

小学道德与法治教学中如何培养学生的政治素养

熊瑞英

(正定县解放街小学 河北 石家庄 050800)

[摘要]在小学的基础教育阶段去有意识地培养学生的政治素养,道德品质,学生要想真正地成为一个对社会发展有意义的人才,首先要去提升自己的道德素养,只有自身道德素养得到提高,学生才能够成为一个更加符合时代要求的人。新课标的提出更是对于学生的综合能力提出了要求,学生可以学到好的知识,可以在学习的时候提升自己的综合素养成为新时代的人才,这才是我们教师的目标。

[关键词]小学道德与法治; 学生; 政治素养; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.644

1 积极进行实践活动, 提高学生的课堂趣味性

在新时期的教学下,教学要增加实践活力,促进学生思维的提高和发展,增加课堂的趣味性和体验性。对此,在小学的道德与法治课堂中教师要积极的进行实践活动,为学生提供实践,探究,创新的平台,以此来促进学生更好的成长和发展的,促进学生知识水平的有效提高。但是,教师在举办实践活动的时候,要遵循合理性,科学性,可行性,安全性,互动性等原则,以此来保障活动的顺利进行。因此,在具体的教学课堂中教师可以结合具体的教学内容,可以举办信息搜集的活动,角色扮演的活动,采访活动等。以人教版小学四年级道德与法治教材内容为例,在学习“我们班的班规我们订”的内容的时候,教师就可以举办信息收集的活动,以调查问卷的形式询问每位学生对班规的想法,以此来促进学生的学习和成长。这样的方式,可以有效的提高课堂的有效性,促进学生更好的发展。

2 转变课堂教学理念, 指导学生学

在小学道德与法治课堂教学中,教会学生如何进行有效的学习比单纯的为学生讲述道德与法治相关的知识内容更有帮助。当学生能够掌握道德与法治学习的方法以后,自然就会提升学习效率 and 效果。因此道德与法治老师必须不断地转变课堂教学观念,要意识到让学生掌握道德与法治基础知识固然重要,但是教会他们如何更好地学习也十分重要。为了能够让小学生更好地养成学习思维,老师要不断地创新教学理念,让小学生从被动地接受课堂教学内容到主动地去学习和研究相关内容。在课堂教学中老师要为学生留下悬念,不断吸引小学生对教学内容进行探究和思考,提升学生的自主学习能力,从而能够取得更好的学习效果。道德与法治老师在为学生构建良好的学习方式时同样也要为学生创设良好的学习氛围,让学生能够在轻松愉快的课堂氛围环境下更好地学习道德与法治。

3 整合教材信息, 打造趣味课堂

小学《道德与法治》教师需要转变教学模式,改变沉闷僵化的教学气氛,尊重学生的主体地位,提升教育效率及质量,让学生能够以积极的心态参与课堂的教学。例如,教学道德与法治一年级上册第一单元《我是小学生啦》中的第一个主题《开开心心上学去》时,为了让学生明白上学的价值以及意义,激发学生上学的乐趣,教师需要结合新学期入学时学生激动紧张的内心情感进行授课。为了缓解学生的紧张情绪,放松心情,让学生能够适应上学的氛围,教师可以先为学生们进行简单的自我介绍,让学生在教师的行为中明确自我介绍的方法,懂得如何和人进行交往,为学生推开社交大门。为了更进一步放松学生的心情,教师可以和学生玩“击鼓传花”的游戏。教师可以为学生敲鼓,在这一过程中,学生依次传递花束。当鼓声停止,花出现在谁手里,谁就站起来做自我介绍。通过这样的游戏活动,学生的紧张与不安感瞬间消散,而且也能够让学生感受到上学的乐趣,帮助学生以更

好的心态来适应学习生活。

4 利用丰富的教学案例

丰富的教学案例能够为课堂教学提供很好的服务,给教师提供更多的教学资源。丰富的教学案例可以激发学生学习和道德与法治的兴趣,能够让学生积极主动地参与到这门课的学习中来。例如,教师可以运用时政新闻来讲解,这样可以让学生及时了解身边发生的一些重大新闻,从小培养学生感知社会变化的洞察力,也能培养学生的时政意识。教师也可以运用身边的事例来讲解。例如,笔者在课余偷偷拍了一段小视频,视频中的学生大喊大叫。笔者先让学生说说这些行为有什么危害,并说明遇到这样的情况该如何正确地处理。学生会说,这样大声喧哗会影响一些还在上课的班级,也打扰大家的学习,违反了学校的日常行为规范,也知道了在以后的课余时间要禁止这些行为的发生。通过这样一个实例,学生明白了规则的重要性,树立了遵守规则的意识,也会判断什么样的行为是对的,什么样的行为是错的。与此同时,学生既学会了遵守纪律,也学会了承担起对其他人的责任。

5 要求学生知法、懂法、守法, 有着法律意识

近些年来,国家提出的“依法治国”理念对于我们每一个国民都提出了要求,在小学的教学过程中,我们教师更要去培养学生基本的法制理念,学生在小学的学习中能够有着一定的法律意识,这样的教学才是我们教师应该做的。在小学的教学阶段我们教师一定要注意对于学生法制观念的培养,在教学知识的时候要有意识地培养学生的法律意识,在一些类似“宪法日”的活动中要去渗透法制教育的观念。例如:我在教学的过程中就会去有意识地让学生在学时增强自身的法制观念,我会让班上的学生进行类似于模拟法庭这样的活动,在这些活动中我们教师可以更好的培养学生的法制观念,也让我们学生对法律有了一定的了解和兴趣,这样更加有利于学生的道德法制基本素养的培养。在教学的过程中,我们教师一定要注意有意识地培养学生这方面的能力素养,只有这样,我们才能够真正完成自己所预期的教学目标。

6 结束语

依据现在的教学反映来看,学生在课堂中不够积极主动,教师的教学方式古板老套,导致教学效果不佳教学质量不理想。因此,现代的教师要寻求有效的策略,科学培养学生的政治素养,以此来提高教学质量,促进学生身心健康,全面的发展。

参考文献

- [1] 刘健. 基于小学道德与法治课与法治教育融合的思考[J]. 好家长, 2018, 000(015): 158-158.
- [2] 房丽丽. 借助多媒体技术优化小学道德与法治课堂[J]. 中小学电教(下半月), 2018, 000(005): P.57-57.

提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索

杨 东

(江西省上饶市德兴市德兴二中 江西 上饶 334200)

[摘要]教学的有效性是对教学提出的又一大挑战,即在有限的时间内,深入挖掘学生对这门课程的潜力,以此来提高学生的知识水平,以及自主探究能力。兴趣是最好的老师,中学地理高效课堂教学策略则是将兴趣与方法两者相结合,促进学生更加主动地学习地理,培养学习的好习惯。教学策略是用正确简便的方法引导学生学习地理课程,当学生利用这些方法可以记忆许多知识点,系统地掌握知识体系,学习成绩有了显著提高,使他们受益良多。

[关键词]提高; 初中地理; 课堂教学有效性; 实践与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.645

引言

地理学科在初中的学习中占据重要的地位,但在过去的学习中,很多教师过度以考试为目标,让地理教学变成了常识积累。即只是单纯地让学生勾画与记忆书本上的知识点,而对于各种地理现象的原理不做深入的讲解,造成学生学习兴趣匮乏,学习能力不足。针对这些问题,教师要将地理学科的特点与学生的学习能力结合起来,引导学生通过探究与思考深入学习地理,培养其良好的学习能力。

一、改变枯燥的教学方式, 把教学内容与生活相结合

地理学科在初中所有课程中所占课时较少,其重要性可见一斑。这就要求地理教师改变教学方式,让学生对地理有新的认识,激发学生对地理学科的兴趣,坚持将书本内容与生活情境相结合,从而提高课堂的有效性。例如,在介绍有关季风气候的内容时,可以利用周围环境向学生提出疑问,引发学生的思考。比如可以根据当地的风向,问学生在不同季节里操场上国旗飘扬的方向是否一致,让学生进行观察,并查阅相关资料。这样便于学生理解,既使其掌握了一定的知识,也激发了学生的兴趣。

二、用多媒体技术调动学生的学习积极性

多媒体技术以声情并茂的音像和不受时空限制等优势深受人们的青睐。教师在地理教学中要用好多媒体技术,创造教学情境和教学氛围,激发学生的学习兴趣,调动学习的积极性。如在学习中国四大盆地时,用多媒体分别播放新疆维吾尔自治区南部的塔里木盆地、北部准噶尔盆地、四川盆地以及青海西北部的柴达木盆地的风貌和特征,将抽象的地理内容展现在学生面前,加深了感性认识,吸引学生去学习、去探索,学生的主体作用得到了充分的发挥,学习积极性也就高涨。

三、组队学习, 加强师生之间的信任和默契度

学生组队学习模式已经实践了好多年,直到现在,许多老师对这种上课方式的评论褒贬不一。传统的教学模式以老师授课为主,学生被动接受知识,这种教学模式会使原本枯燥乏味的课本内容显得更加无趣。因此,在新课改背景下,一定要坚持以学生为本的教学观念,提高学生自主学习、探究学习的能力。对于这种情况,高效课堂策略中提出要构建师生、同学之间的和谐友好关系,要建立起一种自由平等的关系。只有建立了一种亲密无间的关系,老师和学生才能自如地合作探究问

题,学生才能多些思考,同样也可以开发学生的思维创造能力,恰好贯彻了国家的教育方针培养创新性人才。从这一方面来讲,这不仅适应地理课程自身的特点,增强了学生学习地理的无限兴趣,而且为国家的人才战略计划做着坚实的铺垫。

四、借助地图,自主总结知识点

例如,在学习“大洲和大洋”时,教师可以引导学生通过自主观察地图来总结相关知识。通过观察世界地图,学生可以总结出亚洲、欧洲、非洲等七大洲的方位、面积大小以及各自的分界线。比如,可以知道亚洲和欧洲的分界线是乌拉尔山脉、乌拉尔河、里海、大高加索山脉、黑海和土耳其海峡。非洲跨越南北半球,大部分在南半球等知识点。通过观察《世界海陆面积比较图》,学生能够观察到世界上海洋的面积明显多于陆地的面积,太平洋和大西洋的面积比北冰洋的面积更大。在这样的观察活动中,学生能够深切地体会到地图承载地理知识的重要作用,从而不断培养从地图中自主学习的意识,不断提升自学能力。

五、动手制作,巩固兴趣

如学习《等高线地形图及其应用》时,让学生自己动手制作山地的不同部位然后画出不同部位的等高线,动手绘制地形剖面图,在动手的过程中,既理解等高线的原理,又理解了山地不同部位的特征,剖面图的特点。而且地理课程就是要将理论和地图相结合,学生可以经常描摹地图,画出各种地图的基本轮廓,并根据自己的记忆填上相应的地名、植被、气候等。

六、学生课后作业的强化设计

布置课后作业是检验学生课堂知识掌握情况的重要手段,也是对课堂知识的巩

固。因此,课后作业的设计对学生的学习和也有一定的推动作用。教师应该根据学生的实际情况,采取有效的教学方法,为方便学生记忆,可以让学生课后写出相应的关键词。这样,不仅节约了学生的时间,而且加深了学生对于知识点的记忆,提高了地理教学的有效性。

结束语

综上所述,地理学科是一门综合性的学科,需要学生具备足够的自主学习能力和实践能力,才能够进行全面的理解。在教学中,教师可以引导学生注重地图在地理知识学习中的重要作用,自主进行知识点的归纳和总结;另外,教师还要不断引导学生走向实践,在生活中广泛运用已经掌握的地理知识,提高对地理学科的认识深度。通过多种教学方法的实施,学生能够牢固地理学科的基础,逐渐提升地理学科的综合素养。

参考文献

- [1]张英贤.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[J].科学咨询(教育科研),2020(07):190.
- [2]张会琼.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(西安会场)论文集(一).中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会;重庆市鼎耘文化传播有限公司,2020:82-83.
- [3]陈林烽.提高初中地理课堂教学有效性的实践与探索[C].教育理论研究(第八辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:804-806.

高中历史高效课堂模式的构建探究

杨洁

(河北省秦皇岛市卢龙县中学 河北 秦皇岛 066400)

[摘要]历史学科是高中教育体系中十分重要的一门学科,每一名高中生都要学好历史,对于我国的历史文化有更加深入的了解。为了提高高中历史课堂教学的质量,高中历史教师应合理选择教学手段,构建高中历史高效课堂教学模式,进而促进高中历史课堂教学效率的提升。

[关键词]高中历史;高效课堂模式;构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.646

1 营造良好的课堂气氛

为了构建高效历史课堂教学模式,教师要做好充分的课前准备,包括新课内容的编排如何调动学生的兴趣、任课程级学生的知识基础、当前的师生关系状态、学生对老师的态度等等;上课时讲究方式方法,把历史教材上复杂、深奥的知识用通俗的语言解析清楚,生动、形象、具体地再现历史画面;增强师生互动,让学生参与到教学活动中来,发挥学生的主体性作用;在面向全体学生的同时注意鼓励学生,让学生充分发挥自己的积极性,增强学生的学习自信;课堂管理有条不紊,课堂秩序严谨,不干扰教师和学生的正常活动;注意课堂意外情况,有相应的应急措施,合理解决课堂上遇到的问题,维持好课堂气氛。

2 增加课堂趣味,提高学生学习兴趣

历史教师应摆脱教材的限制,不能生搬硬套,可以借助多种教学手段让课堂活起来,例如在讲到“祖国统一大业”这一课时,教师如果会铺直叙地从“一国两制”政策的构建到港澳回归,全程就是教科书的直接描述,学生们在讲台下被动地听老师讲课,最后教师问港澳回归的具体时间,学生可能都回答不出来,这样老师很辛苦,学生也很辛苦。为了让学生在轻松学习的同时也可以掌握好知识,这节课可以充分运用一些课外知识,让学生参与进来,比如介绍《七子之歌》,让会唱的同学表演一下,课堂由枯燥乏味就会变得有趣生动,从而提高学生的学习兴趣,强化学生对课堂知识的关注和记忆。

3 构建互动活跃的历史课堂

在高中历史课堂教学过程中,教师可以将各种史料的获得、分析和探究任务分配给学生,由学生个人或研究小组完成。这样不仅提高学生课堂参与程度,还有利于调动学生学习的积极性。改变课堂教学模式,更有利于史料实证素养培养要求落到实处。例如笔者在讲授洋务运动一课时,课前布置,让学生对本课相关的史料进行搜集,并阅读相关史料,自主预习本课的教科书的内容。课堂教学过程中,主要不再是笔者讲授课程知识,而是将提问权利完全交给学生。当学生全身心的投入到课堂中,他们呈现出头脑风暴不停。课堂中,学生提出了很多问题,如“何为洋务派”“洋务派由那些人组成”“洋务派的口号有哪些”等。学生提出的问题,基本涵盖了这一节所要讲授的知识点。学生独立自主找问题,教师主要解答问题。这样既做到了学生全程参与课堂教学,也潜移默化地培养了学生的史料实证素养,这样的课堂增加了师生之间、生生之间的交流,使课堂由沉闷的变得活跃。

4 合理设计问题

教师提出一个合理的问题有多种方法,故事设疑便是其中之一。例如:在学习人《开辟文明交流的航线》的内容时,目的是让学生明白“为什么西方要开辟一条通往东方的水路?”,教师可以课前给学生布置任务,搜集有关“奥斯曼土耳其帝国阻断东西方陆上贸易”和“马可波罗游记”的故事,在课堂上分享这两则小故事。学生在听故事的过程中,明白了马可波罗在书中对中国的描述让欧洲人对这片神秘国土蠢蠢欲动,但奥斯曼土耳其帝国的崛起切断了东西方的道路,阻断了欧洲人前往中国的梦想,在强烈的“寻金梦”促使下,欧洲人不得不开辟一条通往东

方的新道路这一基本情况。在听完这两则故事后,教师再把问题抛给学生思考,让学生通过刚才的故事走进这堂新课,探寻问题的答案,会达到事半功倍的效果。这种讲故事设疑的方法,能够促使学生独立思考和小组讨论,从而营造一个良好的课堂氛围,增强学生参与探究活动的积极性。

5 整合新媒体教学资源

按照课标要求,为培养学生的历史核心素养,精选优质材料,细心备课。历史教师可以通过中学历史教学园地、学术交流网及历史学科网等网站整理自己所需要的材料,如在《中外历史纲要》(上)第23课《从局部抗战到全面抗战》中,课标要求学生应该了解日本军国主义罪行,感悟中华民族英勇不屈精神。为了上好这节课,教师需要在网上搜集大量历史资料,用事实说话,让学生了解日军罪行,勿忘国耻,也让学生了解到无数革命前辈为此牺牲,今天的幸福生活来之不易,让学生珍惜眼前的幸福生活,努力学习,成为社会主义事业的建设和接班人。教师要将自己从网络上收集来的资料先进行筛选,挑选出最适宜学生学习的材料,再通过百度云盘的共享文件夹分享给同学,学生在课前浏览资料,了解史实,会加深对这节课的认识,有利于基础知识的掌握,也有利于培养学生的历史核心素养。

6 创设情境,激发学生求知欲望

我们正处于发展学生核心素养的时代,课堂是培育学生核心素养的主阵地。教师可以利用多媒体为学生创设符合教学内容的情境,激发学生的好奇心和求知欲,为以后的课堂教学做好铺垫。教师可以根据教学内容,用多媒体课件创设图文并茂的教学情境,吸引学生的注意,使学生的求知欲和注意力与课堂融为一体。

例如,讲“自由放任”的美国的内容时,由于高中生没接触过经济危机,缺乏对它的感性认知,听课时很难理解教师讲述的内容,体会不到当时社会经济危机带来的破坏性。教师这时可以利用多媒体播放视频《1929—1933年经济危机下的美国》,再现当时这场空前严重的经济危机,使学生犹如身临其境,加上教师的详细讲解,学生对这场世界性经济危机的破坏性就有了深刻的印象,对教师所讲的内容也可以更好地理解并掌握。同时,学生还能了解罗斯福新政的历史背景。教师采用多媒体教学法创设情境,可以让学生感受到历史的真实性,吸引学生的注意力,从而提高课堂教学效率。

7 结束语

总的来说,高中历史高效课堂的构建有很多方式方法。高中历史教师可在课堂上创设教学情境,激发学生的求知欲望,整合新媒体教学资源,增加课堂趣味,提高学生学习兴趣,构建互动活跃的历史课堂。

参考文献

- [1]王德林.“互联网+”背景下高中历史高效课堂的构建研究[J].成才之路,2019(30):62-63.
- [2]于亚男.核心素养下高中历史高效课堂的建构[J].新课程研究,2019(19):39-40.