

小学英语学困生转化问题探究

李晓丽

(赞皇县张楞乡蒲宏小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]英语是小学阶段的一门主要课程,从刚开始的初级涉及逐渐地慢慢深入,内容难度越来越大,范围也越来越广泛,因此很多小学生难以跟上课程进度,在学习英语时感到特别吃力,为此,本文笔者结合实际工作经验,就小学英语学困生转化的问题展开探讨。

[关键词]小学英语;学困生;转化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.626

在小学英语学习过程中学习两极分化是较为常见的问题,而学困生形成的原因是多样化的,尤其是对于学生英语学习而言更是如此。在刚接触英语的这段时间内,学生对于英语学习具有较为强烈的好奇心与学习兴趣,可是在时间不断推移的环境下,小学英语自然就会褪去其自身神秘的面纱,这个时候一部分学生就会产生一种学习力不从心的感觉。因此教师必须要重视学困生的转化问题。

1 发现长处,放大优点

学困生比其他学生更渴望得到家长、教师、同学的尊重与爱护,因为他们比学习好的学生承受着更大的心理压力。学困生虽然学习成绩差,但是他们也有自己的优点。教师要善于发现他们的长处,寻找其闪光点,放大他们的光芒,让他们在教师的表扬和学生的掌声中享受成功的喜悦,进而激发学习的积极性和主动性。我班的同学学习成绩一般,不爱完成作业,但是我发现她的英文书写又工整又好看,于是我在全班同学面前表扬她,让同学们向她学习,从此她作业完成率提高了很多。为了提高学生的书写水平,我又设置了每月一次的作业展,把写得又好且每次作业都及时完成的同学的作业摆在前面展览,她怕下次展览没有她,就保证每次作业都写了。每天上课时我都对她抱以微笑,提问她力所能及的问题,当她答对的时候再给予鼓励。期末她居然得了98分的好成绩,完成了从英语学困生到优生的华丽转身。

2 针对学困生实际展开教学

小学四年级英语学困生要想得到有效转化,教师在教期间还需要针对学困生兴趣爱好与需求来进行针对性教学,这样才能更好地提高学困生转化效果,促进学生进步与提升。小学生十分喜欢做游戏,教师在教期间可以为学生设计出游戏式的课堂教学活动,这能有效激发学生的求知欲,让学生在玩中学习,最终有效保障英语教学质量,让学生在英语课堂之上有所发展和提升。例如,教师在日常教学活动期间可以借助于游戏活动来激发学生兴趣,然后再在游戏中融入一些较为简单的英语短句,像是“Good morning”“Hello!”等等,抑或者是组织学生开展英语知识竞赛以及学唱英语歌曲等活动,这样不仅能够有效提高英语教学效果,还能让学生能够真正开口说英语,从而有效提高转化效果。

3 关爱学困生

学困生的内心比较敏感,常常会因为英语学习成绩差而感到自卑,因此教师要关爱学困生,不能歧视学困生,不能戴有色眼镜看他们,应公平公正地对待每一个学困生,在学生受到挫折时,给予他们鼓励,给他们信心,深入学困生的实际生活中,并联系家长共同教育学困生。对此,教师可以展开主题班会,加强家校合作,但是主题不能太过明显,以免在心灵上给他们造成伤害,可以开展统一班会,和学生家长建立联系,呼吁学生家长和教师一起关爱学生成长,鼓励学生努力学习。

4 和学生建立平等的师生关系

为了预防和转化学困生,英语教师要自身开始做起,与学生建立良好的师生关系,英语教师要担起责任,在育人的同时也要提高自身认识,与学生建立起朋友关系,有利于更好地了解学困生的情况和学习进度,通过平常的生活,发现学生在学习方面的困难,以一种平和的心态去帮助学生。

5 因材施教,培养兴趣

兴趣是推动学生学习的内在动力,如果学生对英语产生兴趣,就会产生求知欲,就能积极主动地学习。作为一名教师,要尊重学生的个体差异,平等对待学生,用爱感化学生,并且根据学生的个性因材施教,运用恰当的教学方法,使学生变苦学为乐学,鼓励学困生进行创造性学习。对于缺爱的学生给他们更多的爱心;对于懒惰的学生给他们更多的关注;对于聪明又懒惰的学生给他们更难的任务让他们挑战。教学方法也不能一成不变,单一的模式会让学困生逐渐失去兴趣,教师可以充分利用实物教学调动学生的感官,学生摸、闻、听、触结合起来;还可以通过唱英语歌、读英语故事、讲各国的风土人情进一步拓宽他们的视野,培养他们学习英语的兴趣。此外,开展多种多样的英语小游戏,为学生提供引人入胜的练习也是提升学困生学习兴趣的好方法。游戏的设置不要太难,在游戏中多给学困生机会,让他们放松大胆地战胜自我,体验成功的快乐。

6 小组合作,实现双赢

建构主义理论告诉我们学习共同体的协商、互动和协作对知识建构有重要的意义,它对学困生的转化有一定的促进作用。在英语教学中推行小组合作学习制度,每个小组都不甘落后,课堂上他们都积极教学困生读单词,课后教他们读课文等。我又将这个办法加以延展,一对一结对子:一个学困生对应一个优生,优生做学困生的“小老师”,每次测验后学习成绩有进步的,这一组的优生和学困生就被评为“优秀小帮手”和“英语学习标兵”。这样优生愿意帮,学困生愿意学,班上形成了互帮互学的温馨氛围。小组合作学习对于优秀的学生来说,教的过程也是他们复习的过程,它不仅带动了学困生,也增加了学生之间的交流,培养了学生的团结协作能力,实现了双赢。

7 家校共育落实辅导

家校共育是新时代教育教学常用手段,教师在小学英语教期间可以加强与学生家庭的合作,毕竟学生年龄小对于家庭方面的影响也十分的重要。有研究调查结果显示,学困生的形成原因之一与学生家庭教育具有较为紧密的关系,教师在教期间可以借助于现代化手段来加强与学生家长的沟通与交流,通过家校共育、共同辅导的教学模式来有效提高学困生英语学习效果,有效保障小学英语教学质量,实现有效转化的教学目的。

8 结束语

总而言之,学困生转化不是一朝一夕能完成的,在这个过程中,教师要有足够的耐心,也要有充沛的精力,发散思维,不能在固定的教学模式里徘徊等待,而要积极利用一切有利条件,毫无保留地帮助学困生

参考文献

- [1]任素梅.小学英语学困生的成因与解决策略[J].家长,2020(21):46-48.
- [2]秦兰.浅谈学困生小学英语学习兴趣培养与方法指导[J].教育革新,2020(07):48.
- [3]张丽霞.浅析如何培养初中英语学困生学习兴趣[J].校园英语,2020(27):198-199.

新课程改革以来小学语文教学体会探析

刘红梅

(保定市清苑区第三小学分校 河北 保定 071100)

[摘要]语文教育的发展关系到我国民众的文学素养,因此从小就要注重学生的文学素养,但是随着新课程的改革,对我国小学语文教学的要求也越来越高,许多教师反映小学高段语文课堂的教学情况不容乐观,学生学习积极性差,不主动融入课堂教学中,这对小学语文老师进行教学计划带来了很大的难题。小学高段语文教学是学生奠定语文基础的最好时期,本文从创新教育方面阐述在小学四年级语文教学中的运用,希望能为小学语文教师提供一些建议。

[关键词]新课程改革;小学语文教学;创新教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.627

小学生认为语文学科难度较大,需要长期的学习积累,在我国目前小学教学中,语文课都是教师来将一些学习方法和学习技巧传达给学生,讲给学生几个学习的范例,然后让学生进行模仿学习,这样不仅使课堂枯燥无味,而且课堂效率非常低下,教师成了整个课堂的主体,让学生对于学习缺乏热情觉得课堂很无聊,从而降低了学习兴趣和课堂效率。然而,创新教育的模式可以很大程度上吸引小学生的课堂专注度,提高学生的课堂参与性和积极性,从而进一步提升语文老师的教学能力和学生的语文水平。创新教育可以从课堂的教学模式,教学方式和教学理念入手,他们可以在传统的教学中进行补充,在创新教育的帮助下实现学生综合素质的全面发展。

1 创新教学模式,提高学生学习兴趣

如今,每个学校的语文教学模式都基本相同,虽然学生已经习惯了这种教学模式,但是往往达不到预期的效果。题每道题都有自身固有的解步骤和解题方式,但是教师不能只教给他们这些。如果老师在课堂教学中对学生过于严厉,很容易拉近与学生的距离,有时对学生还会起到逆反作用,因此在小学语文课堂中老师应该维系好学生与老师关系,尊重学生的主体地位,让他们自己做课堂的主人,从而学生

激发的学习兴趣。由于小学生还处于玩乐的年纪,主动学习意识不强,在老师的管教下也难以真正地投入学习中,这也是课堂效果不佳的重要原因。然而,采取合作学习的模式去开展学习计划,可以很好地调动学生的参与性和积极性,让学生通过互相互动的形式去进行学习,这样让学生意识到自身是课堂的主人,激发他们的主人翁意识,让他们自身去把控课堂的进度,从而进一步促进教学质量的提升。合作学习的模式可以在这个过程中建立师生间的友好关系,也可以让他们从小树立一种团队精神,从而鼓励他们朝着学习目标不断前进。传统的教学模式已不适应现代的教学内容和社会需求,因此可以在优化教学模式上激发学生们的课堂积极性和参与性,从而提高教学质量和学生们的语文能力。在采用合作学习的模式中培养学生的团队精神,让他们在合作中共同学习,从而提高自身的语文素养。传统的教学模式已不适应现代的教育需求,小学语文老师要直面这一挑战,主动创新教学模式,从而提高学生的语文的思维能力和文学素养。

2 借助科技手段,创新教学方式

目前,随着教育部门的改革,也加大对学校教学活动的投资,多媒体已经成为教师课堂中的教学手段,可以很好地辅助教师进行课堂讲解。多媒体利用超强的

技术手段将抽象的语言转化成生动立体的图片和视频,其实这也是一种语文教学方式,可以很好地理解语言的神秘,在一定程度上极大地激发学生的学习兴趣和,提高他们在课堂上的专注度,从而实现他们在课堂上的学习目标。在科技手段的辅助下可以凭借网络优势去丰富教学方式,在各种新教学方式的吸引下,增强学生对语文的兴趣,从而提高他们的文学素养。其实,随着多媒体时代的到来,许多科目都在广泛地应用,对于小学语文思维能力的培养来说,可以利用多媒体技术将语言文字转换为更加生动、形象的图片或者视频之类,利用转换的模式对语言文字进行丰富它们的表现形式,可以很好地将同学们置身于教学情境中。在这种模拟化的教学情境中学生可以很好地对这些图片、视频进行想象,激发他们的想象空间,从而拓展他们的创造能力。

3 创新传统教育思想,开拓以学生为主的课堂教学

在小学语文课堂的教学中老师的主导地位和学生的主体地位都是非常重要的,老师主要是通过各种方式去让学生们提高学习质量,而老师应该让学生知道自己也是课堂的主人,将整个教学的主动权和话语权都交给学生,这样才能激发他们的参与性。在新课程改革的要求下,需要老师在传统的教学思想上进行创新,敢于树立新观念,提出新思路,在创新教学方法的基础上开拓以学生为主的课堂教学,从而让学生掌握更多的文学知识和培养自身的核心素养。语文教学的课堂应该让学生明白语文思维的提高并不是老师的教学好坏,而在于学生的是否对语文学习产生了足够的兴趣,只有学生主动参与到语文学习中去,才能真正获得课堂教学中所带来的知识,因此老师要让同学们树立一种自我学习的意识,才能真正培养学生语文思维能力。其实,学习语文的积极性老师可以通过各种方式去吸引同学们,传统的教学形

式很大程度上让小学生提不起学习兴趣,因此只有在传统的教学思想上进行创新,才能让学生树立学习主人翁的意识,从而进一步提高他们的语文思维和文学素养。

结束语

随着新课改的改革,我国小学语文教师也意识到传统的教学模式、方式以及模式已经不适用现代教育的需求,因此需要在校老师在传统教育进行创新,利用创新的教学模式、方式来吸引学生的课堂专注度,从而进一步提高他们的课堂参与性和积极性。即使在课堂教学中有难度,教师也要找到问题根源,掌握小学生语文课堂的现状,从而创新各种课堂方式,这样才能摆脱教学困境,帮助小学生上提高语文思维能力,从而进一步促进语文教学事业和学生综合素质的发展。

参考文献

- [1] 边永志.新课程改革下小雪语文有效课堂教学浅探[J].课程教育研究,2018(52):137-129.
- [2] 胡巧红.新课程改革背景下小学语文课堂教学的策略[J].当代教育实践与教学研究,2019(2):274-175.
- [3] 张晓霞.新课程改革背景下小学语文课堂教学的策略[J].中国校外教育,2018(34):235-273.

作者简介:

刘红梅(1979.08.11-)汉族,大学专科学历,中小学一级教师,现就任与河北省保定市清苑区第三小学分校,自参加工作以来,曾多次获得保定市清苑区政府嘉奖奖励,多次获得区级师德模范称号,获得市级“安全责任人”荣誉称号,深受广大学生和家长的喜爱,得到领导同事的一致好评。研究方向:小学语文教育。

浅谈核心素养下小学语文生活化教学的开展

刘佳慧

(赞皇县职工子弟小学 河北 石家庄 051230)

[摘要]在核心素养教学理念的约束与影响下,小学语文教学要想不断提高教育教学水平,就必须强化生活化教学举措的开展与优化。对此,本文将在分析了当前教学实践情况的基础上,针对如何开展小学语文生活化教学进行研究与分析,希望通过本文的研究与分析对实际的教学举措优化有所帮助。

[关键词]核心素养;小学语文;生活化教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.628

1 在小学语文教学中开展生活化教学的现实意义

1.1 有利于小学生核心素养的形成

新一轮课程改革政策强调:要促进学生的全面发展,提高学生的核心素养。因此,教师在小学语文教学过程中,要把培养学生的语文素养作为重点教学目标。小学语文生活化教学方式,能在课堂中融入一些生活元素,帮助学生在学语文的过程中,树立正确的思想观念和个人品德,对提升学生的语文素养具有重要的作用。

1.2 更有利于激发学生的学习兴趣

受传统教学模式的影响,过去一段时间,小学语文课堂教学没有充分尊重学生的主体地位。教师在制定教学计划和开展教学活动中,没有结合小学阶段学生的思维特点进行教学。因此,教师在一节完整的语文课教学过程中,学生经常会出现溜号走神等问题。语文课堂教学如果不能激发学生的学习,学生的主观能动性也无法得到发挥,严重阻碍了学生语文学习水平的提升。教师利用生活资源开展小学语文教学活动,能够结合小学阶段学生的喜好特点,为学生提供更加丰富的教学素材。从而对提高学生语文知识的学习兴趣有重要的意义。

2 如何在小学语文教学中开展生活化教学

2.1 更加突出学生的主体地位

语文教学生活化的基础是突出学生在课堂中的主体地位,教师发挥教学引导者、参与者的作用。教师在教学中,通过观察学生、理解学生,制定相应的教学计划。以人为本是新时期课程改革教学理念中的重点内容。随着新一轮课程改革的不断深入,小学语文教学将人本教育作为重要目标,结合学生的思想特点和实际需求,开展多元化的教育活动。把生活融入小学语文教学中,教师需要从学生的角度观察事物,结合学生对事物的理解,挖掘生活中的语文教学内容。同时,教师也应为学生提供充足的空间,让学生能在生活中采取探究的方式进行学习。

2.2 在小学语文口语教学中开展生活化教学

2.2.1 构建教学情景

在口语交际课程中,教师要以学生为主体,为学生创设良好的口语交际情境,使学生在面对各大交际场合的时候都能够大胆的发言。在日常教学过程中,教师不难发现,有很多同学都害怕表达,怕自己说错或者是说的不够完美,遭到同学的嘲笑。对于这样的学生,教师要经常鼓励他们,给他们创设发言的机会,在他们说错的时候也不急于批评,要耐心地引导他们。经过教师多次的训练,可以培养学生表达的勇气,同时还能够提高学生的口语交际能力。例如,在学习《狼牙山五壮士》的时候,我们都知道学生小时候就会听到各种各样的故事,其中也不乏包括这篇文章,这时教师可以首先为学生讲解有关于抗日战争的事情,为学生创设良好的教学情境,使学生能够积极地展开讨论,对抗战时期的英雄故事进行发言。教师要为学生创设良好的口语交际情景,使学生敢于表达、乐于表达。

2.2.2 充分利用电影、电视节目等生活元素

优秀的电影、电视节目学生都喜欢看,并且学生在观看之后会对节目中一些有趣的话语进行日常化的交流,所以教师可以充分利用学生喜欢的电影、电视节目来训练学生的口语能力。这样既为课堂口语教学营造了良好的氛围,又回顾了电影中的内容,丰富了学生的知识面,又能实学生的口语表达能力得到训练,可谓是一举多得,可以使学生对口语教学课堂充满兴趣,又为教师的课堂教学创新了教学方

法。例如,在学习《少年闰土》这篇课文的时候,教师就可以给学生们播放少年闰土的视频资料,让学生们通过角色扮演的方法,来对课文中的语言进行表达。很多学生就会积极地参与到课堂活动中,通过学生叙述课文中的话语,可以有效地让学生理解课文中的情感,也可以培养学生的口语交际能力。

2.3 在生活化教学中强化微课教学

在语文学习的过程中,为了丰富学生的想象力,提升学生的语文思维,利用微课为学生创作生活化的情境必不可少。通过模拟生活化的情景,不仅能够帮助学生更好的理解语文素材,还能够提升语文课堂的氛围,让学生更加快乐的学习,茁壮的成长。比如:在学习编版小学语文一年级下册《在操场上》这篇课文的时候,老师就可以利用微课制作出学生在操场上游玩的场景,出示“打篮球,打乒乓球,散步,跳皮筋,踢毽子”等活动。同时结合课文的内容,让学生初步认识“打、球、拔、拍、跳、高、跑、步、足”等9个生字,让学生在读准字音的情况下,熟悉字形。为了增强学生在学习中的生活体验感,老师还要让学生养成一双善于发现语文知识的眼。比如:在生活中,学生们经常会看到一些广告牌和标语“花草含羞笑,请您绕一绕!”,“不要推,不要挤,关心别人爱自己”,“要想肠胃安,莫吃路边摊,……”在“照例子,仿写句子”的教学过程中,老师便可以让学生搜集自己在生活中经常看到的一些广告语和宣传标语,然后把具有仿写价值的语句挑选出来,再让学生进行仿写练习。除此之外,老师在讲解修辞手法的时候也可以重新利用这些素材对学生进行讲解。如:“红牛给你翅膀”这句广告语就因为利用了夸张的修辞手法,在2014年被消费者投诉,并赔偿1300万美金。为了让学生更好的掌握修辞手法,老师还可以利用微课将一些过分夸大的广告语整理出来,向学生一一分析。这样一来不仅能够让学生更好的学好语文知识,还能够树立学生正确的消费观念,不要轻易相信广告语而进行盲目消费。

2.4 在生活化教学中应用小学合作——以写作教学为例

在教学中,教师应该采用小组合作的生活化教学方式,在面对写作题目时,小组内的同学可以互相交流与探讨写作思路,学生在探讨中思维更加灵活,创新性思维能力也有所提升,想象力更加丰富。例如,在学习部编版小学语文五年级上册习作《我的心爱之物》时,教师让学生以小组合作的形式互相描述自己的心爱之物,并说明为什么它是自己的心爱之物,一定要表达清楚这个心爱之物的由来,现在在哪里。生活化小组合作的教学方式能够有效激发学生写作创新思路,从而提高学生的写作能力。学生在小组合作学习的过程中,口语表达能力得以提升,对其心爱之物的由来进行口语表达,作文写作思路更加清晰。学生写作完成之后,还可以在小组内进行朗读分享,与同学之间共同探讨交流,提高自身写作能力。

3 结束语

综上所述,小学语文教师既要更加突出学生的主体地位,又要在小学语文口语教学中开展生活化教学;既要在生活化教学中强化微课教学,又要在生活化教学中应用小学合作。

参考文献

- [1] 孙元德.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].科学咨询(教育科研),2018, No.590(06):49.
- [2] 范海云.小学语文生活化教学[J].课程教育研究,2018(11).