

的能力,从而培养小学生自主学习的能力,教师还可以制订有关数学知识的教学计划,可以制订有关合作学习的活动方案。在学习活动中,可以使小学生充分了解到团队合作凝聚的力量。通过小学生之间的团队合作,开拓小学生的思维能力,在活动结束后,可以提升小学生们的成就感,并能让小学生体会到团队合作的重要性,促使小学生很愿意参与到交流的氛围中,从而加强小学生对团队合作学习知识的兴趣。举例说明:教师在授课“生活中的大数”数学知识时,教师可以把小学生分成几个小组,用数学的相关知识作为一个主题,让小学生们以团队合作的方式进行交流讨论,之后,教师可以让小学生把小组合作讨论后的结果与大家进行讨论,教师可对小学生的突出表现进行有效评价。在实施的过程中,可以充分激发小学生沟通交流与合作学习的积极性,从而提升教师的教学质量。

三、开展有效教学实践,鼓励小学生勇于探究

和传统教学模式相比,自主合作探究这一教学模式,让教师更加注重对小学生的主动探究和钻研知识能力的培养。在传统的教学模式中,小学生们的学习状态不是处于主动状态,小学生总是一味地去接受教师所教授的单一知识点,从中获得固定的答案,这样很容易导致小学生的思维受到限制。只有让小学生学会主动探究知识,可以有一个主动思考问题的过程,才能有效地开发小学生的脑力,促使小学生深入了解数学知识中的奥秘,从而让小学生喜爱数学这门学科,进而也要求教师们大力开展有效的教学实践活动,鼓励小学生们积极主动地探究数学知识,多给小

学生独立思考的空间,并引导小学生具备创新的意思。比如:在教师教小学生学习“时、分、秒”的内容时,由于小学生在日常生活中就能接触到时钟,因此,大部分小学生都能准确无误地读出几时几分几秒,在这个时候,教师就可以引导小学生们进行更深层的探究,从而引导小学生有深层次的思维方式,促使小学生发挥出自主探究能力,在这一过程中可以有效地提升教师的教学质量。

四、结束语

如果想要小学生学好数学这门课程,教师应在小学阶段为小学生打好基础,在“自主、合作、探究”的教学模式和传统教学模式对比之下,此教学模式的灵活性特点更加突出,将此模式运用在小学数学课程教学当中,可以让小学生对自主学习方式形成一个良好的习惯,从而让小学生懂得合作学习的重要意义,以及对知识不断深入探究的能力。在这种教学模式下,不仅可以让学生在数学这门课程的学习中发挥不一样的作用,还能延伸到小学生的日常生活,从而有效促进小学生的综合发展。

参考文献

- [1]李辉.小学数学“自主探究、小组合作”教学模式的探索[J].考试周刊,2017(88).
- [2]薛正斌.小学数学“自主探究、小组合作”教学模式的探索[J].教育实践与研究,2014(01)

幼儿园大班科学领域课程与资源建设研究

孙海莲

(内蒙古鄂尔多斯市东胜区铜川第二幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】通过教研活动对大班幼儿的科学活动课程进行主体性的探讨,能够更加客观合理地对大班幼儿的科学活动在具体实践中的开展效果进行精准评价,且更加开阔教师对大班幼儿的思路。

【关键词】大班幼儿;科学领域;教学思路

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.312

引言

班次教研活动主题主要为基层幼儿园教师的教学提供思路,且能够引领大班幼儿教师更好地进行幼教工作。

一、教研活动的设计

目前,因我国大班幼儿流失现象严重^[1]。我国幼儿教育工作者对此进行深入反思后,相关工组人员对此进行了深入的专题探究,开展了一系列的专题研究活动,不断指导基层幼儿园建立健全的幼儿大班课程体系。

二、教研活动的实施

(一)介绍活动背景

相关研究人员首先回顾专题组开展的具体情况,接着由主持人对本次教研活动展开具体介绍,并介绍本次教研活动流程。

(二)分享交流经验

相关专题研究组组长对现阶段小组内专题研究工作的方法和做法进行总结,并在此基础上将期间遇到的相关困惑和问题进行阐述,其他小组对此可进行借鉴或展开研究工作。

(三)展示教学观摩

专题研究小组所有成员对某一结活动案例《灵活的关节》进行观摩,并认真记录其活动重内容,并在此基础上进行研讨和交流。

(四)点评指导

结合观摩案例,各组组长对组内成员进行分工,分别确定记录员、时控员、汇报员,提出相关的改进建议。

第一组:经过研讨和交流,本组认为本活动来源于幼儿的生活,非常适合于大班幼儿,教师通过游戏情境,对幼儿进行积极引导,引导其关注感兴趣的问题,并在此过程中进行自我探索以及自我发现,帮助幼儿在此过程中积累对关节的认识和感受。幼儿对自己身体有了大胆探索的第一步,更加能激发其对人体的奥秘产生兴趣,并进行自主探索。此活动要遵循游戏化的原则,并在鼓励幼儿之间进行互相帮助,对提升幼儿的人际交往和口语表达能力有十分重要的促进作用。幼儿在与幼儿之间进行合作和互相帮助式的学习,能够在一定程度上培养幼儿的合作意识。但是在活动中仍存在一些,像教师在活动中对幼儿的帮助较多,与幼儿之间的对话内容较丰富,导致幼儿自我探索的时间被严重压缩,教师过多的引导对幼儿形成自我探索意识上形成一种无形的阻碍作用,因此,教师在引导幼儿时,应注意自身引导与幼儿自己探索的比例。另外,在海洋球的设计方面,考虑不够周全,质地较硬的海洋球在一定程度上影响幼儿的探索活动。

第二组:基于大班幼儿的认知和想象力水平,其对抽象的空间想象素质尚处于较低的水平。而人体的关节对大班幼儿来讲,其认识的过程就是一个对抽象概念的理解过程。而教师能够根据本阶段幼儿的心理以及各方面的能力素质水平生成课程,并提供丰富的材料和进行有效的提问和有目的的引导,为幼儿提供高效的指导和强有力的支持。关于幼儿在活动中所完成的目标进行合理的评价,综上,本小组认为本届活动的实效性很强。

各小组完成了各自的汇报以及交流成果后,有经验的专家进行点评,内容如下。

进行科学活动的最重要目标是让幼儿能够爱上探究,并热爱自然。另外,在科学探究活动中,我们最应该关注的是对幼儿在活动中的过程的关注,即幼儿是如何获得科学经验的。并且,我们要明确这一点,就是在任何一节科学活动课中,在选择科学活动内容上,要进行充分的筛选,首先,所选择的科学活动内容应该是具备科学性的,在选择内容的环节上确保幼儿即将学习到的是真正的科学知识,并保证幼儿是在自主探讨总获得科学知识的。本次教师采用了注重游戏的方法,在幼儿在游戏中对知识进行亲身感悟和理解。因此,在将科学活动的主题内容确定下来后,应更加注重对幼儿的环节。而本次活动中,教师采用了很多有效且合理的教学策略,且活动内容十分精彩,问题式的主题导入加上其感知式的学习过程和概念提升等环节的教学方案设计独特新颖,且思路清晰,让幼儿很快地投入到对人体的学习当中^[2]。并且在鼓励幼儿进行实际操作时,教师采用了游戏法和观察法,完全符合科学活动的要求。

(五)梳理提炼

根据以上专家的点评和相关专题小组成员的发言,下面对其重点内容就行提炼。主要包括以下内容。

第一,要在科学活动的课程目标选择上进行合理取舍,要根据大班幼儿当前阶段的各方面素质和水平进行科学筛选,并且要选择贴近幼儿生活的内容,同时要满足幼小衔接的需要。

第二,在具体的科学活动课程实施环节中,教师应注意创设丰富的游戏情境,吸引并支持幼儿投入到活动中来。

第三,是要对科学活动进行客观合理的评价和反思,并具体通过相应的评价表来进行更加直观的评价。

(六)活动总结

通过在主题教研活动的经验分享、案例观摩等一系列专题培训形式,参加的成员们都大胆地发表各自的观点,为大班幼儿教师提供多种建议,为教师能更好的开展幼教工作起到了重要的促进作用,教师从本次教研活动中获得了诸多交流经验和合理的建议,从而更好的投入幼教视野^[3]。

结束语

总而言之,本次教研活动的主题较为典型,且本次教研活动有一定的适应性,并很强的深入性和系列性,本次活动的每一环节都环环相扣,扣紧主题。并且本次教研活动的目标制定得准确、适宜,在时间安排上也较为合理。每一小组都展开了对主题的方方面面的看法,对合理的部分给予充分肯定,对不合理的部分提出了可实施的建议。本次教研活动还存在一些可改进的问题,在交流环节稍显不足,没有进行充分的讨论,但总体还算圆满。

参考文献

- [1]邱静钰.幼儿园大班科学探究活动的教师指导策略研究[J].当代教研论丛,2018,12:137.
- [2]张亭亭,舒婷婷.幼儿园大班绘本教学现状及对策研究[J].陕西学前师范学院学报,2019,35(3):72-76.
- [3]陈美荣,罗紫琳,涂远娜.幼儿园大班科学教学活动中材料投放研究——基于20个案例的调查分析[J].南昌师范学院学报,2019,40(1):128-131+135.