征中国致巴特勒上尉的信”时,利用多媒体课件,在大屏幕播放电脑模拟的圆明园美仑美奂的一组图画,与今天的残垣断壁对比,演示《火烧圆明园》的影像。学生倾注于对人类文明的爱,英法强盗的罪恶的嘴脸恨之入骨,爱国主义情感油然而生,感觉到了雨果作为一个法国人,一个有良知的作家的正直和伟大。

三、直观清晰新颖,增强师生互动

教学实践表明:教师和学生利用多媒体技术操作和教与学内容相关的互相交流,一方面学生与学生之间互相交流,另一方面教师与学生的互相交流,再者就是学生与媒体的互相交流。教学《罗卜泊,消失的抚仙湖》时,这一文章涉及我国的水资源状况,联想到我省的水资源状况,我市的水资源状况,教师由此提问:“我国、我省、我市的水资源情况是怎样的呢?”随后,由学生在电脑上寻找答案,一方面学生在线交流,一方面可以发电子邮件求教等,然后进行小结,综合答案,解答教师的提问。这样,学生在学习时,感觉有趣味,有意思不再枯燥乏味,也激发了学生的学习积极性、主动性,增强了他们的认知,课堂教学效果自然而然大大提高。

四、节约教学时间,增加课堂容量

在以往的语文教学时,教师经常苦于板书,字词、作家作品、结构提纲等等。现在,教师课前搜集资料,制作课件时把教学所需的东西准备好,节省了更多的时间拓展、提高,练习,开阔了学生视野。剩余时间让学生阅读、思考、讨论、总结,实现了最大限度的优化课堂教学,提高了课堂教学效率。

多媒体技术的引入,让语文教学由过去的单一、单向的信息传递形式转换为多元、多向传递形式。课堂教学模式再也不局限于语文教师的讲授、灌输,学生的接受与服从,而且,它成为学生与教师、学生与学生、师生与媒体之间的交互活动,

体现了新课程标准精神,满足了课堂教学的优化,教学效率进一步提高。

五、需要注意的问题

1、不要为了多媒体而多媒体,被牵着鼻子走

目前,大部分教师的多媒体课件的教学步骤都是先制作好的,在课堂教学时,教师结合课件的预设一步一步牵着学生的鼻子走,进行讲授。由复习、引入、讲授新知识到练习,几乎全部经过课件一层一层、一环一环地展示,学生应该循序渐进,逐步讨论、逐步思考的知识点,然而,却被教师一次性显示,答案一目了然。即使多媒体课件制作得很漂亮、精美、技术含量高、容量大,然而,由于在课件中没有重点、难点知识,同时,学生根本没有时间思考、巩固,最后学生学习没有达到预期的效果。

2、体现新课标精神,避免喧宾夺主

教学实践表明,由于多媒体技术的广泛应用,有一些语文教师为了课件而课件,常常把一些貌似与课文有关,实质上无关的内容硬堆积到课件之中,这样,一节课几乎全是播放演示,学生全神贯注观看,根本没有时间思考,如此的课堂教学效果可想而知。

3、联系学生实际需要选择

事实上,并不是每一节课都需要使用多媒体辅助课堂教学的,教师需要结合实践情况来选择用与不用,多媒体技术作为一种工具,是教师教学中的催化剂。然而,如果需要一个苹果,一个篮球使用课件、图片来显示的话,岂不是画蛇添足了。

结束语

综上所述,多媒体技术辅助教学是课堂教学发展的必然趋势,是践行新课程标准的需要,然而,它是现代科技送给教师的一把利剑,应用时不能盲目使用,根据实际情况有效运用。作为一名语文教师,需要把多媒体技术与传统的教学模式有机结合,吃透教材,研究教材,根据教学内容和教学目标,联系学生实际,合理地、科学地开发和利用多媒体技术,这样就能抓住教学重点,突破教学难点,最后游刃有余地完成教学目的,充分发挥多媒体辅助教学的优势,进一步实现教育的信息化、现代化。

参考文献

- [1]袁福顺.多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].西部素质教育,2020,6(04):128-129.
- [2]高春艳.浅谈多媒体技术在小学语文教学中的应用[J].中国新通信,2020,22(01):193.
- [3]张华.多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J].中国教育技术装备,2019(15):104-105.
- [4]王兰英.多媒体技术在小学语文教学中的应用研究[J].亚太教育,2019(06):77.

浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践

姚翠花

(张北县第一中学 河北 张家口 076450)

[摘要]新中国成立后,教育逐渐成为衡量一个国家力量的标准,教学方法的种类也越来越多,自主合作探究模式就是其中一个鲜明的例子。自主合作探究模式是用来代替应试教育的,对学生有帮助的一种教学方法。可以让学生懂得自己钻研,掌握团队合作的重要性。同时学会自主学习,自己探索问题的答案。自主合作探究模式有利于激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛,从而获得更多教学成果。语文属于基础性科目,它在人们的求学之路上有着不可忽视的重要作用。如果将自主合作探究模式结合高中语文教学,将会产生别样的效果。基于此,本文就来浅析一下自主合作探究模式在高中语文教学中的实践。

[关键词]自主合作探究模式;语文教学;新型教育方法;教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.676

一、自主合作探究模式在高中语文教学中的重要性

在新课改的环境下,素质教育逐渐代替了应试教育。提高学生的思维能力和学习能力,是全体教师的教学目标。自主合作探究模式就是这一目标的试金石,作为一种全新的教学方法,它在提高学生学习能力、理解能力方面发挥着重要作用。

1.在课堂中的重要作用

为了跳出应试教育的包围圈,学生在学习高中语文时不应该只会死记硬背,还要充分理解文章的内容。老师在教学时不要仅仅局限于课本,要注意适当的课外拓展。比如在讲文言文时,可以跟学生讲述一下这个故事发生的背景、年代,让学生充分的了解故事发生的原因。这样学生在学习课文时才能更加的得心应手,更加容易理解课文内容并且掌握其中的知识。自主合作探究模式就是注重学生的自我探索,让学生在自习、预习的时候,获取到课文中的主要内容与知识。让学生在自主学习中获得知识,感受到其中的快乐,提高学习兴趣。因此,自主合作探究模式在高中语文教学中有着很大的作用。

2.对学生学习能力提高的作用

自主合作探究模式在提高学生的自主探究能力的同时还能提高学生与其他同学合作的能力,促进学生之间的友谊。学生在合作探究时,有利于提高他们的团队意识,充分理解众人拾柴火焰高的人生道理。所以说,自主合作探究模式对学生学习能力的提高与发展也有很重要的作用。

二、自主合作探究模式在高中语文教学实践中存在的问题

1.任课教师存在的问题

自主合作探究模式是一个全新但不成熟的教学方法,不像其他教学方法一样,没有以前的成功案例可以对照学习。因此,任课教师在用这个新方法上课的时候,往往没有像传统授课时那般得心应手,会出现各种小失误。经常出现失误之后,许多任课教师就放弃了使用自主合作探究模式,进而继续使用传统的教学方法。这样没有新鲜感的教学方法,会使同学们对学习开始懈怠,无法达到预期的目标。任课教师应该积极实践,找到合适的方法,将自主合作探究模式真正的带入课堂。积极

去探索如何使用自主合作探究模式这种新型的教育方法。找到合适的方法之后,充分运用到课堂上,提高同学的自主学习能力,提高同学们的团队意识,同时也增加他们的知识储备。

2. 学生存在的问题

在应试教育环境下成长的学生们,创造能力相对较弱,想象能力不够强,自主学习能力也非常弱。许多学生在这种环境下,离开老师自己就不会学习了。因此,老师要自己在课堂上实践,使同学们接受自主合作探究模式,让学生用新模式取得新成绩。

三、自主合作探究模式在高中语文教学中的实践

1. 在阅读理解方面的实践

老师可以向同学们传授普通阅读理解的做题方法与经验。学生再结合自主合作探究模式,去与同学探究相关阅读理解的解答方法。把通过团队合作可以解决的问题解决掉。有剩下的难题和不理解的题,再去询问老师。老师与同学共同合作,将怎样解决难题的方法一起探讨出来。探讨的整个过程不仅获得了问题的答案,也让同学们明白了此类题的做题方法。老师在课堂上讲解题目的时候,可以适当提问,倾听同学们的解题思路和方法。要使课堂变得灵活,老师可以对回答问题的同学提出表扬,增加同学们的自信心。这样既提高了同学们的学习兴趣,又积累了同学们对于解决此类阅读理解问题的经验。

2. 在写作方面的实践

老师可以将近一段时间的时政热点,新闻资讯整理汇总起来分发给同学们。让同学们自主探索这些时政热点与新闻资讯的主要内容,同时结合作文题目的要求进行写作。只有日复一日的练习与积累,才能让同学们获得自主探索主要内容的能力,这样在高考的时候才能正确理解问题主要含义,写作起来才能得心应手。老师可以把平时测验中写的好文章进行展览,课堂上让同学们对范文进行讲解,理解范文作者的思路。是同学们在以后写文章时如鱼得水,相当轻松。

3. 在文化常识方面的实践

中国传统文化博大精深,死记硬背绝对不可能充分理解中华优秀传统文化。因此,教师要结合自主合作探究模式,结合各种文化类综艺节目,从而使学生了解中华优秀传统文化。同时也可以发一些关于传统文化知识的填空讲义,让学生填写力所能及的问题,剩余不懂得问题与团队同学合作解决。在平时上课时,可以让同学们角色扮演,身临其境的去了解故事主角的在当时的心情。只有对他们当时的心情与处境,理解文章和背文章的时候才更容易。

结束语

自主合作探究模式是一种可能性很丰富的教学方法,我们要充分掌握它的重要性。发现它在教学实践中存在的问题,并且积极的去寻找方案解决问题。同时在传统的教学方法中,结合自主合作探究模式,改进教学方法。使同学们积极思考,独立解决难题,培养自主思考自主学习的能力,加强团队合作的意识。在语文教学的各个方面中,教师要积极将自主合作探究模式与课堂教学结合,使同学们学习效率更上一层楼。

参考文献

- [1] 卢朝虹. 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用[J]. 东西南北, 2020(05): 106.
- [2] 方建莉. 自主合作探究模式在高中语文教学中的应用探究[J]. 考试周刊, 2019(78): 29-30.
- [3] 武鼎芬. 浅析自主合作探究模式在高中语文教学中的实践[J]. 新课程(下), 2018(02): 158.
- [4] 卢小兵. 在高中语文教学中运用合作学习模式的理论基础与实践[J]. 知识窗(教师版), 2017(07): 65-66.
- [5] 张玉群. 自主、合作、探究教学模式在高中语文课堂教学中的应用研究[J]. 课外语文, 2017(06): 90.

浅议小学数学教学中对学生创新能力的培养

旺 珍

(西藏日喀则市岗巴县龙中乡小学 西藏 日喀则 857700)

【摘 要】创新能力的培养是时代发展的必然,是素质教育发展的需要,是小学生未来发展和适应社会必须要具备的能力。因此,小学数学教师必须要将培养学生的创新能力作为教学的重要环节。小学数学教师应当采取多样化的教学方式,积极的展开对学生创新能力与创新意识的培养,使学生能够全面的成长,成为未来社会中的栋梁之才。

【关键词】创新能力; 小学数学; 培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.677

小学时期是培养学生学习知识和能力的最重要的阶段。为此,在小学数学的教学中,如何培养学生的创新能力就成了教师教学所研究的重点。为了培养学生的创新能力,小学数学教师就需要创新教学模式,在教学中勇于探索,善于总结,这样才能够有效地培养学生的创新能力。

一、创建和谐氛围,激发学生探索意识

和谐的教学氛围是培养学生创新能力的土壤,在良好的教学环境中,能够更好地融入学习,给他们提供相应的条件,满足他们的学习探索需求,提高创新能力。以往的课堂教学都已教师为主,学生处于被动学习的地位,课堂学习环境较为沉闷,不利于调动学生的学习热情,自然无法激发他们的探索欲望。宽松、愉悦、积极、向上的教学氛围是推动学生创新,让他们有归属感和安全感的有效途径,也是更有效教学的主要方法。

例如,在教学“长方形周长”这一节时,可以让学生组成小组进行探讨,看看哪一组解题的方式最多。学生在研究中可以得出各种各样的结论,包括:周长=长+宽+长+款,周长=长X2+宽X2,周长=2X(长+宽)。通过良好氛围的营造,学生的学习兴趣被调动了起来,探索意识有了明显的提高。

可见,快乐、兴趣和温和、宽松的学习环境及心理情绪对培养创新活动具有组织、扩展、强化的功能。培养学生创新,教师就必须为学生创设一种民主、宽松、和谐的学习环境,学生能自由地发表意见,自由地按自己的方式参与教学活动,自由地与教师、同学沟通信息,形成敢于创新的氛围。

二、创设有利的问题情境

在培养小学生创新能力的过程中,数学教师为学生进行问题情境的创设是很有必要的。因为小学生的思维是从问题开始的,他们在问题的引导下就会产生思考。这样一来,教师就可以有效激发学生的创新欲望,学生也能够积极地去进行创新。在此过程中,教师要注意的是,他们必须在自身教学内容和学生现实生活的基础上来进行情境的创设,这样才能够达到一定的效果。

例如:在进行《简易方程》这一节教学中,教师首先要做的就是让学生理解用字母表示数的意义和作用。这时就可以利用多媒体为学生创设如下问题情境:学校广播室里播放了一条失物招领的信息,说有学生在校园内捡到一个文件夹,里面有n样东西,希望失主尽快认领。接下来教师就可以向学生进行询问:“n样东西指的是什么呢?你们认为为什么要用字母来表示这些东西呢?”由此引发学生的思考和探究。学生也能够由所创设的问题情境联系到现实社会,进而积极地展开自己的思考,他们在此过程中也能够有效地培养自己的创新能力。

三、鼓励学生质疑

质疑是培养创新能力的重要途径。爱恩斯坦曾指出:“提出一个问题往往比

解决一个问题更重要。”兴趣是学习的前提,质疑是思维的基础,要让学生在课堂上积极思考,就要引导学生大胆质疑,质疑教材、质疑教师的讲解、质疑自己的判断。在提出质疑的情况下,让学生积极思维,寻求创新的途径,最后圆满解决问题,验证质疑,长此以往,学生的创新思维就会形成,创新能力就会提高。

例如,在“元、角、分”教学中,讲解“1角=10分”这个教学重点时,教师可以问:你们知道为何1角=10分吗?并让学生提出自己的问题:1角为什么=10分?1元=几分?这类的问题,教师在进行一一解答,在最后总结时间:你们还有那些不懂的问题?这样一来,不仅能使学生参与到教学中,还能鼓励学生大胆的提出质疑,以便提升学生创新能力。小学数学教材包含了很多这方面的内容可供借鉴。

四、通过实践活动培养学生的创新能力

通过实践活动让学生能够感受现实生活中的有利因素,对学生创新能力的培养有着十分重要的意义。对于小学生而言,他们拥有着丰富的想象力,但却不知道该如何去运用。因而小学数学教师要做的就是帮助学生将这些想象力转化为创新能力。教师可以为学生举办丰富多彩的数学实践活动,通过活动有效培养学生的创新能力。

例如:在进行《多边形的面积》这一节内容的课堂教学中,教师可以组织平行四边形面积计算公式的探究实践活动。为了让学生充分发挥自己的主体作用,教师让学生以小组为单位进行探究,并为他们提供了平行四边形纸片、直尺、剪刀、边长为1厘米的小正方形纸片等道具,让他们合理利用这些道具去进行平行四边形面积公式的探究。在该实践活动中,学生就可以通过量一量、剪一剪等操作中充分发挥自己的想象。同时,教师可以适当的做一些指导,如平行四边形的面积推导公式和以前学过的面积计算公式有关。这样一来,学生就可以沿着正确的方向进行合理的推测和验证,他们在此过程中也有效地培养了自己的创新能力。

总之,在小学数学教学中,数学教师必须要充分的认识到培养学生创新能力的重要性。小学生创新能力的培养是我国素质教育发展的需求,是培养学生核心素养的要求。小学生是祖国未来的建设者和接班人,作为新时代的小学数学教师要时刻肩负起自身的教学职责和育人重任,在教育改革发展的新时代背景下,不断创新教育教学模式与方法,有效结合小学生的身心成长特点、心理特征以及认识规律培养小学生的创新能力,为小学生未来更好地发展打下一个坚实的基础。

参考文献

- [1] 李丽. 小学数学教学中如何培养学生的创新意识[J]. 数学学习与研究, 2019(05): 2.
- [2] 刘芳. 关于小学数学教学中培养学生创新意识的思考[J]. 课程教育研究, 2019(07): 1.