

英语阅读在教学中的巧用

徐明霞

(江苏无锡江阴市虹桥小学 江苏 无锡 214400)

[摘要]英语阅读是小学英语课堂上重要的一个教学内容。英语阅读是听说读写四项英语技能的重要组成部分。广泛、深入的英语阅读可以提高学生的英语水平,让学生了解课堂之外更大的世界,了解英语文化,还能增加学生学习英语的兴趣。在教学中如何巧妙地运用英语阅读来提高学生的学习兴趣,英语水平和提高教学质量,发挥出英语阅读最大的有利影响,是本文要思考和探讨的。

[关键词]英语阅读; 小学英语; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.146

引言

小学英语阅读教学应该以训练阅读思维、培养阅读理解能力和增加阅读兴趣等为导向,不应过于强调做题考试。如何巧妙利用英语阅读来达到训练思维,增强阅读理解能力和提高学生对于英语阅读的兴趣,可以尝试从以下几个方面入手。

1 利用好英语阅读的三个环节

Pre-reading, while-reading, post-reading即阅读的准备阶段,呈现阶段和拓展阶段。根据三个步骤来安排英语阅读教学是最有效的。

1.1 第一阶段: Pre-reading

主要是为学生进入阅读做准备,主要为了让学生进入情境,触发相关的记忆和知识点,激发起学习兴趣。老师可以做的有这几点:提几个与文章有关的问题,让学生进行思考;重现以前学过的根文章有关的知识点,单词或者场景,比如小学六年级英语,Unit 8 Chinese New Year 在进入阅读前,老师可以引导学生回忆春节场景和与相关场景符合的单词: fireworks, dumpling, red packet 等等。

1.2 第二阶段: while-reading

让学生进行阅读,并引导其在阅读中进行相关问题的思考,可以让学生大声地朗读出来,而不仅仅是默读。朗读的时候可以根据文本内容改变语气,感受文章中相关人物的情绪,同时也能练习发音,更好的感受英语阅读的魅力。在这个阶段要留给学生一些自由阅读的空间,让他们沉浸于阅读之中,在阅读中找到乐趣,发挥想象空间。重视阅读的过程,不要因为过于强调完成任务和测试而抹杀了阅读的乐趣,这对以后更广泛的阅读也是很有帮助的。

1.3 第三阶段: post-reading

书本上的内容有很多限制,老师可以在原文的基础上进行拓展,比如让学生就“My new year’s plan”作讨论。对这个年龄阶段的学生而言春节是一个重大的节日,春节计划是一个很有吸引力的话题,说说自己的春节计划能够让每个同学都参与其中,阅读中的概念词组等运用到自己生活中,更牢固地掌握所学知识。这个阶段可以提高学生的应用能力,把学到的知识在生活中使用起来,而不是把知识死记硬背下来应付考试。

2 增加阅读的趣味性

对于小学高年级的学生来说,插图搭配文字是最佳的阅读形式。插图能够更直观,更生动的展现文字想要展示的内容,也更符合小学生特殊的认知习惯。有效地利用教材中的图片,学生能够更准确更完整地理解故事梗概,并且能够简单地描述自己理解到的内容。有利于培养他们的理解能力、引起他们的阅读兴趣。

2.1 利用插图引起阅读兴趣促进阅读理解

不管对于大人还是小学生,图片总是比文字更加有吸引力。英语课本上的插图都是经过精心设计的图片,跟文本内容紧密相关的。在正文之前老师可以先就课本上的插图发挥自己的想象,自由表达,先提起学生的兴趣。然后借助插图引

出和文本相关的历史文化背景,关键词和主题,有利于帮助学生理解文本内容,降低理解难度,从而增加自信提高积极性。

插图以六年级上册英语Unit 7 Protect the Earth 为例。让学生先浏览课本上的插图:一边开着水龙头一边刷牙的错误用水习惯、汽车尾气排放、一片被砍伐后的森林等,根据插图自由联想,让学生知道章节内容的大致方向。然后再一边结合插图一边阅读,用图片来帮助理解记忆。阅读完后学生并未完全掌握,还需要进行复习。让学生口头复述是一个很好的办法。老师可以利用插图来进行拓展和复习。比如围绕插图来提问: how to save water in our daily life. (拓展),让学生将知识应用到日常生活中去,能够帮助增加学习动力。what do you remember when you see this picture. (复习文本内容),让学生根据插图来回忆相关的文本内容,并用口述的方式将其回忆起的内容说出来,这能够有效地巩固知识点,让学生对所学知识有深刻印象。

2.2 利用课堂活动调动阅读积极性

单一的文本内容会让人疲于阅读,久而久之学生会失去阅读的积极性,变得越来越被动。所以,一方面,在选择阅读材料的时候,老师应该考虑阅读材料的内容是否有趣,根据学生的兴趣,结合教材知识来选择最适合小学阶段学生阅读的材料。另一方面,在引导阅读的时候,老师可以组织一些丰富的课堂活动,用一些学生之间的互动,如小组讨论,问答,游戏,或者播放一些相关的影视片段等来引导,增加课堂活力,让学生更深入地参与学习。在阅读的过程中,让学生积极做笔记,积极思考,用心感受,调动全身心进入阅读。

结语

探讨如何利用英语阅读提高学生学习英语的积极性和效率,这对于优化教学有重大意义,老师应该重视这个问题。在教学中实施高效的教学策略。教会学生用正确的阅读方法进行英语阅读,养成正确的阅读思维,培养良好的习惯,同时提高学生对英语阅读的兴趣和英语文化的兴趣。让学生快乐阅读,享受阅读的乐趣,同时在阅读的过程中学习更多知识,了解更多不同的文化观念。

参考文献

- [1] 李长健. 巧用教材插图培养思维能力[J]. 中小学外语教学(小学版), 2015, 0(11): 18-23.
- [2] 陈好产. 试析如何培养初中生的英语阅读能力[J]. 学周刊, 2016, (32): 59-60.
- [3] 李长健. 巧用教材插图培养思维能力[J]. 中小学外语教学(小学版), 2015, 0(11): 18-23.
- [4] 吕萌. 利用文本标题发展学生思维品质的实践与研究[J]. 中小学英语教学与研究, 2017, (6): 17-20, 53.

谈小学语文阅读教学培养学生提取信息能力策略

陈平花

(江西省南昌市进贤县李渡镇中心小学 江西 进贤 331700)

[摘要]小学阶段是培养小学生形成各项综合能力的关键期,小学语文教学含有大量阅读教学内容,小学语文教师相对侧重训练小学生学会如何语文阅读信息提取,恰当分析阅读课文信息,较好概括阅读课文信息,是提高小学生阅读能力和阅读效率的基本方法。只有教会小学生怎么样提取信息,才能更让小学生具有阅读兴趣,从而容易养成小学生良好阅读习惯,促使小学生喜欢阅读,愿意阅读和爱好阅读,达成小学语文阅读教学的基本目标。

[关键词]语文; 阅读; 信息

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.147

传统的语文阅读教学,一般都是由小学语文教师,直接点名一篇阅读课文的关键知识点,然后,再让小学生按照教师所指点的内容,在阅读课文中寻找,进行阅读教学任务的完成。不能否认,以如此的教学方式,对语文阅读课进行教学,确实能促使小学生快速完成阅读课文的教学任务,可是,这样的教学方法,却是出现了较大弊端,即容易养成小学生惰性思维习惯,不能很好培养小学生的创新思维,并且严重禁锢了小学生对阅读课文能力的提高。所以,对小学生教学语文阅读教学,必须侧重培养小学生对阅读课文信息的提取能力。比如,教师在教学《月是故乡明》这篇阅读课文时,先要小学生在熟读课文基础上,让小学生依靠自主学习,引导小学生提取这篇阅读课文的主要内容信息和中心主旨信息,让小学生在自我理解中,知道这篇阅读课文,是在讲季羡林小时候,在家乡玩耍所见的美景,而在季羡林离乡以后,所见之月,又是逊色于自己家乡之月,以表现季羡林借月亮

来寄托离乡后,对家乡思念的中心主旨。如果教师能够强化小学生对提取阅读课文信息能力的训练,则能使小学生比较有深度地理解阅读课文内容。可见,不可小觑对小学生实施提取阅读课文信息能力的培养。如果培养好了小学生提取阅读课文信息能力,则能容易让小学生掌握阅读课文基本技巧,增强小学生阅读语文课文的自信心,且促使小学生依靠自主学习能力,愿意探讨阅读课文主要内容,喜欢深度理解阅读课文中心主旨,提高小学生语文阅读学习效率。

1. 营造良好阅读气氛

营造良好阅读气氛,有助于提高小学生语文阅读兴趣,提升语文阅读学习效率。因为营造良好阅读气氛本身,就是必须需要更多小学生都在喜欢或热爱阅读,才能营造良好阅读气氛。在营造良好阅读气氛中,依靠提升的阅读兴趣,强化小学生对阅读课文内容理解,从中确定阅读课文内容重点以及中心主旨,训练小学生提