

# 浅析初中语文教学中学生创新思维的培养

翁志强

(内蒙古自治区乌兰察布市商都县第五初级中学 内蒙古 乌兰察布 012000)

**【摘要】**初中语文教学不仅仅需要讲授给学生语文知识,以求提升学生语文学科素养,往往还需要注重学生综合素质的培养,尤其是对于当前颇受重视的创新思维,更是需要引起教师高度关注,本文就重点围绕着初中语文教学中学生创新思维的培养进行了简要分析论述。

**【关键词】**初中语文; 创新思维; 培养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1050

## 引言

在现阶段我国教育教学改革不断深化的背景下,初中语文学科教学同样也面临着更高诉求,除了要讲解语文知识外,往往还需要注重培养学生综合素质,以更好推动学生全方位成长。创新思维培养就是初中语文教学中不容忽视的重要任务,应该引起语文教师高度关注,以便更好实现初中生核心素养的培养,同时完成学科德育任务。

## 一、初中语文教学中学生创新思维培养方法

### (一) 引导学生多观察

在初中语文教学中注重培养学生创新思维,首先应该引导学生进行多方面观察,在观察的基础上才能够便于形成创新思维。从观察目标和对象上来看,教师可以引导学生针对教材内容进行深入仔细观察,以便形成深度了解效果,可以在了解基础上产生更多的想法,促使学生从更多的角度思考问题,以此更好激发自身创新思维;另外,教师还可以引导学生从日常生活中观察,尤其是在涉及作文教学时,更是离不开学生对日常的观察和感悟,只有对于日常目标物形成较为详细的观察和认知,进而才能够产生新的理解和思考,有助于形成创新思维。教师在引导学生多观察时,应该要求学生能够形成思维导图,要求能够对于目标物进行多个方面的分析,避免循规蹈矩。

### (二) 运用启发式教学

初中语文教学中学生创新思维的培养还需要注重灵活运用启发式教学法,该方法的运用能够更好实现对于学生的灵活引导,促使学生可以在传统思维基础上,形成更多新的想法,以此出现新创意,不断培养其自身创新思维。在当前语文教育教学中,无论是古诗词学习,还是阅读理解以及作文教学,往往都表现出了固定模式,要求学生循规蹈矩地按照以往模式参与教学过程,以求最终能够得到高分。该教学模式很难引导学生产生新的创意和想法,进而也就需要改进教学方法。启发式教学法的应用要求教师能够立足于创新思维的培养诉求,探讨如何引导学生在学习和思考过程中产生新的想法,避免对于学生形成较大局限。在该教学模式下,学生往往能够基于教师提供的基础引导方向产生更多的新想法,如此也就能逐步固定为新的思考路径,这也是创新思维能力的具体表现。

### (三) 激发学生兴趣

在初中语文教学中,学生创新思维的培养往往还需要关注于学生兴趣的激发,学生如果能够对于语文产生浓厚的兴趣,必然也就能更为积极主动参与其中,最终可以形成较为理想的思维激发效果,在高度活跃的思考模式下,必然也就能形成良好的创新思维能力。基于此,教师应该注重在课堂教学中充分提升学生学习兴趣,避免学生应付式参与课堂教学过程,最终难以形成良好思考效果。为了较好激发学生兴趣,教师应该注重不断创新教学理念和方法,及时引入和应用各类新技术,以便更好吸引学生注意力,比如多媒体手段、情景教学模式以及合作教学法等,都可以在初中语文课堂教学中灵活运用,在营造良好课堂教学氛围的基础上,

促使学生思维更活跃,能够产生更多新的想法。

### (四) 锻炼学生多用脑

初中语文教学中培养学生创新思维还需要锻炼学生多用脑,以便引导学生产生较多的新思维和新想法,避免因学生思想懒惰产生不良影响。以往初中语文课堂教学中,学生如果长期处于被动接受地位,则很难形成积极动脑习惯,只是死记硬背或者呆板答题,无法形成自身理解,难以形成创新思维。基于此,语文教师在课堂教学中应该注重合理安排一些思考任务,让学生带着任务去思考和探索,进而形成多动脑特点,有助于培养学生思维能力。为了鼓励学生多用脑、勤用脑,可以在课堂教学中引入竞赛模式,让学生之间进行比拼,如此也就可以在更为活跃的课堂氛围下,让学生习惯于用脑思考。

## 二、初中语文教学中培养学生创新思维的注意事项

在当前初中语文教育教学中,为了较好培养学生的创新思维,除了要求教师能够灵活运用上述教学方法和手段外,往往还需要注意以下几点:

首先,教师自身应该具备较高的创新意识,能够体现出较高的创新思维能力,继而才能够教育教学中对学生形成良好引导,切实保障相应教学价值。这也就需要教师首先转变自身教学理念,意识到创新思维培养在初中语文教学中的重要价值;在此基础上,通过学习和锻炼,不断提升自身创新思维能力,如此也就可以更好优化后续教学效果,为学生树立良好榜样,解决自身方面的问题和缺陷。

其次,教师应该引导学生进行学习思维转变,促使学生意识到创新思维对于自身未来成长的重要价值,以此更好关注自身该方面品质的培养,同样也能够在课堂教学中,积极配合教师相关教育活动的开展,解决自身方面的应付和懈怠带来的教育局限问题。

另外,教师还需要及时给予学生积极评价,根据学生的新想法进行及时反馈,让学生受到有效鼓舞,进而也就可以促使其进一步积极参与相关教育活动,在得到教师认可的基础上,学生的思维往往更为活跃,能够有助于产生更多的新想法,便于自身创新思维培养。

## 三、结束语

综上所述,在当前初中语文教育教育教学活动开展中,学生创新思维的培养是重要任务,教师应该在意识到该项要求的基础上,注重灵活运用多种教育教学手段和方法,引导学生在语文学习中多思考,尽可能产生新想法,最终有效提升自身创新能力。

## 参考文献

- [1] 李校龙. 初中语文教学如何培养学生创新性思维[J]. 华夏教师, 2020(15): 19-20.
- [2] 张福林. 初中语文教学中核心素养培养的策略探究[J]. 中国教育学刊, 2019(52): 40-42.
- [3] 敬宏辉. 浅谈初中语文教学对创新能力的培养[J]. 中国农村教育, 2019(14): 95.

# 基于核心素养培养的初中语文作文教学策略

张艳

(太原市第五十一中学校 山西 太原 030000)

**【摘要】**作文成绩占语文总成绩的三分之一以上,对于语文学科来说是占比比较大的一项内容。然而在教学过程中,却很少有教师会专门为学生开设作文课程。大多数学生并不知道该如何写作文,如何对作文进行构思和立意,如何判断作文的优劣。所以学生的作文水平一直没有得到有效的提升。为了转变现今的状况,我们应当运用有效的作文教学策略为学生授课。

**【关键词】**初中语文; 作文教学; 核心素养; 策略探究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.1051

## 引言

近年来,核心素养的概念不断受到教育工作者的强调和重视,成了初中各学科教师所注重的教育目标。因此,教师应将语文核心素养融入初中语文的教学之中,从而促进中学生综合素养与能力的提升。在语文这样的学科中,其核心素养主要包括培养学生对语言的构建与综合运用能力,培养学生思维的发展与提升能力,培养学生对文化的传承与理解,培养学生在语文学科中的审美与鉴赏能力。但是在当前的语文写作教学中,教师在实际开展课堂的时候,依旧存在着一些不可忽视的问题。譬如,有些教师没有对新的语文课程标准进行研读,对核心素养的概念依旧是一知半解,所以这些教师没有将核心素养当做语文作文教学的教育目标,从而使学生在进行写作训练的时候,能力与素养得不到全方位的发展与提升。那么,教师在具体进行初中语文写作教学的时候应怎样做呢?下面,笔者基于核心素养的理念,与各位同仁共同探讨在初中作文教学中,落实核心素养的方法及策略,以期对

教师工作的开展提供一定的帮助。

## 1 初中语文作文教学的现状问题

### 1.1 语文作文教学存在模式化的情况

在语文教学中让学生进行作文训练,就是要让学生可以自己表达自己的观点,提高学生对语言的掌握能力,但是在应试教育依然影响巨大的情况下,作文教学存在模式化的情况,教师过于关注学生写作的结构和华丽语言,甚至将各种模板交给学生,让学生进行背诵和模仿。这种教学模式与我们写作教学的目标存在着极大的偏差,虽然可以让学生掌握相关的写作技巧,但是使学生的写作过于机械化,文章缺乏真情实感,过多的套路和编造影响了学生对作文的认识。

### 1.2 在语文教学中学生作文存在功利化

作文是语文教学中非常重要的一部分,更是学生表达自己思想的重要手段,需要引起教师的重视,对学生的作文进行积极的指导,但是受应试教育影响,目前的