

国在第一次世界大战与第二次世界大战中的表现，使学生将中国近代史与两次世界大战联系起来，加强学生对中国抗日战争取得胜利意义的理解。学生在联结同一时间或同一地域历史的过程中，能够总结出历史发展的规律、推动国家发展的因素、促进社会变革的因素等知识，有利于促进学生大局观的形成。

#### 2.4 注重学科特点和信息技术应用的融合性

21世纪是“读图时代”，是高度信息化时代。历史教学在这个时代更显得得天独厚的优势，大量历史文字、图片资料和视频资料在课堂上通过现代化技术手段焕发生机与光彩，给学生的学习带来直观、鲜活的感觉与认识，实现历史的复位和观念情感的碰撞，拓展学生的视野，提升学生学习的兴趣和探究精神，而这是实现教学目标十分重要的手段。

#### 2.5 注重教学趣味

在实际教学中，教师应基于核心素养，对学生学习兴趣进行激发，进而逐步提升学生的综合素养。在该过程中，教师需要注重教学拓展，可以结合实际情况，通过多元化的教学模式，指引学生以小组形式对特定历史事件进行分析与思考。教师需要给予学生足够思考和讨论空间，使学生可以积极主动参与到教学活动中。在学生讨论过程中，教师应时刻关注学生的动向，并在适当时候给予指引，这样不仅可以使学生的逻辑思维意识得到拓展，还可以使学生进行高效的自主学习与探究，进而有效提升学习有效性；促进学生形成良好的核心素养。

#### 2.6 拓展教学模式

在新课改背景下，教师需要结合实际情况，拓展教学模式，进而对学生问题意识进行激发。在该过程中，教师可以充分利用信息技术作为辅助教学手段，为学生营造一个良好的学习氛围，使学生可以全身心的投入到教学活动中。教师可以利用信息技术对历史相关视频进行播放，指引学生对历史知识和历史意义进行了解，拓展学生的知识面，进而有效提升教学有效性，更好的培养学生的核心素养。

#### 结束语

总而言之，历史学习可以帮助学生形成自身的品格，历史核心素养影响了人生观、价值观、世界观的塑造，学生们在既定的条件下借助历史看待现实。教师们通过引导学生的学习方向，结合历史教育的当前现状，合理地进行教学设计，在课堂上创设历史情景，全面提高学生的历史修养，提升学生综合素质，思想核心素养培养目标。

#### 参考文献

- [1] 管春花. 核心素养下的初中历史教学中价值引领策略探析 [J]. 才智, 2019(6): 144-146.  
[2] 胡筱萍. 基于核心素养的初中历史教学有效性探析 [J]. 中学历史教学参考, 2019(2): 13-14.

## 信息化技术在高中政治教学中的运用

蒙玉美

(防城港市实验高级中学 广西 防城港 538021)

**【摘要】**思想政治教育是在很大程度上，影响一个人思想品质的重要课程。学生们要遵循价值观、道德观，结合社会的发展运用新的思想观念，紧跟时代步伐。而在科技不断发展，经济效益不断增长的情形下，信息化技术在各高中学校的教学中的运用越来越普遍。因此教师要认识到信息技术与教育教学深度融合，对于推动我国教育发展的重要性，本文就信息化技术在高中政治教学中的运用，进行深刻探讨，希望能够带来一定的帮助。

**【关键词】**信息化技术；高中政治；运用发展

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.693

#### 引言

要培养全面发展的中国特色社会主义事业的建设者和接班人，就需要用新方法、新手段来教育，引导学生形成健康向上的思想道德观念。随着社会的发展以及国家愈来愈重视高中教育，各高中学校也在不断的学习运用，新信息手段进行政治教学。从信息技术的外部环境来看，新课改对技术的需要、当前各学校信息化条件的成熟，与高中政治教学深度融合带来机遇，但在教师的教学方式观念，学生对信息手段片面化的理解，还是存在不少问题。

#### 一、信息化技术与教学融合的理论概念

理论对实践具有反作用，信息技术应用于高中政治教育领域，有一定的理论基础，这些理论基础使现代信息技术，应用于教育教学中有理可依，信息技术与教育理论有两个个重叠，混合式学习理论以及终身学习理论。

随着信息技术的不断发展，学习不再以课堂教学的结束，为学生学习结束的标志，混合学习既强调在政治课堂上，教师发挥主导作用，根据学生身心发展的特点以及教学目标、学科核心素养的要求，对教学内容进行讲解，使学生“学有所得”，又强调学生利用课外的时间，能够通过在线学习的方式，主动获取学习资源，通过多样化信息的搜集与解，拓宽学生的知识面，强化自己的课堂所学。

终身学习与信息技术应用于教学，都强调学习不仅局限于课堂学习、学校教育范围，从学习贯穿人的一生这个内涵上来说，信息技术为终身学习提供学习资源。当前互联网的发展，丰富学生政治学习资源，使每个学习者的学习成为一件较便捷的事情。例如：通过搜索引擎搜索自己不懂的、有疑惑的内容。同时在这个过程中，信息技术也会随着时代的发展不断进化，总之信息技术在教学中的应用，也是终身学习理论应用于实践教学体现。

#### 二、当前信息化手段与政治课堂融合的问题

其一是传统的备课均是在书面上进行，但随着信息技术的发展，多媒体在课堂中的使用增多，也使得教师需要改变备课方式，运用信息技术备课，这为大多数的教师带来负担。利用信息技术的方式备课，首先需要教师通过对教材文本知识的解读，概括出大致内容，再结合教学内容进行信息收集，找到适合的教学案例。且当下的信息网络鱼龙混杂，在这茫茫知识海中寻得有价值且合适的案例并不简单，此外很多教师对信息技术的运用方式并不熟悉，这更是减慢教师的备课速度。

其二，利用信息技术教学形式单一，难以吸引学生，以当年轻人为例，根据调查显示，微博、微信、QQ等成为其主要接受外界信息途径，分析其原因，笔者认为，由于科技时代的到来和与日俱增的发展，学生们的的主要生活用品也都逐渐的在更新换代。知识渠道增多，学生们对知识的渴求度及内涵也有更加高标准的要求，因此在当代这样的低端信息课堂学习，必然吸引不绝大多数学生们的兴趣。

#### 三、在高中政治教学中运用信息化技术的策略分析

##### (一) 利用先进的工具设备，调动学生积极性

现在的教育都崇尚情境教学，让学生们在近乎身临其境的感受下学习知识，然而大部分的教学应用起情景教学来都比较生硬直观，效果并不是预想中的那么好。而信息技术可以利用其自身的特点，将上下五千年，纵横几万里的情境展现到大家的面前，让学生们真正的有切身的感受。例如：思想政治必修中的经济生活，明确

价值对价格起决定性作用，教师在进行分析是，通过对比作为手机的iphone与作为水果的苹果两之间的价格差距，只有口述不能很好地让学生认识及理解。如若利用信息技术网络资源，将近几年这些物品的价格变动做成曲线图，则是一目了然地明确两者的巨大差距，从而引起学生的思考与学习，这样的情境教学当然更好地提高教学效果。

##### (二) 丰富的信息资源，扩大教学容量

信息技术能够利用其自身巨大的存储性能，扩大教学容量，让课堂教学的形式更加多样，以往单一的教学形式使得课堂学习氛围沉闷，从而极大地打击学生们的学习积极性，使得课堂教学效率低下，学生们也不能很好的吸收课堂所学知识。信息技术则会使教学形式不拘一格，多姿多彩。比如：政治教师在备课时，可以利用许多教学服务平台的资源共享，收集各学校的相关教学资源，并根据本班实际的教学进度与学生接受程度，进一步改进课件内容。从高中政治的特性来看，该科目与现实的社会新闻有着很大的关联，教师可以运用信息技术寻找当下即时发生的案例，与实际相结合输出知识。不仅能增强师生看待问题的全面性，更能让学生们意识到政治的强时代性，与身边的事件相关联的案例很可能会引起学生们的兴趣。

##### (三) 增强教师运用信息技术的能力

现在正处于网络及其发展的时代，运用信息技术还能帮助教师更好的管理和服务班级，目前我国大部分的教师，掌握的信息技术水平过低，这就需要学校高度重视并强化，对教师队伍的信息化教育，从实践经验等层面提升师资队伍，利用信息技术教学的质量，为将来的信息技术式的政治课堂教学，提供强有力的支持。学校更是要摆正态度，在有能力的前提下积极地为学生的课堂提供硬件设施，校方还应积极的组织教师们主动了解、学习信息专业知识，为多元化教学课堂提供最基础的帮助。

#### 四、结语

综上所述，思想政治教育是整体教育体系中，必不可少的重要构成部分，是促使学生成为社会有用之人的重要因素，从而运用信息技术手段能以更有效的方式，将知识传递给学生们，也为学生们提供更加便利的学习途径、方式。教学在不断转变发展，不停进行着形式创新、内容创新，只有了解国家的政治经济形势，才能让学生真正的了解学习，从而实践到今后的真正社会生活中，真正做一名有志向爱国的新青年。

#### 参考文献

- [1] 张云. 多媒体技术在高中政治教学中的应用 [J]. 中国农村教育, 2020(09).  
[2] 马玉芹. 多媒体应用在高中政治教学中的利弊分析 [J]. 课程教育研究, 2019(15).  
[3] 王惠红. 网络环境下信息技术在高中政治教学中的应用 [J]. 西部素质教育, 2020(04).

#### 作者简介:

蒙玉美(1984年5月)，女，瑶族，广西都安人，大学本科，中学一级教师。