

# 调动初中数学课堂教学气氛的方法研究

黄永亮

(江西省赣州市凤岗中学 江西 赣州 341412)

**【摘要】**初中数学课堂中需要教师创新教学设计,提高自身素质,构建良好的课堂教学氛围,形成融洽的师生交流与互动模式,使“教”和“学”相辅相成,促进课堂教学质量和教学实效的提高。

**【关键词】**初中数学; 调动气氛; 方法研究

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.599

## 一、调动初中数学课堂教学气氛的意义

调动初中数学课堂气氛的手段各式各样,教师应当在全面了解学生学习状况的基础上选择最为适宜的教学手段。活跃的课堂气氛能够充分发挥学生的主体地位,缓解学生的压力,继而从根本上促进教学水平的全面提高。

## 二、调动初中数学课堂教学气氛的方法

### (一) 丰富教学方式手段,精心设计课程教学

随着新课标改革的深入,既往教学模式和方法以及不足以满足素质教育需求,在现代教育理念的要求下,初中数学教师要及时进行教学目标的革新和教学方法的扩展,革新课堂教学设计,盘活课堂教学氛围,提高教学效率。

#### 1. 设置情景导入,通过联想进行问题导向展开

要让学生自主参与到数学课堂教学中来,就需要数学教师为学生设置轻松、开放的课堂情景,让学生积极探索数学知识。在实际课堂容量中,没有过长的时间让教师自由发挥进行情景创设,这时,为了让学生迅速进入角色,激发学习兴趣,教师可以以问题为导向,创设情景引导学生展开课堂联想,把学生的疑惑与数学教学知识联系起来,从而优化教学铺垫,调动课堂氛围。教学设计1:在进行“多边形的内角和与外角和”相关知识学习时,教师可以用这样的问题开场:大家在生活中都见过三角形,包括直角的、锐角的、钝角的,但是大家见过有两个直角的三角形吗?如果有,你们能把它画下来吗?用这样的模式进行课堂导入,可以让学生快速进入数学思维模式,将封闭多边形内角和知识与实际生活相互联系。接下来,教师可以引导学生继续探索:多边形内角和是否有边界限制和规律,如果有,它们的表现是怎样的?通过提出问题让学生展开思考和联想,快速融入课堂授课情境。

#### 2. 课堂主体翻转,师生颠倒互换角色合作教学

在新型教学理念中,学生占据着课堂教学的主体地位,但这种理念并未在实际教学中获得百分之百的贯彻落实,大部分初中数学教师仍秉持着教师“讲”,学生“听”的习惯,数学法则定律繁多枯燥本就使学生应接不暇,教师如果执意将知识“灌”进学生的思想就会事倍功半,不利于良好学习氛围的构建。创新教学模式中,师生颠倒的合作教学模式在数学课堂中有良好的实践效果和可操作性,值得广大数学教师加以利用。教学设计2:在进行“勾股定理”章节知识的教学中,教师可以根据班级人员容量把学生分为不同的学习小组,让他们作为教师来进行本节课程的讲解。为了减轻压力,教师可以让不同的小组讲解不同的内容板块,例如,A组进行勾股定理的概念阐释;B组进行勾股定理发展历史的介绍;C组结合数学方法对勾股定理的科学性进行讲解论证;D组结合具体试题分析勾股定理的应用方向和运用手段。教师在这个过程中主要起到引导者的作用,对学生课前准备的教学内容进行合理复核,查摆问题,并在学生讲解时认真聆听,做好记录,在总结时有针对性地对学生表现进行点评并鼓励表扬学生,再对本节课程进行具体知识点的串联梳理,查漏补缺,完善构筑有关勾股定理的数学知识体系,完成翻转课堂的授课。

#### 3. 注重培养学生们的探索提问精神

人们常说:探索往往是从提问开始的。从古至今,有许多伟大的发明创造最初产生于发明者心里的一个问号。牛顿看到掉落在地上的苹果后不禁发问:苹果为什么会自己掉下来?美国的一对兄弟看到天空自由飞翔的鸟儿后想到了他们自己:人为什么不能够在天空翱翔呢?因为有了疑问才会有探索的动力。然而笔者发现学生们的提问正在随着年龄的增长而不断减少。在学习知识的过程当中,教师们普遍喜欢善于提问的学生,这样的学生比其他的学生更加细心,思维更加的缜密,想象力也相对而言更加丰富。因此作为数学教师在每一门课程结束之后,应当多多鼓励自己的学生勇敢发问,帮助学生来解答一些书本之外的知识,学生提问的知识点涉及的知识面越广泛越好,从而能够在平时的学习过程当中帮助学生养成良好的质疑能力,通过更加科学的方法来学习数学知识。

例如,在教学“二元一次方程组”的时候先用学生们所熟悉的“一元一次方程组”的解答方法入手,这时学生A提问:为什么要把二元一次方程组转换为一元一次方程呢?学生B提问:为什么方程式之间可以进行加减运算?如果可以进行四则运算那么在运算的过程当中有没有什么变化等等。在新知识的教学过程当中,学生们心里想的问题有很多种,对于初中的学生来说,善于发问是一种勇气,对他们自己来说一种好的学习习惯,有问题就应当大胆地提出来,慢慢的学生们就会养成不拖拉问题的习惯,那么在知识学习的过程当中也会比别人学习理解的更加透彻明白。

### (二) 优化教师素质,以身作则带动学生学习激情

教师的教态有先入为主的作用,教师是链接学生和数学知识最直接的桥梁,教师的教学状态能够直接影响学生的听讲状态和课堂教学参与程度,故作为初中数学教育工作者,不仅要具备过硬的数学专业教学知识储备,还要在校园中树立良好的教师精神风貌,用自身人格魅力和品格在潜移默化中为学生树立好的榜样,在心理层面取得学生的认同和关注。在课堂教学这种信息交流不断往复反馈的活动中,教师作为信息输送方,要赢得学生认可才能有效使学生接收到知识的信息,才能让学生对教师所教授的课程产生初步兴趣,从而使学生愿意在课堂上和教师交流互动,形成信息的正向反馈,提高数学授课效率。同时,教师要以饱满的精神状态对学生课堂引导和气氛带动,初中课程安排紧凑密集,课堂容量大,学生难免出现走神,疲惫的状况,作为教师要及时关注课堂状况,改变教学节奏,用自身的教学状态带动学生的听讲状态,以期达到教学效率的进一步改善和优化。

#### 结束语

综上所述,数学是理科学科的基础课程,学好数学将对物理化学等相关课程的学习起到积极促进的作用,而课堂是数学学习的关键场所,调动教学氛围,提高学生参与度有助于教学实效的有效提高。教师在教学过程当中更多是扮演着课堂进程推动者的角色,只有充分调动学生的学习热情才能够突出学生的主体地位。

#### 参考文献

[1]关于调动初中数学课堂教学气氛的策略研究[J].周金平.读写算.2020(22)

# 刍议小学语文作文教学开展

姜佳明

(南昌大学附属小学前湖分校 江西 南昌 330000)

**【摘要】**新课改的背景下,学校越来越注重素质教育,小学作文较其他课程而言,是较为贴近生活的,教师在教的过程中不仅要教会学生写作文的技巧与方法,还要教会学生如何有效地将自己的情感与观点表达出来。因此,改革作文教学方式,调动学生写作文的积极性,是当前小学语文教师教学的重点任务。

**【关键词】**小学语文; 作文教学; 开展策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.600

语文是小学阶段一门非常重要语言类学科,它包含的知识内容很丰富,不仅可以开阔学生的视野,激起学生的学习兴趣,也可以让课堂变得更加富有人文气息,提升学生的人文素养。作文作为语文教学中非常重要的一部分,可以直接影响学生的阅读理解能力、语言表达能力以及写作能力,因此,教师在进行语文作文教学时一定要采用适合学生的教学方法,培养学生对写作的学习兴趣,让他们可以自己更加积极主动的进行写作训练,提升自身的写作水平。

## 一、培养学生写作技巧

技巧指导是高质量完成写作任务的基石。写作技巧要一点一点积累,要学会在阅读感知中和习作训练中提炼技巧。范文就为学生展示了很好的写作技巧引导,学生用心感知课内外文章的素材组织特点,文章结构设计和写作手法的运用,尤其是经典词语的引用等。每一方面的技巧都铭记于心,在写作时才能表达于文稿之上。尤其是对于通知类、日记类习作训练,由于这类习作任务内容相对固定,学生完全可以按照课文的范例格式进行书写,只是把通知的具体内容及时间或者联系人等信

息适当修改就行。但对于通讯报道类,由于书本上没有规范的范例做引导,需要教师通过小篇子形式或者网页形式展示给学生。并强调通讯报道的真实性、时效性等特征。不同形式的范文能起到培养学生初步感知写作技巧的功效。

比如,按课本要求,小学生应该掌握一种应用文体——通知的写法。在语文园地中有一个关于观看文艺表演的通知。习作训练课上,首先让学生阅读教材上的通知范例。之后结合学生在校园或者家里的生活情况写一个关于发放物品或者是参加集会的通知。要求书写通知时格式要规范,内容要明确完整,书写清晰规范等。课上,学生写完通知后分享有代表性的通知范例,对有不妥之处待分享完之后提出改进意见,努力做到全员会写这一形式的文体,这也为学生日后生活积淀应用能力。再如,在学完《火烧云》一文后,教师引导学生在写自然景观的变化文章时,可借用《火烧云》的写法用事情发展顺序去写,要抓住事情的主旨特征,用几个关键词和几种修辞手法为文章润色,这样就能写出有内涵、有文学性的好文章。

## 二、激发学生的创造性思维

在传统的教学过程中,教师往往会采用“灌输式”的方法进行教学,教师只是一味地向学生灌输写作方法以及写作形式等,这使得学生的学习始终处于被动地位,无法发挥学生的主观能动性。久而久之,会导致学生只会按照固定模式进行作文写作,使得学生的作文模式化。这种教学方式会使学生的思维固化,不利于培养学生的创新精神。因此,在教学过程中教师应抓住时机,结合学生的实际生活来激发学生的创造性思维。例如,在学生学习过程中遇到钢笔没有墨水了,此时教师便可以结合这种情况来引导学生:“我也经常遇到这种情况,同学们还遇到过类似的情况吗?”这样的问题很容易引起学生的共鸣,学生会纷纷发表自己的看法:“钢笔越写越粗”“笔尖容易折断”“钢笔经常漏水”等,学生会结合自己生活中所遇到的情况畅所欲言,纷纷“数落”其钢笔的缺点。此时,教师可引导学生的创造性思维:“同学们希望钢笔应该怎样呢?”这会促使学生开动脑筋,结合钢笔的缺点展开想象,有的学生说希望钢笔尖能够更加坚硬,有的学生说希望能够通过钢笔写作不同颜色的字来,还有的学生会说希望钢笔的墨水永远不会干涸。通过这种形式,可以激发学生的参与热情,促使学生炸开创造性的想象,进而激发学生的创造性思维,起到理想的教学效果。最后,教师再组织学生就怎样改进钢笔进行小组讨论,并结合讨论结果进行写作,将学生的讨论成果以作文的形式呈现出来。这样学生便可以创作出一篇更具创造性的作文。这样的教学模式,可以使学生的作文写作内容更加丰富,同时还可以使学生对写作内容充满兴趣,学生在写作过程中能够发挥想象,进而促进了学生创造性思维的发展。

### 三、通过实际生活增强作文情感

在进行小学语文教学的过程中,同样对于学生们的语言表达以及在实际生活中写作素材的累积练习也是至关重要的。这些素材主要都是来自学生在日常阅读的累积和在生活中的累积等,所以,在进行教学的时候,老师应该对培育学生阅读的习

惯予以重视起来,还要积极引导学生在经常去阅读一些著名的文学书籍,这样可以在一定程度上提升学生的写作能力。老师让学生们在阅读这些文学书籍的时候,学生要了解书中作者要表达的情感,这种教育的方式对于小学生作文教学的美育渗透也是很有帮助的,这种教育的方式不仅仅会对学生的写作能力有一定的提升,对学生的语文水平也有很大的帮助。所以,老师应该在语文作文教育中的美育渗透中发展这样的教育方式去提升学生的学习能力。

丰富学生情感生活也有不一样的方式,根据学生的实际生活去制定不同的方法,这样可以做到对学生的情感世界进行丰富。比如,老师可以利用学生阅读我们国家文学名著的方法,不仅可以使学生丰富自己的阅读眼界,同时还可以增强学生的情感认知。利用让学生们阅读文学名著去增强学生多元化的情感体验能力,通过文学名人的写作手法,让学生们对写作更加喜爱了,在一定程度上还能够使学生的写作能力逐渐提升。

### 结语

在小学语文作文教学中,影响学生写作水平的因素很多。小学语文教师需要全面分析问题产生的原因,积极探索解决的方案,提升自身的专业水平和教学能力,充分利用现代化的教学技术,加强写作教学与阅读教学、实际生活之间的联系,以此激发学生的写作欲望,提升学生的写作兴趣和积极性,进而有效提升学生的写作能力,加强小学语文作文教学的效果。

### 参考文献

- [1]孙元德.基于核心素养的小学语文写作生活化教学思考[J].科学咨询(教育科研),2018(06):43.
- [2]施云芬.小学语文作文教学有效性问题分析[J].中国校外教育,2020,(14):77-78.

## 初中物理生活化教学初探

李飞

(贵州遵义市第四十二中学 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**随着我国教育制度的不断变革,初中物理课程变革工作逐步深化,教学理念在逐步向生活化教学方向转变。初中物理教师在日常教学期间,将教学内容与生活化内容和案例进行融合,具体表现为物理教学内容生活化、物理教学过程生活化、物理题目生活化三方面。

**[关键词]**初中教育;物理学科;生活化教学;创新路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.601

### 引言

初中物理学科与学生的日常生活具有紧密关联,随着“从生活走向物理,从物理走向社会”教学理念的提出与落实,初中物理教师就要将各项知识内容与生活进行融合,引导初中学生在日常生活中多多关注身边的物理现象,在增强学生物理学习兴趣的同时,促进学生更好的生活。初中物理教师能否高效开展生活化教学工作至关重要,从物理教学内容、物理教学过程、物理题目多个方面入手,进行阐述,为后续提升初中物理生活化教学效率创造条件。

### 1 初中物理教学内容生活化

初中物理教师的代入语是物理课堂的开始,将物理教学内容向生活化方向导入,将学生生活中比较常见的现象引入到物理教学中,有助于增强初中物理教学的真实性。

(1)教师以生活情境为依据导入物理知识内容。初中学生对新知识的接受程度,与生活教学内容的融合程度具有直接关联。在实际讲解期间,将生活情境作为主要依据导入新课,在培养学生细致观察能力的同时,培养学生综合分析独立思考能力。

例如:初中物理教师在实际讲解《流体压强与流速的关系》这一课时期间,教师为了能够将生活中的情境融入其中,提前准备了生活中比较常见的漏斗和乒乓球,将乒乓球放在漏斗中的让学生做游戏。具体操作为教师要求学生用最大的力气吹漏斗,尝试着将其中的乒乓球吹起来。在做此项游戏期间,不难发现无论学生用多大的力气吹漏斗,都难以将乒乓球吹起来。通过这样的情境,以生活化的小游戏导入新课,引导学生积极思考和学习。

(2)教师以生活疑惑为载体导入物理知识内容<sup>[1]</sup>。初中物理教师在落实物理知识内容生活化教学工作期间,要精准掌握学生认知知识内容的难点和重点内容,从生活中的各项疑难问题出发,在让学生产生强烈的好奇心同时,培养学生自主学习的能力。

例如:教师在讲解《大气压强》知识内容期间,教师提前准备了一个塑料瓶,其底部有诸多细小的孔洞;在塑料瓶中加入适量的水,通学生们就会发现塑料瓶底部的细孔处就会流出相应的水;之后将塑料瓶中装满水,再将瓶盖拧紧,就会发现在瓶底不会有水流出。主要就是大气压强的作用,极易引起学生思考,吸引学生注意力。

### 2 初中物理教学过程生活化

初中物理教学涉及多个环节,其中教学过程就是比较重要的一项环节。初中物理教师在落实生活化教学工作之前,就应具备生活化教学观念,要善于发现生活中存在的各项物理现象,并将生活中的各项案例作为重要的辅助性教学工具进行教学,实现生活化教学目标。初中物理教学过程与生活紧密相连,学生对物理知识的认知停留在生活情境中,帮助学生构建更加全面的物理知识体系。

例如:初中物理教师在开展《汽化和液化》生活化教学活动期间,教师为学生设置学生发烧时“物理降温”的情境、塑造学生游泳从泳池出来之后身体打颤的情

境、塑造在夏季屋内放置冰块融化的情境等,都有助于学生理解蒸发实际上就是吸热的过程这一知识内容。

教师在实际讲解“压强”这一概念期间,很多初中学生会觉得其内容过于抽象难以理解,教师运用生活化教学法进行教学,利用生活中比较常见的泡沫板、图钉、笔芯、书本等实物进行讲解,引导学生探讨“压力的作用效果与那些因素相关”这一问题。在生活化工具与教学方式的辅助下,能够将抽象的物理概念向形象化方向转变,不仅加强了物理知识与生活案例之间的关联,同时也有助初中物理教师落实情感教学工作,在使初中学生对物理知识产生亲切感的同时,培养初中学生生活观察能力。在初中物理教学期间以生活化模式为主,通过对生活中的实际案例和物品进行运用,帮助学生深入理解物理知识,在增强学生学习兴趣的同时,帮助学生简化学习难度提升学习效率。

### 3 初中物理题目生活化

(1)教师为学生布置生活化物理作业。学生物理作业的完成程度,是教师检验和了解学生实际学习状况的重要途径就<sup>[2]</sup>。初中物理教师为了能够有效提升生活化教学效率,就要为学生布置生活化作业,全面培养初中学生物理知识理解能力和动手实践操作能力。生活化的物理作业,能够引导学生对物理知识与生活中的关联性进行探讨,在完成作业过程中获取乐趣,有助于学生缓解物理学习压力。

初中学生在学习“惯性”物理知识之前,教师提前让学生乘坐公交车,感受公交车加速和减速过程中自己身体的状态。一旦公交车刹车,同学们的身体会向前倾,学生亲自体验惯性的物理生活现象之后,再学习“惯性”的知识内容,有助于学生深入理解,高效学习。

(2)教师组织开展丰富的课外小实验。初中物理与其他学科不同,在讲解理论知识内容的基础上,还要开展相应的课外实践操作课程或是活动。教师在组织开展生活化课外实验活动期间,结合生活案例和教材内容,并要在网络上查找更多的知识内容作为补充,着重培养学生的科学素养和综合能力。如在课外实验中,教师要求学生充分利用生活中的各项材料,开展家庭电路模型、扬声器、简易气压计制作实验,在强化物理实验操作与生活关联性的同时,调动学生动手操作积极性。

### 结束语

总而言之,初中物理教学生活化,是现代化社会背景下一种主流教育趋势。初中物理教师在讲解物理理论知识,或是开展实践操作活动期间,对生活中的实际案例、生活用品进行应用,紧密结合物理知识丰富物理教学内容,在满足初中学生物理学习需求的基础上,增强学生物理课堂互动性,进而达到增强初中物理教学人文性和创新性的目的。

### 参考文献

- [1]张诚.初中物理生活化教学策略研究[J].新一代:理论版,2019,000(024):P.120-120.
- [2]周仲兴.留意生活的点滴初中物理生活化教学实践探究[C]//教育理论研究(第十辑).2019.