

# 微课在中职院校计算机基础教学中的实践应用探讨

边巴扎西

(西藏拉萨市第一中等职业技术学校 西藏 拉萨 850000)

**[摘要]**根据对微课教学模式的调查,发现使用微课可以为学生带来许多有利于学习的因素,使其培养出自主学习的能力。本文主要从微课的角度出发,首先分析了其存在的概念和优势,其次就是微课使用在中职院校计算机基础教学中为学生带来什么有利因素,最好是从多个方面进行描述,以便在日后实际教学中提供参考。

**[关键词]**中职院校;基础课程;微课课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.413

## 一、微课概念及优势

### (一) 微课概念分析

微课指的就是运用信息技术的认知规律,呈现出碎片化的学习内容、过程以及扩展素材等结构化数字资源。微课主要包括课堂教学视频,同时还包含与该课程有关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试以及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源,其以一定的组织关系和呈现方式共同营造出一个半结构化、主题式的资源单元应用小环境。微课其实就是微小教学课程范畴内的一种,主要是通过视频直播或短视频的形式为学生进行授课,帮助学生更加深入的理解学习内容。教师在使用微课进行教学的过程中,可以把教学素材改成微课,让学生在日常生活中就能学习,同时还能帮助其预习和复习,让其课堂注意力和自主学习意识都能提升。此外,使用微课教学的方式优势就在于让学生能在较短时间内获取到更多、更明确的知识,帮助学生提升自主学习的能力<sup>[1]</sup>。所以,教育政府部门应该重点关注微课的使用,让其能够被广泛使用。

### (二) 微课优势分析

在使用微课进行教学时,其中有很多优势可以帮助到学生,使其可以更快的提升学习成绩,具体内容如下:

1. 微课使用在教学过程中,可以将重点教学内容进行整理、明确,突出教学目标,如果在教学过程中遇到重难点问题微课还可以对其进行设置出针对性课程,有效帮助学生突破性学习重难点内容,同时也能体现出微课的优势。

2. 微课的使用给教师带来了更大的发展空间,在教学过程中教师可以按照微课的特点来设计教学方案,因为参考该特点所设计出来的教学方案更加具有特色,帮助学生提高自主学习的能力,为其提供更广泛的想象空间。这样做目的就是在短时间内将学习目标实现,同时还能提升学生的专业技能。

3. 微课的教学时间比较短,这也是其最大的特点,能够在短时间内将基础知识快速传授,保证每位学生都能掌握,提升教学质量,实现教学目标。

## 二、微课在中职院校计算机基础教学中的实践应用

### (一) 微课在计算机基础教学中课前预习分析

所谓的中职院校就是实施职业教育学校,学生在毕业时所属中职学历,对于招生对象的选择一般都是初中毕业生或者与其同等学历的人员,学制为三年,其也招收高中毕业生,但高中毕业生与初中毕业生差距就在于前者一般只读两年或三年。与普通院校相比,中职院校的教育水平之所以存在着差距,是因为两者学习内容不

一样,中职院校在培养学生自主学习能力的意识比较弱,未让其养成课前预习的习惯。将微课教学代入进去之后情况却大大改善,微课是一种新型教学模式,其对学生有着非常高的吸引力,通过微课的学习,既帮助教师培养学生自主学习能力,又让其养成了课前课后预习、复习的好习惯。此外,使用微课时还可以按照实际教学情况来设计教学目标,在活跃课堂气氛的同时还能使学生更加深入掌握知识点。

### (二) 在计算机基础教学课

中职院校在教育方面所选择的是培养综合性、技术型人才为主,主要原因就是随着社会的发展,对于人才的要求也发生了变化,而中职院校在培养学生技术能力的同时还应全面重视学生身心健康发展,跟上社会的步伐<sup>[2]</sup>。如果学校不能实现培养的目标,那么不仅会使学生达不到人才的标准,同时还会影响其在未来发展道路。所以,学校应该及时将微课教学模式给代入进去,其能有效改善当前现状,教师还可以根据学生的实际情况来设置微课课程,在视频中融入真实的学习情况,让学生在在学习过程中可以明确规划出未来就业道路,能够提前了解社会。在课后,微课视频主要作用就是可以使学生自主进行课后延伸活动,在原基础上再加深刻印象,让其计算机技术更加熟练,不断提升对知识点的认识。所以,微课的使用可以使学校对学生更好的进行培训,总结出课堂中出现的重点内容以及重难点问题,让一些相对来说成绩较差的学生也能轻松理解,提升自信心。

### 结语

综上所述,在中职院校中必定会设立计算机基础教学这门学科,让学生更深入了解电脑知识。随着社会的发展,逐渐开始出现微课教学模式,其存在着许多有利于学生学习的因素,帮助学生提高自主学习能力。因此,学校应该将微课教学模式给带到学校计算机基础教学中,不仅可以突出其主体性,还能找出教学中的一些重难点问题,帮助学生解决学习上的烦恼。此外,在教学过程中,教师还可以通过微课发挥出想象力,根据实际教学情况来制定教学目标,让学生通过微课视频感受到计算机世界的魅力,使其随时随地就能学习,有效培养出学生课前预习、课后复习的好习惯,提升教学质量。

### 参考文献

- [1] 田洪. 微课在中职院校计算机基础教学中的实践应用探讨[J]. 中国新通信, 2019, 21(06): 197.
- [2] 尚锋丽. 微课在中职计算机应用基础课程教学中的应用探讨[J]. 国际公关, 2019(12): 158.

## 德育教育

# 高中思想政治互动教学的开展策略

马迪

(宁夏回族自治区中卫市海原县回民中学 宁夏 中卫 755200)

**[摘要]**众所周知,高中思想政治课程是帮助学生树立正确人生观、世界观、价值观的重要载体,而课堂教学则是开展互动教学的阵地,应用互动教学能够实现对学生的思想的引导,促使思想政治教育更加具有形象性与生动性。对于学生而言,互动教学还能在无形之中提高学生的创新精神与思考能力,使其能够自主参与、主动思考,所以积极探索高中思想政治课堂互动教学具有重大现实意义。

**[关键词]**高中思想政治;互动教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.414

## 1. 课堂互动教学的基本概述

从理论上分析,互动教学是指应用多种方式,在相应的情景教学中实现师生互动、生生互动,互动教学并非简单追求表面形式的教学,而是以学生为主体,由教师根据教学要求以及教学目标进行教学,提高学生的学习兴趣,满足以生为本的基本原则。此外,互动教学下学生是平等的,课堂是民主的,师生关系是和谐的,能够在无形之中挖掘学生的个性与创造力,符合新课改的基本要求。

### 2. 高中思想政治课堂互动教学存在的问题及其原因

#### 2.1 高中思想政治课堂互动教学存在的问题

##### 2.1.1 互动教学的内容不够丰富

对于高中思想政治课堂互动教学来说,倘若课堂内容不能贴合社会实际,就会造成学生实际解决问题的能力不能站在正确的立场这一问题,同时,对学生树立正确的世界观、人生观、价值观也有一定的影响。然而,要想真正发挥出互动教学的作用与价值,那么不可局限于课本知识,也不可与实际生活脱离,否则会导致教学演变的不灵活,也会导致学生的学习积极性有所降低,丧失学习兴趣。

##### 2.1.2 互动教学的形式太过枯燥

根据调查与了解,因为受到多年应试教育所带来的影响,在当前课堂教学中出现一种普遍现象,即教师在讲台上提问题,学生针对问题回答,这种方式比较单一,且缺乏创新性,无法让学生产生学习的兴趣,对此,教师可以在课堂上对互动

模式进行创新,提出新颖的问题,营造出使学生感兴趣的教學情境,让学生能够完全融入知识内容之中,换位思考,从而进一步激发出学生的学习兴趣。

#### 2.2 高中思想政治课堂互动教学存在问题的原因

##### 2.2.1 传统教育观念的影响

传统观念对高中思想政治课堂互动教学有所影响,大多数教师因为受到多年传统因素的影响,所以已经形成了习惯,虽然这种方式下教学要求比较低,但是却无法提高学生的主体地位。另外,根据归纳与整理,在传统教学模式下,教师自问自答,学生未参与其中,长此以往,则会打消学生的主体性,也会影响学生的参与度,无法提高教学质量与效率。因此,教师要想提高学生在课堂上的参与度,使他们成为课堂的主人,由被动学习变为主动学习,教师就需要改变传统的教学模式,更新教学观念,开展互动教学。这样一来,教师与学生在交流沟通中不断完善自身的能力,并且有助于提高学生的自信心和思维能力,促进高中思想政治课堂互动教学的进一步发展。

##### 2.2.2 升学压力影响互动教学

高中学生和教师面临的最大的压力就是升学问题,同时也是导致教师教学过程中缺少互动的重要原因。正因为长期受到应试教育的影响,大多数教师授课的内容是依据考试内容而进行安排的,这种情况下学生只能死记硬背,从而对学生的创新思维有所限制。如果不及时处理与解决,就会忽略课堂互动的作用,甚至还会丧

失其地位。

### 3 高中思想政治课堂互动教学问题的解决对策

#### 3.1 教师应树立互动观念

无论从哪一个角度分析,均可以清楚地了解到,积极树立科学且合理的互动意识至关重要,且从哲学角度分析,意识决定了行为,所以笔者认为在新时期,思想政治教师需要改变自己的教育观念,尤其是要摒弃传统的教学理念,从本质上打破传统教学所带来的影响,尊重每一位学生,实现师生之间的沟通、交流,使其在和谐的氛围中共同进步。此外,思想政治教师还要站在学生的角度进行思考,真正体现出学生为中心,依据教学目标与教学难点设计出切实有效的互动环节,从本质上发挥出互动教学的作用与价值,帮助学生在巩固知识的同时提高学习成绩。

#### 3.2 激发学生的兴趣

在思想政治教学当中,教师要认识到一点,如果让学生主动参与到课堂之中,那么学生不仅能够敢于表达自己的想法,而且也能够提高教学成绩。此外从属性上分析,教学是一个发现问题、分析问题、解决问题的过程,如果没有问题,就会丧失其基本原理,所以在教学过程当中,教师要将学生当作课堂的主人公,给予学生主动权,为学生留出空间,使其表达自己的观点与想法,并且还要引导学生进行质疑,不断探索问题,对学生进行引导,挖掘学生的能力。同时,在思想政治教学当中,要将互动教学放在首位,且互动过程当中要实现知识内容与生活实际的整合,为学生营造良好的情景,帮助学生思考问题。

#### 3.3 构建和谐师生关系

在思想政治教学当中,教师要与学生加强沟通,拉近彼此之间的距离,构建和谐和谐的师生关系,让学生能够积极参与到课堂互动之中,这样才能形成一种良性循

环。换言之,在互动教学当中还要开展小组讨论,让学生扮演不同的角色,在相互沟通与提问当中加强自己的交流能力,同时,在交流过程当中,教师要对学生的实际想法进行分析,对学生的疑惑进行点拨,增加与学生交流互动的机会,调动学生的积极性。

#### 3.4 完善互动教学评价机制

教学评价机制不完善是目前影响互动教学的关键所在,对此需要加以重视,其中教师在教学过程当中要做到尽职尽责,要从学生的学习态度、学习表现、学习成绩入手,同时还要对学生的学习能力加以分析,但是要分析的一点是教学评价不仅仅注重于成绩,而是要从不同的角度出发,尽可能地培养学生成为复合型人才,促进其全面发展。

#### 结束语

总而言之,在课堂教学当中要实现互动教学,这不仅符合新课改的基本要求,而且也能够提高学生的成绩,实现独立思考与自主探究。同时,教师要认识到在互动教学当中因受到诸多因素所带来的影响,所以各类问题层出不穷,对此要加强分析,改善其中的缺陷与不足,提高其有效性,真正发挥出互动教学的作用与价值。

#### 参考文献

- [1] 杨友梅. 新课改背景下高中政治课堂教学的有效性[J]. 现代阅读(教育版), 2013(02): 150.
- [2] 蔡凯蓓. 试论师生互动在高中政治课堂教学中的运用[J]. 亚太教育, 2016(06): 60.
- [3] 尹振虎. 例谈“三环六步”高中思想政治生态课堂教学模式的运用[J]. 中学课程资源, 2019(02): 20-21+19.

## 发挥初中体育的德育优势, 强化初中德育工作

冉 枫

(重庆市璧山中学校 重庆 402760)

**[摘要]**我国社会的改革和快速发展,对人才的专业能力以及综合素质也有了更高的要求。培养学生的综合素质,已经成为当前我国各阶段教育事业发展的主要目标。初中体育教学作为一项重要的教学内容,应该在加强学生身体素质锻炼的基础上,融入德育,保证初中生养成健全的人格,促进初中生德育水平的提升,只有这样才能真正提高学生的学科素养,有效保证学生的综合素质得到良好的发展和提升。所以,教师应该在体育教学活动以及业余训练中,积极加强德育的有效渗透,不断提高初中生的综合素质。

**[关键词]**初中体育; 德育教育; 策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.415

为全面推进素质教育,促进学生德、智、体、美全面发展,学校德育与体育教学被赋予了越来越广泛的关注。在初中教学中,仅依靠德育课程远不足以实现德育的任务,为强化初中德育工作,将德育与不同学科课程实现有机融合是一条有效的路径。初中体育教学在发展学生体能的同时能够促进学生形成良好的心理素质与精神品质,具有非常明显的德育优势。因而初中体育教师应当抓住体育学科的特点与德育优势,切实落实好德育工作,使体育课程更具人性化,充满人文教育价值。

### 一、在初中体育教学以及业余训练中渗透德育的优势

#### 1. 体育教学的实践性特征为德育渗透提供了良好条件

初中体育是一门实践性较强的学科,这门课程能够真正实现理论与实践教学的有机结合,将德育有效地渗透在体育教学以及业余训练中,能够促进学生德育知识的学习,同时还能更好地迎合学生的实际生活,引导学生端正品行,养成良好的品格和思想道德,从而有效地提高学生的专业技能以及德育素养。

#### 2. 初中是德育素养发展的黄金时期

在初中体育教学以及业余训练中有效渗透德育的另一大优势,就是初中生自身具有很强的学习能力,在新知识的学习以及技能的掌握方面有较强的优势。将德育有效地渗透在初中体育以及业余训练活动中,能够帮助学生掌握德育知识,还能在体育实践活动中更好地践行德育知识,培养学生良好的德育素养,初中是培养学生思想道德观念以及综合素质的最佳阶段。

### 二、初中体育教学及业余训练中渗透德育的有效策略

#### 1. 在体育比赛中,培养学生的团队精神

在初中体育教学过程中,比赛是体育活动的一种重要形式,所以为了有效地渗透德育,教师可以借助比赛合理地加强对学生的德育。初中体育比赛是一种团体性的活动,比如说球类比赛、拔河比赛或者接力跑比赛等,通过这些比赛内容,将德育渗透在活动过程中,能培养学生的团队精神以及奋斗精神,让学生充分意识到团队以及合作的重要性。

例如,可以在篮球运动过程中加强对学生团队精神的培养,教师可以结合学生的比赛情况设置一定的比赛奖项来激发学生的竞争意识,在比赛过程中,充分引导学生认识到团队的重要性,进而不断培养学生良好的团队精神,促进其德育水平的提升。

#### 2. 充分发挥教师的榜样作用,提升学生的德育水平

在初中体育教学过程中,教师作为学生体育学习的重要引导者,其自身的行为习惯对学生的德育水平培养有很大的作用,所以为了保证德育能够在体育教学活动中得到良好的渗透,教师可以充分发挥自身的榜样作用,密切注重自身的言行举止,为学生树立良好的榜样,进而不断强化德育的实际效果。

例如,在具体的活动中可以引导学生养成不迟到的良好习惯,教师应该及时到达体育场地,穿着得体的体育运动服装,同时也应该注意自身言行举止,避免体罚或者辱骂学生,为学生的德育发展提供潜移默化的指导,让学生能够效仿教师的行

为,不断提升自身的德育素养。

#### 3. 在课余训练中加强学生的思想教育以及制度教育

德育的渗透是当前初中体育教学的重要内容,除了在课堂教学中有效地渗透德育外,在课余体育训练活动中,也应该积极加强对学生的德育。例如,在课余训练的过程中,可以积极加强学生的思想以及制度教育,教师可以在课余训练中寻找德育的相关素材,并掌握好德育的最佳时机。例如教师可以让学生观看一些运动健儿获奖的视频,并讲解这些运动员背后的奋斗史,使学生能够坚定信念,增强使命感,还可以在训练的过程中加强对学生的制度教育,合理地规范学生的行为,使其养成良好的行为习惯以及道德意识。

#### 4. 在体育教学活动以及课余训练评价中渗透德育

教学评价是初中体育教学中的重要内容,为了有效提高学生的德育水平,更好地将德育渗透在体育教学以及课余训练中,教师可以合理地借助二者的教学评价来加强德育的渗透。比如说教师可以根据学生的实际学习情况,积极开展差异化的体育教学活动以及训练活动,这样一来,不仅能够提升教学和训练的针对性,还能将德育有效地传达给初中生,真正借助体育教学促进初中生的综合发展。

#### 5. 将体育项目教学与德育有机结合

初中体育教师要想通过田径教学对学生进行道德教育,就必须对德育思想加以有效利用,提高学生的团队意识与集体荣誉感,让学生通过团体协作的方式感受田径训练的趣味,从而激发对田径项目的学习兴趣,在积极、主动参与的过程中形成良好的道德品质。与此同时,教师也可以在体育教学的过程中为学生播放一些我国体育运动员的体育赛事视频,让学生体会到运动员奋勇拼搏、不畏艰苦的高尚品格,以此来激发学生的体育热情和民族自豪感,促使学生不断强化自身的爱国意识。在日常的体育教学中,教师应当对体育教学素材进行深层次的挖掘,积极探索体育教学本身所蕴含的德育元素,不断提高学生的思想认识,激发其正能量,让学生在体育课堂中受到良好的道德教育,在无形中提升自身的道德水平,形成高尚的品质情操。

综上所述,在初中体育教学以及课余训练中,有效渗透德育是当前新教育形势下的重要内容,只有积极探索有效的德育渗透方法,才能真正提升学生的道德水平,促进体育教学质量的提升,才能有效地推动初中生综合素质的发展。

#### 参考文献

- [1] 雍梅. 如何在中学体育教学以及课余训练中渗透德育教育[J]. 西部素质教育, 2018, 3(6): 166-168.
- [2] 秦辉. 浅析初中体育教学以及业余训练中的德育教育的渗透[J]. 考试周刊, 2019(13): 134-135.
- [3] 张登峰. 浅谈体育教学以及业余训练中如何渗透德育教育[J]. 教育界(综合教育研究), 2018, 14(16): 112-115.