

比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用分析

肖玉秋

(宣汉县南坝镇第二中心小学 四川 宣汉 636164)

【摘要】由于新课程标准的要求和课程改革的进一步深化,小学语文课堂教学逐渐发生了变化,从填鸭式教学到多元化教学和多角度教学,学生的思维能力和自主能力得到全面提高。本文探讨了比较阅读在小学语文课堂教学中的应用和在语文阅读教学的新趋势。

【关键词】比较阅读;语文;小学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.918

引言

简单意义上的比较阅读,就是一组类似的文章进行比较着阅读。比较阅读中选择的相似对象而不仅仅是内容上的相仿,而且从语言特征和篇章结构的角度上来讲也很类似。而进行此类阅读最为重要的一大目的就是帮助学生从对比中获取有关文章的成功写作经验。在文章鉴赏方面,会给学生带来很大的进步。

一、分析比较阅读在小学语文阅读教学中的作用

(一) 比较阅读能够将传统教学的局限突破

这种阅读方法是小学老师在小学语文阅读教学中非常常见的,主要适合刚刚入学的小学新生们。这种阅读训练可以激发智慧,让学生勇于思考、分析和区分。通过阅读方法的比较,学生可以更系统地理解文章的内容,明确整篇文章的中心,更加能够理解作者的意思。这是对于传统阅读教学的一种打破,更是一种进步和成功创新。

(二) 比较阅读能够学生的阅读视野进一步拓展

新课改虽然已经实行,但是其起到的效果并没有延至每一所小学,应试教育的桎梏依然羁绊着小学生,导致课外阅读时间不足。而小学作为一个为学生语文打基础的重要时期,阅读又是必不可少的一部分,要想打好这个基础,学生的阅读必须到位,不仅需要保质,同时还应保量。在多方面占有优势,从而才能胜过他人。

二、比较阅读在小学语文阅读教学中的有效应用

(一) 阅读材料中的语言与汉字比较

对阅读文章中的语言和文字进行对比分析,可以使学生深刻理解文章中语言和文字的用法和意义。另外,可以从环境背景、人物描写等方面分析整篇文章的语言环境,了解作者的创作思路,力求掌握作者的创作意图。通过比较两篇文章的语言和文字,学生可以进一步掌握文章中人物和景物的描写,进一步探索文章中的人物和景物。比如在学习小学六年级《十六年前的回忆》的过程中,教师可以通过作者在文章中对面孔和情感的描述入手,带领学生来进一步分析作者的感受,从而引导学生进行更加深入的阅读,以此来帮助学生理解文章的主旨。

(二) 比较主题上较为相似的文章

将两个相似的文章进行比较,学生更能够清晰明了地看见同一内容不同表达时所表现出的差异,以及其各自的优劣之处。二者进行这样的对比,效果也会更加地鲜明。与其他文章阅读相比,对提高学生的语言欣赏和分析能力起着更重要的作用。小学生比较天真,理解能力有限。因此,如果我们把两篇相似的文章放在一起比较,学生对于这一主题会有更加深刻的个人见解。例如,我们可以在学习《望庐山瀑布》和《静夜思》这两首诗的过程中进行比较。这两首诗都是通过借助风景来

表达诗人的有关情感的,作者也把自己的想法寄托在风景上。这样,学生可以深入作者的内心,找到作者与文章的对应关系,了解主题相似的文章之间的异同。

(三) 比较同一位作家的不同作品

每一个作者在进行每一次写作时,内心都是不一样的心境。在不同的心境和环境之下,作者会创作出不同的艺术作品。通过欣赏同一作家的不同作品,学生可以更加轻而易举地了解这位作者,从写作风格到人生经历,甚至是情感的表达。而这恰恰是对于学生能力的一种培养。譬如,在小学的语文课本当中收录了多首李白的诗,像《赠汪伦》和《望庐山瀑布》等等,都可以采取此类方法,进行一个深入的阅读比较分析。

(四) 比较不同作家的特殊关联作品

前文虽然提倡进行共同式的文章分析,但是,对于文章的对比阅读也远不当局限于此。在指导小学生阅读时,教师应该让学生理解不同作者的不同作品,并教他们阅读汉语。阻碍学生形成固定的思维方式。在分析文章的过程中,运用公式,阅读不同作者的不同作品,会对学生有所裨益。对文章的思维反应能力、理解能力、鉴赏能力都有积极的作用。比如学习《慈母情深》《父爱之舟》两篇文章时,学生已经具备一定的阅读技巧,可以独立进行对比阅读分析。虽然这两篇文章是由不同的作者写的,但学生可以在阅读时比较两篇文章,看看是否有相似之处,或者作者在写风景文章时会使用什么技巧。

结束语

比较阅读的阅读教学方式不仅仅是新课程标准对于学校老师和学生的要求,更是对于学生的一种新的能力的培养和发现。通过对比阅读的课堂教学,学生不仅能够轻松掌握文章的内涵,还能够通过对自己的自我分析,进一步掌握写作方面的技巧和语言表达的更好办法。学生在学习的过程当中还可以锻炼他们的发现能力,可谓一举多得。因此,比较阅读的应用和探索对学生语文综合素质的培养具有重要意义,是当下语文阅读教学和学生阅读学习的一个必然趋势。

参考文献

- [1] 李小艳. 对小学语文比较阅读的思考——以《滁州西涧》和《江雪》的教学设计为例[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019
- [2] 肖冰. 浅谈小学语文教学中的比较阅读[C]. 国家教师科研专项基金科研成果 2018(四). 国家教师科研基金管理办公室, 2019
- [3] 陈惠萍. 比较阅读法在小学语文教学中的实践探索[J]. 西部素质教育, 2018,

浅谈小学语文教学中如何培养学生阅读能力

袁长代

(广西贺州市富川县富阳镇中心校 广西 贺州 542700)

【摘要】小学语文教学中经常出现让人觉得匪夷所思的情况是:学生往往把课文背的滚瓜烂熟,但其对文章不求甚解甚至一知半解。造成这种现象的根本原因是学生的语文阅读能力较低,上课期间学习效率低、课下复习时间仓促,致使经常性的课文学过之后是耳闻即过。教师如何利用有效的课堂教学以及课下联系综合提升学生的语文阅读能力十分重要,因为新时期对学生的要求不是简单比谁的记忆力更好,比的是学习方法和技巧。让学生灵活掌握语文阅读方法之后,能够培养学生的独立学习能力。本文以小学语文教学培养学生阅读能力为研究方向,通过实际的案例分析得出相应的教学结论,以期为其他语文工作者带来些许参考依据。

【关键词】小学语文;阅读能力;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.919

一、引言

小学语文文章阅读能力关系着学生的语文写作水平,传统模式下的语文教学让学生意识不到语文阅读的重要性,学生对语文课文的学习仅限于表面。新课改的要求下,语文教学方式的转变变得更为重要。面对现在社会的多重信息以及学习环境的日益复杂,让学生长时间专心于语文阅读变得越来越困难。在语文微课、翻转课堂、茶文化渗透等教学模式的日益广泛应用,语文教学也可以通过情景化互动式等新的教学模式来提高学生的阅读效率。本文将结合实际教学案例中学生阅读现状进行分析,并总结出对应的教学策略。

二、小学语文教学中学生阅读现状

1. 走马观花式阅读仍然存在

小学语文教学模式单一,单一枯燥的阅读模式让学生把课文阅读当成流水账来读,这种走马观花式的阅读学习及教学模式让学生在写作时将面临无话可说、无词可用的情形。例如笔者在给小学生讲授“走月亮”相关内容时,按照传统的教师领着学生读课文、圈生字、划重点等简单的阅读步骤,让学生重点关注本文需要学习的

左右、上下、半包围结构的生字。结果学生只是学会了简单的生字发音、语文快速阅读,至于文中所表达的意思基本上都是一窍不通。背会了文中描述溪水、山草、野花、月亮等事务的优美语句,但是真正写作时候却不知道何时才能使用。

2. 语文阅读教学拘泥于课本课堂课桌

面对以往的“三课”(课本课堂课桌),许多教师的思想没有得到解放,简单的认为只要抓住学生的课堂学习效率,学生的阅读水平绝对可以稳步提升。但是教师却忽略了,学生和教师的思考角度是有着天壤之别的。根据教师的授课思想,学生完全抛弃了课前预习、课中笔记、课后的巩固三个环节,到头来学生的阅读水平仅限于读课本、背课文,灵活运用则只能是望洋兴叹。

3. 语文教学与学生实际生活中的阅读联系不紧密

面对现在社会上随处可见的文章,很多没有思想、缺乏灵魂的低俗文章充斥在手机、电脑等客户端。如果教师不给学生指明阅读的方向,则会让学生深受其荼毒。造成这种现象的原因是教师语文教学模式脱离实际生活,没有因地制宜的调整语文教学方案。笔者在给小学生领读文章“繁星”,许多学生映入脑海的不是自然界