

小学数学教学中学生独立思考能力的培养路径

舒斌

(宜春市奉新县千洲学校 江西 宜春 330703)

[摘要]随着新课程的改革,小学数学教学中对学生独立思考能力的培养已经成为教师和家长非常关注的问题。只有增强了学生独立思考的能力,学生的学习效果才会更好。基于此,本文对学生独立思考能力的重要性进行了阐述,分析了影响学生独立思考能力提升的各种因素,并提出了相应的对策,从而为学生独立思考能力的培养提供参考。

[关键词]小学数学教学;独立思考能力;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.167

一、小学数学教学中学生独立思考能力的培养概述

学生在小学阶段的数学学习能够为中高等教育乃至终身教育打下坚实基础。所谓独立思考能力指的是一个人不借助外界帮助而通过自己的思考得出答案的能力。新课程的改革更是对学生的独立思考能力更加重视。教师在日常教学中不但要向学生传授知识,还要对学生的这种能力进行培养,提高学生综合素质。目前小学生之所以在独立思考能力方面比较欠缺,其原因主要有两个:首先,小学生缺乏主动思考意识。无论是学校还是家长对小学数学教师教学成果的评估往往会根据学生的考试分数来开展,所以教师在教学中会对教学内容和教学进度严格把控,这样留给学生独立思考的时间就比较少,其独立思考能力的提升也就越来越慢。其次,在被动思考方面,教师和家长注重学生考试分数,却不注重学生独立思考能力的培养。在具体教学中,教师为了提高学生考试分数就会让学生大量做题,这样留给学生独立思考的时间就越来越少。

二、影响学生独立思考的因素

(一) 教师的权威意识

受社会环境的影响,小学生对自己的老师都非常尊敬,教师在学生面前也有一定的权威。当教师对学生进行教育的时候,学生也会言听计从不敢对教师进行质疑。这种情况有利于教师对学生的学习和遵守纪律情况进行监督,让学生养成讲文明懂礼貌的习惯。当然这种现象也有一定的弊端,那就是学生缺乏质疑精神,也没有独立思考的驱动力。

(二) 教学节奏快

教学改革的深入推进,对学生和教师提出了更高的要求。教师除了要帮助学生掌握课本上的各个知识点以外,还要培养学生的各种素质和能力。如此一来,课堂上的留白就越来越少,学生独立思考的时间也就被大幅度压缩。在具体教学中,教师往往会把学习成绩比较好的学生去讲台上解题,成绩比较差的学生却没有这样的机会,而独立思考这一环节也就渐渐被人淡忘。

(三) 多媒体技术的滥用

科技的发展让多媒体技术在课堂教学中的应用越来越广泛,对于课堂气氛的改善有着重要的作用,也能够调动学生学习的兴趣,在一定程度上提升了教学质量和教学效果。然而,多媒体技术也有一定的弊端。有些教师对于多媒体技术过于依赖,他们借助多媒体技术对教学过程进行了简化。这样学生的想象力、创造力的锻炼就会受到制约,其独立思考能力的培养也会受到阻碍。比如,教师在课堂上对各种图形进行讲解的时候,往往会用多媒体把各种图形展现给学生,不过这种做法的效果远远不如让学生动手去折叠这些图形。毕竟学生亲自动手用纸折叠这些图形以后,他们对这些图形的印象会更加深刻。

三、培养学生独立思考能力的有效途径

(一) 以人为本的教学模式

在我国传统的教学模式中,教师在课堂上处于主导地位学生,只能被动接受教师的知识灌输。教师对于知识点的讲解非常卖力,但是却忽视了学生学习技能的训练。所以,在传统小学数学课堂上,很多学生往往打不起精神,对学习内容不感

兴趣。面对这种情况,小学数学教师必须改变现状,对学生的独立思考能力进行培养。这个时候以人为本的教学原则就显得非常重要。教师只有尊重学生在课堂上的主体地位,对学生的学习兴趣加以激发,才能够推动学生对学习方法加以掌握并培养起独立思考的能力。举个例子,教师在教授字母表示数字这一课的时候,教师可以首先告诉学生一只青蛙有4条腿、1张嘴、2只眼睛,接着问学生2只青蛙有几条腿几只眼睛几张嘴。学生很容易就能回答出来。然后,教师再接着问3只青蛙、4只青蛙,以此类推。学生在回答的过程中,其出错率会逐渐增大。这个时候教师就可以进行总结,把具体数量的青蛙换成字母 n ,那么答案就很容易出现, n 只青蛙有 $4n$ 条腿、 $2n$ 只眼睛、 n 张嘴。这时候学生就很容易对教学内容加以理解,而且独立思考能力也得到了培养。

(二) 将实例引入到教学内容中

数学课程的抽象性比较强,所以教师要善于把教学内容与学生的日常生活相联系,结合具体案例对课本内容进行讲解,让学生的学习兴趣得到激发。举个例子,在学习倍数课的时候,教师可以让学生猜测自己的年龄并提示学生自己的年龄是6的倍数。这时候学生很快锁定两个答案,一个是24岁,另一个是30岁。然后教师可以接着提示学生自己的年龄也是8的倍数,这时候学生就很容易锁定答案24岁。这种教学方法很容易调动学生的学习兴趣,也能够引导学生独立思考。与此同时,还能够让教学内容更加生动形象,营造活跃的教学氛围。当教师在小学数学课堂教学中营造起来活跃的教学氛围以后,学生的心理压力就会随之减轻。他们所受的不良因素干扰也会逐渐减少。如果课堂教学氛围过于严肃,学生就会产生紧张情绪,其对知识点的理解效果也会大打折扣。所以教师应该想方设法活跃教学氛围,让学生积极参与到数学问题的解决中,在潜移默化中培养独立思考能力。

举个例子,当学生们一起去参观博物馆的时候,教师可以根据这一活动设计一道数学题:为了保证博物馆参观活动的顺利开展,学校向每位学生收取50元活动费。参观博物馆的门票是20元,乘车费22元,盒饭5元,请问这50元钱能否满足学生的花销?这个时候学生很容易得出答案,其独立思考能力就得到了培养。

结语

由此可见,当前小学数学课堂教学中对于学生独立思考能力的培养还存在着很多不足,学生的主动思考和被动思考都很少。这是因为教师的权威意识、教学节奏快等因素对学生产生了影响,所以教师应该坚持以人为本的教学模式,把数学教学与现实生活相联系,从而营造出活跃的教学氛围。

参考文献

- [1] 张俊芹, 申应举. 如何在小学数学教学中渗透独立思考的思维习惯[J]. 教育现代化, 2018, 5(39): 383-384.
- [2] 张屹, 董学敏, 陈蓓蕾, 刘波, 朱映晖. 智慧教室环境下的APT教学对小学生问题提出与问题解决能力的培养研究[J]. 中国电化教育, 2018, (04): 57-65.
- [3] 唐志英. 如何在小学数学教学中培养学生的独立思考能力[J]. 学周刊, 2013, (17): 59.

小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略探讨

周洋

(丰城市董家中心小学 江西 丰城 331133)

[摘要]数学作为学生学习的基础学科之一,其能够锻炼学生的逻辑思维。小学阶段的数学教学主要培养学生对数的认识,能够进行相应的计算,为之后的数学学习打下良好的基础。由于数学知识较为抽象,小学生理解起来相对困难,需要将数学知识融入日常生活中,也就是把抽象的数学概念变成实际生活中的实例,从而加深学生对学习内容的理解。本文根据目前小学数学教学的现状,提出了积累学生基本活动经验的策略,以供参考。

[关键词]小学数学; 积累; 学生; 基本活动经验; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.168

引言

在数学教学中积累学生基本活动经验主要是指学生在学习数学知识点的过程中,要让学生亲身进行数学体验,帮助学生理解对数学知识进行理解。学生在拥有了一定的活动经验之后,就会形成一定的数学领悟能力,能够掌握学习数学的方法。这就要求小学数学教师在课堂中要体现学生的主体地位,激发学生的学习积极性,采取适当的教学方式,结合生活实际事例,从而积累学生的基本活动经验,还能提高学生利用数学知识解决问题的能力。

一、小学数学教学的基本现状

1、教学方法老套

目前,一部分小学教师还存在观念落后、教学方式老套的情况,其主要采用上课下课的方式,让学生进行对数学知识的学习。这种模式会让学生的学习压力增大,同时学生也不愿意主动去学习数学,不利于学生数学成绩的提升。教师过于重视学生成绩的提升,而不注重教学方式的多元化,培养出来的学生也难以满足社

会发展的需要。

2、学生参与生活活动质量不高

在小学课堂中,教师主要是对数学理论知识进行讲述,让学生参与生活体验的活动较少。首先,教师在组织学生参与生活活动之前,没有进行详细的活动计划,导致活动内容开展得不全面;其次,教师在组织活动的过程中,没有结合学生的实际生活,认为学生只要参与到活动中就可以了,并没有对学生进行相应的引导,导致学生在活动过程中不知道干什么的情况发生。

3、师生之间沟通不足

为了完成教学任务,很多教师在课堂上只顾自己的讲述,没有与学生进行交流。导致教师不了解学生的学习情况,学生在课上也容易出现走神的情况。但数学知识较为抽象,小学生理解起来较为困难,学生一旦没跟上教师的教学进度,就很容易造成知识的遗漏,从而出现不会做题的情况。

二、关于积累学生基本活动经验的策略