

# 浅谈小学语文教学中的德育渗透

李彩华

(江西省赣州市兴国县崇贤乡三角小学 江西 赣州 342421)

**[摘要]**德育的渗透是小学教育中非常重要的内容,德育渗透的关键则是语文这一主干学科。在小学语文教育过程中,由于受到儿童年龄、生活阅历的限制,必须在日常的教学过程中做好德育的渗透。本文主要论述了深入剖析教材、激发学生感悟等德育渗透的方法,目的是使小学德育教学的实效性得以提高。

**[关键词]**小学;德育渗透;方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.423

语文课程标准总目标第一条明确提出:在语文学科学习过程中,培养爱国主义情感、社会主义道德品质,逐步形成积极的人生态度和正确的价值观,提高文化品位和审美情趣。教学建议中也指出,培养学生高尚的道德情操和健康的审美情趣,形成正确的价值观和积极人生态度,是语文教学的重要内容,不应把它当作外在的、附加的任务,应当注重熏陶感染,潜移默化,把这些内容贯穿在日常教学工作中。小学语文教材含有大量的德育因素。在教学中,我们要怎样挖掘教材内容,充分发挥语文学科的德育功能呢?

## 一、认真钻研教材,挖掘语文课本里的德育教育素材。

文章是思想的反映。小学语文课文大多数是思想性较强的文章。语文教师要充分利用教材深入钻研,挖掘每篇课文的德育因素,确定每一课的教育点,即每篇课文可以运用文中哪些内容(字、词、句、段等)对学生进行哪一方面的思想教育,教师要做到心中有数,胸有成竹,确保在教学中做好既教书又育人。《开国大典》《长征》等课文,讴歌了光荣的革命传统,表现了革命前辈的献身精神,可以使学生在懂得今天的幸福生活来之不易,增强他们继承革命传统,为建设祖国作贡献的责任感。《詹天佑》《一夜的工作》等文章,赞颂了伟人的高尚品质,为学生树立了做人的榜样。语文学科不仅是集工具、知识、能力、文学欣赏于一体,更重要的也是一门思想教育学科。“文以载道,道在其中”。小学语文教材包含着丰富的优秀传统文化和哲理。学生对一篇课文的思想内容的理解和明确文章所要表达的主旨意图的过程,实际也就是接受语文德育的过程。而教师进行教学是从教材开始的,所以正确而深刻理解教材中所蕴含的价值经验是充分发挥育人作用的关键。为此,只要稍加点拨,让学生反复吟诵,就自然而然地把他们带进一个美好的境界,不但使他们大饱眼福,获得内心的愉悦,更重要的是使他们在潜移默化中,激发起热爱祖国大好河山和热爱生活的情感。

## 二、利用班班通等教学手段,创设情境,让学生情感受到感染

在教学课文前,教师根据课文特点,灵活运用班班通,通过放视频、幻灯片、录音等创设一定情境,吸引学生,使学生受到环境场面的感染熏陶,以受到思想教育效果。如教学《桂林山水》一文时,我先将自己几年前到桂林旅游时拍摄的漓江、象鼻山、老人峰、骆驼峰等景点的照片出示在白板上,让学生大饱眼福,接着让学生边看录像边听课文录音。通过创设情境,学生视觉感受到桂林山水的秀美,想到祖国山河的壮美,一种爱美情趣,爱祖国的思想感情便油然而生,从而悄悄立下了长大后要把祖国建设的更加美丽的雄心壮志。

## 三、抓住课文中关键字、词、句分析,细细品味

作者的思想感情往往蕴含在文章的字里行间。如果我们抓住课文的关键字、词、句深入剖析品味,就容易领悟文章的主旨及其深刻的思想内容。如教学《题西

林壁》一诗,我先让学生诵读古诗;再分析理解古诗的意思;接着引导学生学习作者对事物观察的方法和写作的方法;最后让学生感受诗中庐山景色的美,受到美的教育;而且让学生明白了一个哲理:对任何事物都要进行全面的观察分析,决不能被其局部或表面现象所迷惑,否则,就会看不清事物的真相和本质。

## 四、加强朗读,以读传情悟道

作者的写作意图,贯穿在全篇课文的字里行间,有明确的,有含蓄的。只有通过教师的入情入境的朗读指导,才能“悟”出“道”来,产生感情共鸣,受到教育。如教师教学《凡卡》时,反复指导学生有感情地对比朗读信的内容和写信时想的事两部分,还指导学生朗读重点句。其中学生朗读:“……我没爹没娘,只有您一个亲人了。”“……我的生活没有指望了,连狗都不如……”读着读着,学生为凡卡流下了同情的眼泪。接着又让学生对“寄信后的事”进行想象,并讨论“爷爷能不能收到凡卡的信?”和“如果爷爷收到信,会不会带凡卡回家,为什么?课文结尾为什么要这样写?”通过朗读课文讨论,使学生深刻地认识到凡卡的悲惨命运是无法摆脱的,因为当时是黑暗的旧社会。从而激发了全体学生痛恨旧社会,热爱新社会,痛恨资本主义,热爱社会主义,真系今天幸福的生活。课后又要求学生朗读课文并写一篇《与凡卡比童年》的读后感,以巩固学习成果,使学生的思想觉悟进一步升华。

## 五、通过人物形象的分析,渗透德育

小学语文教材中有众多的典型人物形象,对学生有较强的感染力。如董第周、李大钊、詹天佑、诸葛亮、黄继光、毛泽东、方志敏、马良等。通过学习课文,让学生接触一个个高尚的人物,让他们的思想情感感染熏陶学生。如教学《詹天佑》一文时,教师用充满感性的语言对当时的背景、抓住詹天佑的语言、行为、内心活动等进行细细分析,使一个杰出的爱国的、与工人一起共甘共苦的崇高形象跃然纸上。学生受到深刻的教育。学生听后说:“詹天佑,真不简单!为中国人争了气!我们要学习他!”詹天佑的崇高思想和优秀品质深入学生心坎里。

总之,语文教学的德育渗透方法,是多种多样的。如通过介绍文章背景、作者,概括文章中心思想等,也是进行德育渗透的好方法。故此,只要教师深入钻研,充分挖掘课文中生动形象的思想内容,捕捉课文中栩栩如生的人物崇高形象、寓意深刻的故事……利用课堂这个主阵地对学生进行合适的思想素质教育,培养学生正确的世界观、人生观、价值观和良好的行为习惯、崇高的思想境界,具有特殊而深远的意义。

## 参考文献

- [1]李继玲.小学语文德育渗透策略[J].新课程·中旬,2016,(9).
- [2]李晓红.浅谈小学语文德育渗透的方法与实践途径[J].课外语文(教研版),2014,(5).

# 巧用“三心”,润德无声 ——初中英语教学中的德育渗透策略

张媛媛

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

**[摘要]**对学生思想和品德的培养是每个教师都应当尽到的责任。在初中阶段的英语学习与其他语言学习一样,如果教学方法得当,就可以使其深入人心。润德教育理念为英语教学方法的优化与创新提供了新的思路,能够有效提高德育教育的质量。本文主要针对三心润德的教学策略展开讨论,旨在为初中英语教学提供更多的指导。

**[关键词]**润德教育;三心;初中英语

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.424

通过英语学习能够向学生传达道德教育理念,进而促进学生心理健康发展。在教学过程中,教师可以通过言传身教实现学生个人综合素养的提升,这便是初中英语德育的重要作用。

## 一、三心润德教育理念的内涵及其意义

### 1.三心润德教育理念的内涵

“润心”:润心教育理念本质上是针对学生的精神世界进行升华和拓展,从根本上实现学生的核心价值观培养,并将德育理念从英语学习中渗透到各个学科以及学生的生活中,从而能够全面提高学生的综合道德素养。德育是现代学校教育中一个非常重要的环节,并不与其他各科学科割裂开来,而是互相影响和补充的关系。一旦独立开展学生的道德教育,则不利于学生整体思想道德体系的发展和完善。作为初中学习的基础学科,在英语教学中充分渗透德育思想,影响非常深刻且长远的,这符合新课改目标上初中英语教学的未来发展趋势。只要使学生能够树立牢固的社会主义核心价值观和现代德育思想,才能使学校教育事半功倍。

“创心”:创心的核心在于对学生自身创新精神的培养,尤其针对初中英语的写作学习,教师应当充分结合创心理念,引导学生充分发挥自己的思维能力进行创造性的写作,在写作过程中,不断激发自己的创新热情,同时,教师还可以借助丰富多彩的活动形式,引导学生结合实际生活中的故事进行创意写作,培养学生独立思考的能力。

“用心”:阅读教学是初中英语学习过程中的一个重要部分,用心理念的应用

可以更好地提升学生在阅读过程中的热情,培养学生的阅读爱好,同时扩展学生的阅读范围。相比与德育结合的方式,传统教学模式下的英语阅读容易让学生感到单调乏味,更多的是填鸭式教学,无法真正满足学生学习英语知识和培养阅读能力的需求。长此以往,就会导致学生对于英语学习的积极性降低,从而无法达到令人满意的学习效果。通过积极转变教学观念,教师可以结合用心的德育思想对过往教学模式中存在的许多弊病进行改进,优化和调整自身的教学方法,并将德育巧妙有效地融入英语教学中,使其能够发挥积极作用。

### 2.三心润德教育理念的意义

整合东西方文化精华教育学生。道德观念的形成始终包含在文化之中,对学生进行英语教育,不仅是让学生掌握英语这门语言技能,更重要的是将西方优秀的文化理念传播给学生,促进他们的自我发展,例如西方的契约精神和教育理念是非常值得学习,深刻影响着学生的道德素质。因此,有必要对初中英语教师进行详细的挖掘,以促进德育工作的顺利进行。

促进学校德育全面发展。在初中教学中,一些教师经常将德育与学科教育分开。但事实上,两者并非没有相似之处。当然,德育也可以纳入学科教学。此外,以“春风化雨,润物细无声”的形式,向学生普及德育在英语教学中的渗透。教师在做好德育准备的过程中也可以获得一定的影响,从而实现自身的全面进步和发展,有利于学校德育工作的发展。

## 二、初中英语课堂中巧用三心渗透德育的策略