

基于学科核心素养的高中政治议题式教学探索

刘晓玉

(江西省赣州市赣县第三中学 江西 赣州 341100)

[摘要]随着教育改革不断深入,教师在政治课堂教学过程中不仅要传授课堂知识,更重要的是培养学生的政治核心素养,这是新课标立德树人根本任务的必然选择。基于此,本文针对学科核心素养的高中政治议题式教学进行探讨分析,以供参考。

[关键词]学科核心素养;高中政治;议题式教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.267

引言

议题式教学是2017版高中政治课程标准中突出强调的一种新的教学方式,想要在一线教学中顺利推行议题式教学,首先要从理论层面对其有一定的把握,在明确议题式教学本身的基础上再与学科教学相结合。通过对议题式教学基本内涵、要求以及理论依据的分析,为其在高中政治课中的应用提供理论指导。

1 科学选择议题,优化立意,彰显学科核心素养

培育学科核心素养是2017版高中政治课程标准的标志性目标,而议题式教学是实现这一目标的重要教学方法。在如今这样一个科技迅速发展、社会不断变化的时代,人们的认知内容和认知方式也在发生根本性变革,与此同时,教育教学的任务更侧重培育正确价值观念、必备品格和关键能力等有助于学生发展的核心素养。学科核心素养是学科育人价值的集中体现,高中政治课作为一门具有立德树人性质的关键性课程,其学科核心素养主要包括政治认同、科学精神、法治意识和公共参与^[1]。在高中政治课中运用议题式教学,将政治学科核心素养与三维目标相融合形成教学目标,依此制定合理的议题,通过“议中学”的方式,激发学生思维的积极性,使学生在课程学习过程中潜移默化的形成学科核心素养。比如,在讲授“中国特色社会主义进入新时代”一课时,以“中国特色社会主义进入新时代意味着什么”为总议题,从四个环节入手进行议题式教学。首先是描述与分析家乡面貌变化,学生通过课前搜集资料,以家乡为缩影来直观地理解新时代的内涵,形成对中国特色社会主义进入新时代的政治认同。其次通过商议与辩论家乡发展富足与否,让学生在辩论中感受诸多的变与不变,提高辩证思维能力,科学认识我国的基本国情,培养科学精神。再次是通过家乡发展中不同角色责任担当的分析,来探究新时代所赋予我们的任务,不同角色肩负的责任差别可以深化学生对权利与义务相统一的法治意识。最后以制定职业生涯规划的形式,使学生将所学知识运用到实际生活中,提升公共参与的能力。由此可见,议题式教学有利于完成政治学科核心素养培育的目标。

2 应用议题引领课堂探究性学习

在教学过程中通过对若干个分议题的探讨进而提炼出背后深层知识点,相比直接呈现知识点的简单传授,议题的使用为学生提供了更大的思考与探究的空间。在高中政治课教学中设计各种议题,能激发学生内心深处对知识的探求欲望。比如在讲授“人大和人大的职权”时,如果教师直接将教材中有关职权描述的知识点呈现给学生,通过死记硬背的方式学生很难真正吸收理解,同时课堂氛围也会相对沉闷。而如果围绕“十三届全国人大一次会议议程是如何体现人大和人大的职权的”这一议题,通过小组合作对会议部分议程进行商议探讨,在组间进行展示交流,产生思维碰撞,在议题的探究过程中,通过各种具体职权的表现来分析归纳人大和人大的职权。知识点隐藏在议题的背后,让学生作为发现者、探索者,在对知识的探究活动中获得成功的情感体验,同时也活跃了课堂氛围^[2]。

3 情境设置使课堂教学彰显生活性

课程与教学的无缝对接离不开学生生活中的真实情境。“只有‘真’情境,学生才有好奇心迁移书本知识,使书本知识回归生活,在生活中回味与思辨。”社

会存在决定社会意识,社会意识是对社会存在的反映,高中政治课议题式教学中强调“议”,让学生形成自己的观点,有话可说、有问必答,能议的起来,离不开议题情境这一载体。议题式教学中情境的运用,一方面推动学生会理论联系实际,实现由生活向知识、再由知识向生活的迁移转化;另一方面,以现实生活为原型的课堂情境具有生活韵味,为教学增添了更多的趣味,激发学生的课堂参与动机。例如,在讲授“坚持两点论和重点论的统一”时,以生活中休闲娱乐场所推销预付消费为原型,创设“某健身房推出办年卡享优惠活动,但商家中途倒闭,消费者受损失”的具体情境,结合情境来探讨议题“作为一名消费者你认为预付式消费好还是不好”。以生活中办健身卡的具体情境为载体,让学生真切感受预付消费的利弊,认识到在事物发展过程中存在许多矛盾,做事情、看问题既要全面又要善于抓重点。正如陶行知先生所说“教育就是要通过生活才能发出力量,成为真正的教育”,从生活中选择鲜活的素材作为议题情境,摆脱照本宣科的旧俗,使教学彰显生活性,也使高中政治课充满了生机与活力。

4 活动导航使课堂教学体现实践性

高中政治课议题式教学的活动设计关注教学过程的实践性,通过师生自身的实践体验进行有效的课堂活动,激发学生的学习兴趣和学习潜能。以活动为依托,将活动设计与课程内容相互交融渗透,课内外活动一体化使教学彰显实践性,活动的实施将课堂“活”化,为政治课注入鲜活生命力,让学生真正从中产生获得感和成就感,从主观上提升对政治课的兴趣,改变对政治课枯燥乏味的刻板印象,提升政治课在学生心目中的地位。高中政治课运用议题式教学过程中的活动方式是多种多样的,包括课堂上的辩论、演讲、角色扮演等,以及课前或课后走出教室的社会调查与实践等。比如,在讲授“如何提高政府权威和公信力”时,课前带领学生参观行政服务中心、浏览市政府门户网站,了解政府的办事程序和履行职能的表现。课上通过具体议题情境,围绕议题通过小组间的合作与博弈形成认知,就如何提高政府公信力制定具体方案。通过实际考察活动以及课堂探讨活动引导学生获得政治认知,使学生不仅看到是什么,更要看到为什么以及如何做,这样有针对性的教学实践活动,不但有利于学生加深对课堂知识的综合理解,而且对于提升政治课活力具有重要意义。

结束语

总之,议题式教学在活动型课程的构建中发挥了巨大作用,有利于对学生学科核心素养的培育。因此,政治教师要主动学习新知识,提升专业素质,探索新方法,不断总结和改进教学方法,努力推动议题式教学的有效实施,使它的功能和价值得到充分的挖掘和体现。

参考文献

[1] 郑留红.高中政治课堂议题教学有效策略[J].求知导刊,2019(32):28-29.

[2] 吴周民.浅谈高中政治课堂议题的问题设计[J].名师在线,2019(21):23-24.

高考改革方向和高中政治教学应对策略分析

邱金霞

(江西省赣州市全南县全南中学 江西 赣州 341800)

[摘要]随着教育教学体制改革的发展及新课程改革的实施,现阶段的高中政治课堂教学过程中对教学提出了全新的要求,教师在高中政治教学过程中应遵循高考改革方向的趋势转变以往的教学模式和教学理念,重视学生们综合素质及政治素养的培养,激发学生的自主学习意识,深入教学过程中不断的探究适合学生发展的教学手段,促进高中政治课堂教学有效性的提高,培养学生的综合政治素养,提高学生的综合学习水平。本文主要针对高考改革方向和高中政治教学过程的应对策略展开了相应的分析。

[关键词]高考改革方向;高中政治;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.268

新高考改革方向及目标的创新下,高中政治教材及课堂教学已经呈现出一定的变化。在以往的高考模式中,多数人对政治学科的教学价值产生了质疑,认为政治学科并不是高考重点,学生大可不必花费大量的时间在政治课堂的学习过程中,否认了政治学课的教学价值。这种教学现状影响了学生政治学习过程中的学习态度,加上传统教学手段的单一及教学内容的枯燥性等因素的影响会导致学生产生厌学、不愿意学等等学习态度,影响学生政治素养、道德品质、价值观、人生观及世界观的树立,影响了高中政治课堂的教学有效性^[1]。因此,在高考改革方向发展的背景下,高中政治教师应积极开展政治教学的应对策略。

1 转变传统的高中政治教学观念,强化学生的自主学习意识

在高考改革方向的发展背景下,要求高中政治课堂教学过程中重视学生自主学习能力的培养和发展。这就要求教师在高中政治课堂的教学过程中应始终坚持“以生为本”的教学理念,将课堂还给学生,树立学生政治课堂学习中的主体地位,综合学生的实际学习水平和学习需求的基础上开展多元化、创新及多元化的教学手段,在向学生传授相应的政治知识及技能的基础上与学生一起探究和学习,引导学生分享自己在学习过程中的心得和经验,鼓励学生提出自己不同的看法和理念,实现师生之间情感的互动和交流^[2]。通过树立以学生为本的教学观念创新高中政治课堂的教学形式,丰富高中政治课堂的教学内容,实现教师与学生的共同进步,促进学生在学习和掌握政治知识的基础上强化自身的自主学习意识,培养学生良好的学