

## 1、借用生活实际设计课前导入工作

由于小学生天生好动，注意力集中时间不长，但对新鲜事物容易敏感。因此教师在上课之间，就可以利用生活中的场景来吸引学生的注意力，使学生能够快速投入到学习当中。例如在学习折线统计图时，单纯的理论讲述并不能吸引学生的注意力，教师可以利用多媒体为学生展示最近一周内天气的温度，然后再用折线统计图的方式将一周内温度的数据展现出来，让学生观察一周内温度的变化。教师还可以让学生在黑板上写下自己的身高，然后教师再用折线统计图画出来，让学生能够清楚的看出同学之间身高的差距，然后再让学生自己选择生活中一种数据的变化，然后画出折线统计图，以此加深学生对折线统计图的理解，也能清楚地认识到折线统计图在生活中的实际作用。教师以活动的方式进行课前导入，能够使学生快速投入到学习中来，并能够锻炼学生的思维能力和动手能力，从而提高教学效率和教学质量。

## 2、将数学知识迁移到生活实际当中

数学知识与我们的生活存在着密切的关系，积累学生的基本活动经验有助于学生对数学知识的理解。因此，在小学数学教学中，教师需要充分结合生活实际经验，根据学生的喜好进行相应的生活情境创设。例如在学习三角形的时候，在介绍三角形具有稳定性的特性时就可以结合生活中建筑的结构，窗户上三角形的运用，依靠的是三角形稳固的原理，也使其不容易变形。通过将数学概念变成日常生活中的实例，使抽象的数学知识具体化，不仅能够帮助学生理解对数学知识的理解，也能增加学生的生活经验。另外，数学教师在运用生活经验服务于数学教学时，还要注重对情境的创设，还能更好地将数学知识迁移到实际生活当中。例如，在学习几何图形时，让学生找出教室内的几何图形，并说出找出东西的形状和它的特点，另外，生活中的人们常用的物品又是什么形状，让学生回忆自己家里的生活用品，然后说出物品的形状，同时让学生们进行讨论。这种情景模式的设置，能够吸引学生参与到课堂中来，能够让学生在轻松的氛围中进行对数学知识的把握。

## 3、提高学生的动手操作能力

小学数学知识不仅需要学生深刻理解，还需要学生进行动手操作。在组织基本生活经验活动中，教师要主动引导学生进行操作，增强学生的体验，以帮助学生体验数学知识在生活中实际运用。例如在学习圆的认识这一章节内容时，关于圆的面积的计算问题，教师就可以让学生动手测量家中圆桌的半径，利用公式进行计算出圆桌的面积，然后在课堂上进行展示。这样不仅可以帮助学生深化对圆的概念，还可借助相应的生活体验活动能够使学生的感性认识升华到理性认识，从而不断培养学生的抽象思维能力。又例如在讲述分数的意义时，教师可以让学生进行折纸比赛活动，询问学生怎样折叠能够使一张正方形的纸张叠出来的两个面面积相等，让学生以小组合作的方式展开操作，最后总结折叠的方法进行展示。这种教学形式不仅能够激发学生问题的探索，还能提高学生的合作能力。

## 结语

综上所述，在小学数学教学中积累学生的基本活动经验，对于学生理解数学知识有很大的帮助。学生借助数学活动，不仅能够获取相应的数学知识和数学方法，还能不断提高自我的逻辑思维能力。本文对小学数学教学的情况进行了分析，指出积累学生基本活动经验的策略，以帮助学生数学成绩的提高。可见，教师利用学生熟悉的生活实例进行数学教学，能够激发学生学习的兴趣，增加其的动手操作机会，不仅能够积累丰富的生活经验，还能提高学生的数学学习能力。

## 参考文献

- [1]宋沂珈.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].祖国, 2017(12): 257-257.
- [2]汪静.浅谈小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略与方法[J].新课程(小学), 2017(11).
- [3]郑方良.小学数学教学中积累学生基本活动经验的策略探讨[J].教学管理与教育研究, 2019, 004(012): 95-96.

## 小学英语词汇教学中存在问题分析及对策探讨

聂如珍

(宜春市万载县黄茅镇黄茅小学 江西 宜春 336106)

**[摘要]**英语是我国教育学科的主要课程之一，加强对外交流使得中国走上国际化的路程离不开英语的学习。目前我国基本实现义务教育阶段小学三年级开始学习英语，英语成为我国儿童主要学习的另一门语言，在此阶段提高学生对英语这门学科的学习兴趣是教师的主要任务，教师不仅仅是教会学生基础的英语知识，还要需要培养学生对英语学习的后续学习动力。单词是英语学习的基础，就像汉子是语文学习的基础一样，英语单词的识记和运用是我们小学英语学科教育的主要方向，本文就小学英语词汇教学中存在的问题进行分析。

**[关键词]**小学英语；词汇教学；问题与对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.169

## 引言

随着新课程改革的不断深化，小学英语教师的思路必须发生转变，要采用多种的教学方法，突出自己的教学风格，将教学内容与实际生活相结合，满足学生成长的需求，灵活运用奖惩措施来引导学生进行单词学习，让学生的单词学习变得轻松愉悦，为小学的英语教学创造更加光明的未来。提高英语单词教学的质量与效率，改变英语词汇教学单一识记的教学方法，帮助学生掌握更多的语言表达技巧，完善学生知识体系的建构，让学生在单词教学中学会写会读会背，体现小学英语教育的核心价值，发挥语言这一人类日常生活中常用工具的色彩。

## 一、小学英语词汇教学的地位

随着社会的不断发展，新兴交流媒体的迅速发展为语言文字的使用增加了新规则，也对英语教学提高了难度，增加了新任务，在这样的社会现实下需要小学阶段的英语教师重视学生的单词教学，提高学生的词汇量，让学生掌握英语学习的方式势在必行。义务教育阶段的第二学段是小学生接触英语学科的初始阶段，语言是交流的工具同时也是人类思维的物质外壳，它承载着人类的思想和情感，英语不仅仅是作为一个工具而呈现在义务教育阶段的课本上，英语学习的本质是要学习外国的思想文化和语言行为方式，它不只是一个升学时所必须要学会的一门课程，还是以后学生走出学校踏入社会需要用到的一门交际工具和谋生技巧。在《义务教育阶段英语课程标准》中：“主要目的是为学生发展综合语言运用能力打基础，为他们继续学习英语……创造有利条件。”使得学生的语言能力得到发展从而带动学生思维能力的发展是义务教育阶段英语课程的目的，要让学生在短暂的学习生涯中学习运用英语这一门工具，必须要以英语词汇的积累为基础，词汇教学并不单单只是教学学生认识英文，还要教会学生识记的方法，掌握单词音节和字典查英文的方法，逐步积累英文词汇，为了在高级级让学生能够顺利高效的完成英语课程，充沛的单词量是必不可缺的。

## 二、小学英语词汇教学中存在的问题

## (一) 学生的问题

首先是学生本身的问题，学生在小学英语单词教学的过程中，英语读音的问题尤为突出，因为受汉字拼音的影响再加上英文单词中的一些发音在中文并不常见乃至没有出现过，导致学生在单词拼读时出现技巧性错误，在某些学生身上还会出现用汉字来音译单词发音的现象，这对学生的词汇发音也十分不利。词汇的拼写也是词汇教学的一大难题，单词的拼写大多数无规律可循，只能通过词汇的前缀和后缀来大致联想到相关的意思，面对拼写无规律的单词，学生感觉学习困难，提不起兴趣。其次，词汇的意义方面也困扰着英语教师，因为在英语词汇中也会出现汉语词汇里的一词多义现象，在不同的语句、不同的使用条件、不同的语言环境背景下单词的表述意思和用法也是不尽相同的，而小学生的思维刻板，词汇的使用往往呈单一趋势，最后由于与母语汉语一同学习，英语词汇的学习会在最初阶段受到抑制的影响，致使英语使用汉语化。

## (二) 教师的问题

针对现在小学教师教育教学中存在的现状，教师重结果轻过程，重讲授轻探究的行为，也导致学生英语思维能力发展的延迟乃至中断。学生的英语学习兴趣得不到激发重点还是在于教师是否有意识的尊重学生的主体地位，尤其要关注本就对英语学习抵触的学生，这一类学生对知识的渴望并不少，要关注这类学生的学习需求，将英语学习与生活相结合，让其真正的在实践中学英语、用英语、爱英语。

## 三、小学英语学习的对策

## (一) 采用有趣的单词记忆方法

小学低年级的英语教师需要掌握多种教学方法，这样才能够通过灵活运用方法来引起学生的对词汇识记的兴趣，激发学生的学习动机，提高学生的英语素养，丰富学生的知识。比如结构分析法、组词记忆法、比较辨析法和联想词汇法等词汇方法，在词汇的同时进行语法教学。在低年级采用结构分析法时，要充分发挥单词的结构特点，比如：hare野兔，h的形状像一把椅子，are代表是，可以记忆为在椅子上的是一只野兔；比较辨析法词汇也是小学阶段常用且实用的词汇方法，如：分辨“dairy(牛奶厂)和diary(日记)”这两个词时，只有i的结构不同，在英文中i代表我，这两个词的区别记忆为“我(i)先去了牛奶厂，再写的日记。”将单词的比较和联想结合起来，加快学生单词的记忆。

## (二) 转变教师的教学方式

受传统教育方法的影响，英语教师在教学过程中只是作为英语教材的讲解者，而不是学生学习的引导者，受传统教育观的影响，英语教师在教学过程中的目标是让学生在课堂上学习知识，培养能力以满足考试的需要，让学生在考试中做出满意的答卷，而不是以探究知识的原理，培养实践创新能力为目标，使得学生自我内驱力停留在附属内驱力上，只是为了获得优异的成绩和家长教师的认可。英语教师应当转变这样的教学方式，将重心转移到带领学生研究探讨英语知识上来，不断的进修自身，使得自己能够用最精确最简洁的语言将学生带入教学情境中，培养逻辑思维能力，这样才能教学相长，消除师生的对立冲突矛盾，提高学生英语学习的兴趣。

## 结语

英语单词教学是小学阶段英语课程的重点，这个重点也不仅仅局限于小学，无论在哪个阶段进行英语学习，都需要不断的记忆不断的使用，才能提高学生的英语素养，真正领略到英语学习的乐趣。

## 参考文献

- [1]游戏, 小学英语词汇教学的调味剂[J]. 王陈斌. 学周刊. 2016(01)
- [2]如何提高小学英语词汇教学的有效性[J]. 张婷婷. 学周刊. 2016(08)
- [3]游戏在小学英语词汇教学中的运用[J]. 王艺蒙. 科学咨询(教育科研). 2016(01)
- [4]论游戏教学法在小学英语教学中的应用[J]. 张海宗. 英语教师. 2016(03)