

小学语文中高年级多文本阅读“读写结合”策略分析

胡细妹

(南昌市湾里区招贤镇明德小学 江西 南昌 330004)

[摘要] 阅读是小学语文高年级学生学习重点,强大的阅读能力能够帮助学生从文本中快速获取信息,从而提高解决实际问题的能力。随着新课程改革的不断深入,小学高年级阅读教学面临着新的机遇与挑战,一方面是多样化的教学方式层出不穷,另一方面是许多教师对新课程标准的理解不够深刻,这二者的冲突导致小学语文高年级阅读教学质量难以得到发展。结合多文本阅读思想,将读写结合策略应用在小学语文高年级阅读教学中,这是阅读教学质量提升的保障,也是丰富学生知识积累的重要途径。

[关键词] 小学语文; 高年级; 教学改革; 多文本阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.143

引言

读写结合是小学语文阅读教学中的重要思想,在多文本阅读的基础上实施读写结合策略,这是对小学语文阅读教学的重要突破。高年级学生已经具备一定的识字基础和词汇积累,通过高质量的阅读丰富学生学习体验,这点至关重要。当前越来越多教师开始意识到读写结合在多文本阅读中的重要性,并作出相关尝试,但是由于对多文本阅读方式理解不够深刻,导致实际教学效果并未取得突破性的发展。本文简单分析了小学高年级语文阅读教学中存在的问题,结合实际教学经验,提出了小学语文中高年级多文本阅读读写结合的实施策略供参考。

一、当前小学语文阅读教学存在的问题

1. 课堂氛围沉闷

在传统教学思想的影响下,许多小学语文教师教学过程过于死板,选用教学方式十分单一,通常以说教的形式开展阅读教学,教师在台上讲解,学生在台下记笔记,这样的课堂教学形式缺乏互动,师生之间的互动仅仅停留在一问一答的形式,学生的阅读体验无法第一时间得到表达,学生诉求无法得到满足,课堂氛围整体较为沉闷。沉闷的课堂氛围下,学生的思维无法得到锻炼,对于阅读理解的把握只能浮于表面,对于深层次的精神文化内涵理解不够充分,阅读教学工作难以取得突破性的进展。

2. 阅读内容单一

从阅读内容设定的角度来看,传统教学模式下的阅读课程,以课本知识为主,在阅读教学中很少有拓展式的素材,多文本阅读形式运用不多。在教学内容单一的情况下,学生接触到的知识有限,反复学习已有知识,学生的知识架构无法得到完善,学生学习兴趣容易受到打击。此外,由于阅读过程与写作学习完全独立,学生在阅读过程中往往缺乏具体目标,单一的阅读内容带给学生的成长有限,学生接触到的思想情感、表达方式具有较强的局限性,最终在写作中的表现容易套用模板,缺乏真情实感。

二、小学语文中高年级多文本阅读“读写结合”的有效策略

1. 开展随文练笔活动

随文练笔是小学语文高年级多文本阅读读写结合的重要形式,在学习相关语文知识之后,教师可以顺势为学生布置相应的写作任务,让学生在深入理解文章的基础上进行写作。多文本阅读背景下,学生能够接触到丰富的阅读素材,无论是对同一问题不同观点的理解,还是对同一主题不同表达方式的学习,多文本阅读能够给学生带来更加深刻的情感冲击。随文练笔是将情感态度通过文字表达的形式,在教师细致讲解之后,学生能够有深刻的感悟,以课文仿写、观后感等形式组织写作练习,学生的思维能够得到锻炼,写作水平能够有所提升。

举个例子,在学习部编版小学语文《九月九日忆山东兄弟》一课之后,教师可

以结合多文本阅读形式,为学生讲解其他中国传统文化知识,对整个学习单元进行概括总结,《元日》中“千门万户曈曈日,总把新桃换旧符”是写的春节时候的风俗;《清明》中“清明时节雨纷纷,路上行人欲断魂”既写了清明时节的气候,又体现了传统节日下人民的生活。结合传统文化背景,教师可以布置学生以“中国传统节日”为主题开展写作活动,要求学生结合实际情况,描写传统节日的来源、节日习俗。随文练笔活动是读写结合思想的重要实现方式,教师必须紧扣主题布置相关写作任务,从而提高教学效果。

2. 围绕特定主题组织写作活动

在小学语文教学过程中,教材是教学工作的基础,每个单元都有特定主题,其侧重点也各不相同,结合多元,阅读思想教师可以在已有课文知识的基础上进行拓展,并且围绕主题开展专项写作教学。相较于随文练笔的模式,进行专项主题写作的目标更加明确,通过多样化的教学设计活动,帮助学生熟悉写作步骤,尽量选择与生活相关的内容,引导学生大胆联想,积极表达自我观点。在确定主题的基础上,教师还可以根据不同写作和表达方式进行分析,帮助学生从阅读文本中提炼写作技巧,结合不同的情感表达形式给学生更加精确的指导。

举个例子,部编版小学语文四年级第四单元主要以神话故事内容为主,在教学过程中,教师可以结合神话故事的主要表现形式进行分析,帮助学生快速了解故事的起因经过和结果,将神话故事中体现的人物形象一一梳理出来。在开展相关主题写作活动时,教师可以为学生布置续写神话故事,改写神话故事等方面的任务,鼓励学生大胆发挥想象,根据自己的想法,将故事变得更加丰富多彩。通过主题写作的帮助,教师可以在多文本阅读模式下开展读写合作教学,在满足学生思维发展的同时锻炼学生写作能力,让学生懂得以不同文体不同主题表达情感。

结语

总而言之,小学语文中高年级多文本阅读读写结合模式是提高阅读教学质量和写作能力的保障。作为新时代小学语文教师,必须开展多样化的写作与阅读相结合的教学活动,通过随文练笔、组织主题写作活动等形式提高教学效果,帮助学生在阅读中积累文化底蕴,在写作中提升表达能力,最终促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 单希华. 在语文教学中培养学生文本阅读的兴趣[J]. 文学教育(上). 2019(09)
- [2] 轩颖, 李荣冉. 基于比较的小学语文非连续性文本阅读教学策略[J]. 教学与管理. 2016(26)
- [3] 徐立星. 多文本阅读与写作相结合的艺术[J]. 江西教育. 2020(09)
- [4] 陈璐佩. 指导小学生非连续性文本阅读的有效策略研究[J]. 名师在线. 2020(14)

浅议小学语文群文阅读教学

操梦娟

(柳州市鱼峰山小学 广西 柳州 545005)

[摘要] 随着近些年新课程改革脚步的不断迈进,阅读教学越来越受到语文教师的关注,尤其是小学语文,学生阅读能力的强弱会直接影响教学效果。因为大家阅读教学的重视程度不断升温,进而对于阅读教学策略的研究也就随之增多,群文阅读教学也就应运而生。

[关键词] 小学; 群文阅读; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.144

群文阅读教学,是教师在有限的课堂时间内指导学生阅读相关联的多篇文章,并在阅读中发展出自己的观点,进而提升阅读和分析思考能力。而在小学语文教学中开展群文阅读教学,更关注学生的语文实践能力、阅读能力的培养,让学生掌握生活阅读的基本方法,这对扩大学生的知识面和阅读量,全面提升学生的语文素养具有十分重要的意义,并为学生终身阅读与发展打下基础。作为一名改革大潮下的弄潮儿,我深知自己肩负的教育重担。因此,在小学语文教学实践中,积极的进行新教学方法的尝试应用,群文阅读教学是我教学实验之一。实践证明,我的实验是成功的。

一、明确群文阅读的概念与结构

1. 群文阅读就是同时读三篇以上有些类似的文章,在阅读当中找出它们相同的地方和不同的地方,即先异中求同,然后同中求异,最后归结并运用。群文阅读,类似于“比较阅读”但不等同于“比较阅读”。就是把多种文本(或语段)对照着阅读,通过辨析其异同,发现其共性和个性特征。其目的在于异中求同或同中求异。所以群文阅读是大容量、快节奏的后现代阅读,群文阅读也是综信息、求规律

的生存性阅读,群文阅读更是辨异同、强归纳的品质化阅读。

2. 我认为群文阅读教学应明确以下几点:首先要明确群文阅读的四级组织结构,即找议题——找文章——教学中——教学后。找议题,什么是议题?议题是可以议论的话题,是开放的,可以没有标准答案,是邀请式的学习中,求同求异。即指的是立意构思、主旨解读、结构分析、语言品味、表达方式、写作技巧六个方面。立意构思类包括深刻、新颖、高度、时代、个性。主旨解读类包括观点、态度、情感、主张、选材、组材。结构分析类包括总分、顺叙、倒叙、插叙、铺垫、照应、启承。语言品味类包括客观化(叙述性)、个性化(对话性)、情感化(抒情性)、细节化(描述性)、深刻化(议论性)。表达方式类包括记叙、描写、抒情、议论、说明。写作技巧类包括悬念、想象、联想、照应、抑扬、动静、虚实、烘托、渲染、衬托、对比、比喻、象征、开门见山、卒章显志、借古讽今、情景交融等。

二、群文阅读教学在小学语文中的呈现

任何新形式的教学开展都不是一帆风顺的,小学语文群文阅读也是如此。教

学中如何呈现议题呢?我认为有目标呈现、探究呈现、集体建构呈现。其中“探究呈现”包括图形对照式、表格对照式、物件对照式、事件描述式。找文章,选文,第一,选可选点,根据六点找目标;第二,带着议题,按课型结构选。根据教学对象的学习成长特点,针对性选择议题当前的小学语文教材中找课文的共同的相似点,比如在学习五年级上册中的12课《狐狸和葡萄》,为了解决关于寓言故事的教育,领会故事蕴含的道理。我选取了《牧童和狼》《揠苗助长》《鹬蚌相争》这三篇文章来进行教学,通过比较阅读,都发现寓言故事的基本特点。如以坚强意志为主题,如在学习《轮椅上的霍金》这篇课文时,就可以同时学习《厄运打不垮的信念》《海伦·凯勒》《司马迁发愤写〈史记〉》,因为它们都有一个主题:用自己坚强的意志,战胜一切的不幸与困难,感受勇敢顽强的伟大人格。并学习作者是如何通过对环境、人物心理活动等方面的描写,突出人物不屈不挠的精神找好文后,就精心的设计导学案,我认为群文阅读的导学案包括四个板块,分别是教学目标、目标链接、构建概念、运用概念。教学中,群文阅读的教学结构是读,思,议,论。所以在教学中要紧紧围绕这四个环节进行指导。群文阅读一班教学路线是先激起导入目标——以学生为行为主体,进行静心阅读文本——小组探究构建概念——运用概念。“集体建构呈现”是指将文本内外链接起来,形成“归结点”,即结论点。教学后,要注重群文阅读的效度查对,要查对意义建构,人人能说,经常进行阅读练习,课外阅读实践,意义迁移。

三、我的群文阅读实践教学收获

经过不断尝试、反思、改进、再应用,如此往复,我收获颇丰,但也存在一些问题。主要体现在以下几个方面:第一,朗读不够。语文课重在朗读,阅读课教学更重在阅读。课堂上要给学生充分的时间读书,把文章读通顺,读正确,读出感情。再加上这节课要同时完成两篇文章的阅读,就需要更多的时间朗读。结果我担

心时间不够,就只让他们读了一会儿,就去完成那张表,结果表也没完成得好。第二,小组合作交流没落在实处。第三,学生的主体作用没发挥好。群文阅读课就是要让学生多读、多思、多说。才开始摸索上时,我没有给学生充分的时间说,就让他们去完成那张表,结果学生完成那张表就有一定的难度,时间也浪费了。所以,我认为群文阅读课应该先让学生读文,即多读,读文的时候要读到读响亮,读通顺,读出味。同时要求学生在阅读文章时边读边勾画,带着学习目标有针对性的勾画重要语句或词语。其次多思,训练学生读文的时候要带着问题去读文章。首要我要求学生每读到一篇文章,就要思考这篇文章讲了一件什么事,要说清楚人物、事情、时间地点。其次,读懂文章或学完文章后,我还要他们思考学习这篇文章的目的是什么。然后多说,我要求学生能把自己在阅读中勾画的词语、短语在小组内相互交流。同时把自己对文章的理解,结合学习目标和目标链接,在班上进行交流。最后才完成那张表,在完成多读、多思、多说的基础上再完成那张表就容易得多了。

总之,阅读教学是小学语文重点之一,群文阅读给其带来了无限生机。群文阅读课是一个长期的过程,是一个循序渐进的过程。我们在群文阅读课教学中,要知道群文阅读的四级组织结构,找议题——找文章——教学中——教学后,求同求异,教学中怎样呈现议题,怎样形成归结点,怎样选文。只有这样把这些理论知识运用到教学实践中,才能更好地培养学生的阅读能力。

参考文献

[1]康兰萍.小学语文群文阅读策略优化措施[J].学周刊.2020(16).

作者简介:

操梦娟(1980.3.25-)女,汉,江西景德镇市,大专,中小学二级,研究方向:群文阅读。

核心素养下如何提高小学生的英语阅读能力

马丽莎

(青岛西海岸新区富春江路小学 山东 青岛 266555)

【摘要】随着新课改地不断实施,小学教育进入了核心素养发展的趋势。作为第二语言教学类的小学英语在核心素养教学环境下,会更加注重对小学生综合能力的培养,这也是对小学生英语阅读能力提高的途径之一。对于小学生来说,学习英语最大的问题是语言的障碍,而英语阅读最大的问题是阅读量的贫乏。基于这些问题,教师要在英语教学中体现出核心素养的同时,还要提高他们的英语阅读能力,以促进他们综合能力的成长。因此,教师要如何开展阅读教学来提高小学生的英语阅读能力,将是本文重点探讨的问题。

【关键词】小学教学;核心素养;英语阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.145

一、开展单词拼图游戏教学,以提高小学生学习单词的兴趣

在核心素养下,随着小学生学习和成长的需要,英语教学也要随之而更新。对于小学生来说,学习单词并不是一件难事,但是记忆单词却不是一件容易的事情。教师在背单词方面为小学生提供了多种方法,然而这些方法都没有在他们身上产生明显的效果,最大的原因在于他们长期面对背单词的乏味,使他们背了之后就忘,忘了继续背,这样一直反复操作。

在微信小程序中有一种游戏叫《成语小秀才》,游戏方法很简单。只需要把下面的汉子补充到上面成语空白处,使所有的成语都完整无缺。如果把这个游戏模式改成英文,以一个单词代替一个成语,那么就既能记忆单词又能温习单词,一举两得之效。

在英语教学中,教师本着以小学生为本的人文精神出发,可以适当采用单词拼图游戏教学。不仅可以减小小学生对反复记忆单词的痛苦感,还可以让他们在背单词过程中产生乐趣。单词拼图游戏教学是将单词拼图游戏模式与单词教学相结合,首先以单词拼图游戏规则来引导小学生快速进入到记忆单词状态,并在规定的时间内熟悉掌握单词量,然后以这些单词开展拼图游戏教学,待规定时间到时,就让学生自由完成单词拼图过程。为了提高小学生参与的积极性,教师可以双人比赛或双组比赛的形式开展,并在完成的最后说出每个单词的意思,谁或者哪个组能够在最短的时间内完成的单词正确率最高为优胜者或优胜组。

二、运用英语小故事教学,以提高小学生阅读的兴趣

在英语阅读教学中,培养小学生阅读能力需要在有单词基础的前提下进行。教师要在核心素养下开展英语阅读教学,首先要提高小学生的阅读兴趣。阅读需要有一个平静心,才能坚持读完一篇文章,但要是没有阅读兴趣做伴,故事的开头便是结尾,尤其是小学生更需要在兴趣阅读下才能坚持读完整篇文章。从小学生普遍的心理来看,他们大多数都偏向于听故事。所以教师可以运用英语小故事进行教学,把故事的趣味性渗透到英语教学当中,从而提高他们的阅读兴趣。

英语小故事的选择可以从三个方面进行,分别是教学主题、单词和故事趣味。这三个方面都可以促进小学生在英语方面学习能力的成长,其中故事趣味性是激发他们阅读能力效果最佳的英语小故事。

教师运用英语小故事教学是通过在黑板上板书出一个完成的英语小故事,然后由小学生在规定时间内自由阅读,在他们阅读过程中,尽管会出现阅读障碍,但出于对故事的好奇心他们还是会想办法继续读完整个故事。教师待阅读时间到时,可以与小学生进行故事交流,交流的语言可以根据小学生的能力来自由选择英汉语。这一过程教室不仅能够了解到小学生的阅读状况,还能够解决他们的阅读障碍,从而提升他们的阅读能力。

三、举办班级双语阅读会,丰富小学生的阅读知识

举办班级双语阅读会是为了丰富小学生的阅读知识,以便小学生能够通过丰富

的知识来理解英语文章。英语文章是可以从上文获得下文所需要的信息,来帮助文章内容的理解。在英语阅读教学中,大多数英语文章的信息来源于生活知识和社会知识,这些都需要依靠知识教学拓展才能获取。

在英语课堂上,有些小学生对英语单词的意思似懂非懂,也有些小学生对英语教材上的内容信息不够了解,这都会造成英语阅读的巨大障碍。相反,在英语阅读中,有些小学生生活知识足够丰富,即使在英语阅读文章中会有几个不认识的单词,他们还是可以顺利地阅读下去,这就是阅读知识丰富的益处。实际上,大部分的英语文章难免会有生词出现,但只要阅读知识足够充足,便可以理解全文的重要内容。

教师在核心素养下对小学生进行全面教学,应当为他们举办班级双语阅读会。双语阅读会是针对英汉语的阅读,无论是英语阅读,还是汉语阅读,都是提高阅读能力的一种方法。对于阅读能力,是需要时间与知识双重积累,才能够内化成一种技能。而举办班级双语阅读会一方面是为了丰富小学生阅读知识,另一方面是为了让他们在阅读会中亲身体验阅读的乐趣,从而养成一种阅读的习惯。

双语阅读会的举办方式是采取开放式阅读,首先教师将班级分成8个小组,每个小组选定一个组长,然后由组长带领组员制定阅读主题,并根据阅读主题选择阅读目录,这个阅读目录是由小学生自行搜集,搜集的渠道有图书馆、书店和网店等。在双语阅读会活动中,每个小组集中在一起进行阅读,最后在阅读会结束前教师留出适当地时间,提供给每个小组分享阅读感言。这个分享环节是信息交流,文化输出,让他们将阅读知识以汉英语的形式自由探讨,从而使他们得到知识升华。

结语

核心素养下小学英语教师对小学生的英语阅读能力的提高需要从两个方面考虑,一是小学生的兴趣,二是英语阅读能力,结合这两个因素,并通过开展单词拼图游戏教学、运用英语小故事教学、举办双语阅读会和竞选英语阅读人才四个实施策略来促进他们以自我提高的方式进行有效教学。对于小学生的英语阅读能力而言,教师的重点需要放在小学生自身能力上,而不是英语阅读本身,因为英语阅读能力需要有单词积累和阅读积累双方面的素养,才能逐渐形成于他们自身所具备的技能。上述四个方面的提高策略,主要是以小学生兴趣为主,教师在实施的过程中,要根据他们自身的能力和性格特点来开展有效地教学。这对小学生英语综合能力的培养有着重要的作用,教师能够通过对他们英语阅读能力的提高来拓展英语教学主题,以便有利于开发他们自身其他方面的英语潜能,从而可以提升小学英语教学的综合素质。

参考文献

[1]姜慧霞.教育游戏融入小学英语教学的策略研究[J/OL].学周刊,2020(06):40