

# “互联网+”背景下地理教学的模式研究

黎明耀

(河北省唐山市开滦第二中学 河北 唐山 063100)

**[摘要]**在“互联网+”背景下,教学领域发生了很大的转变,高中地理教学也不例外。就目前情况来看,翻转课堂、微课等新型教学模式被广泛应用至地理教学中,并取得了很好的效果。不过还有部分教师因为深受传统教学观念的影响,从而依旧沿用传统灌输式教学模式,忽视了学生课堂主体性的体现,导致课堂氛围沉闷,教学效率难以得到提升。基于此,本文主要针对“互联网+”背景下地理教学的模式进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

**[关键词]**“互联网+”;高中地理;教学模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.736

## 引言

“互联网+”时代的到来掀起了一股教育模式改革的热潮,国家也针对此推出了一系列的文件与指导,以期促进网络教育发展。不过就高中地理教学情况来看,因为受到应试教育的影响,导致很多教师依旧沿用传统教学模式,即便有部分教师积极做出了相应的改变,引入先进的教学模式,不过依旧没能脱离“灌输”的束缚,如在多媒体应用中,就是简单的借助屏幕为学生进行知识的灌输,不注重与学生之间的沟通,课堂氛围依旧十分枯燥无趣。就这一方面来说,加强“互联网+”背景下地理教学的模式探究意义重大,具体分析如下。

### 一、“互联网+”背景下地理教学模式创新意义

#### (一)激发学生学习的兴趣

在传统教学模式下,教师往往按照教材内容进行说教式教学,然后学生被动接收师生之间缺乏有效的沟通,教学效果很不理想。而在“互联网+”背景下,地理教师便可以提前搜集一些地理新事件与新发现,然后在课堂教学中适时呈现出来,这样便能很好丰富课堂教学内容,拓展学生的视野,同时还能有效激发学生地理学习兴趣,促使课堂教学效率有效的提升。

#### (二)发挥学生主体性

新课标中明确提出,在教育教学中应该给予学生课堂主体性充足的尊重。不过在传统教学模式下,这一点很难体现出来,课堂基本是教师一个人的舞台,学生缺乏参与性和体验感,学习积极性缺失。而在“互联网+”背景下,通过一些新型的教学模式,便能很好解决这一问题,有效体现学生的课堂主体性,促使学生积极参与到教学活动中,实现知识的理解与能力的发展。

#### (三)丰富课堂教学形式

在之前的地理教学中,往往就是教师讲,然后学生听与做笔记,课堂快结束的时候,再由教师布置相关练习。这样的课堂教学形式十分单一,长此以往必定会使学生产生疲态,甚至是反感<sup>[1]</sup>。而互联网时代的到来极大促进了教学形式的改革,并且衍生出很多的教学模式,将其合理引入课堂中,能够为枯燥的课堂注入新鲜活力,激发学生学习的兴趣,提升课堂教学质量。

### 二、“互联网+”背景下地理教学的模式分析

在“互联网+”背景下,传统地理教学模式显然很难有效满足具体教学要求,所以需要积极进行创新与改进。在此主要以“地壳物质组成及循环”这一知识点为例,进行了地理教学模式的研究,具体分析如下:

#### (一)借助“互联网+”导入新课

教师首先需要分析本课程的目标与学生学习特征,然后查找一些互联网资源,初步设计好教学内容,想办法调动学生学习兴趣,促使他们积极主动的参与到教学活动中。然后在新课导入环节,地理教师便可以通过多媒体为学生展示最新火山喷发视频,然后设计合适的问题如:火山为什么会喷发?喷发出来的物质是什么呢?然后将课堂时间交给学生,然后学生思考与分析,充分感受大自然的魅力。而且这样还能很好激发学生的探究欲望,为接下来的教学做好准备。

#### (二)借助“互联网+”开展小组探究

在具体地理教学中,教师应该合理利用门户网站,并且引导学生通过QQ、搜索引擎等方式去探究与发现问题,并且小组合作进行解决。首先教师可以通过多媒体为学生展示本课程的三大知识目标,在这之中,地壳的物质组成比较基础,很多都需要学生的记忆,地壳的物质循环与岩石分类等是本课程的重点所在,如果学生能够很好理解这一知识难点,那本课程教学就等于成功了一大半<sup>[2]</sup>。为此,在小组合作探究中,教师可以围绕此设计合适的任务,如沉积岩的形成过程探究、地壳物质循环探究等。之后放手让学生进行操作。在这一过程中,教师还得提出明确的要求,如在限定时间内归纳本组探究目标等。同时,还应该引导学生将互联网等合理利用起来,广泛收集相关资料,为本组任务的完成提供助力。通过这种方式,可以很好体现学生课堂主体性,加深学生对知识的理解与掌握,提升课堂教学效率。

#### (三)基于“互联网+”进行成果交流

在小组合作探究任务完成之后,教师可以要求他们将本组归纳的知识点进行整合,并制作成PPT课件,之后由小组代表向其他小组同学进行播放展示与讲解。这不仅是在向其他同学展示与分享本组研究成果,同时还是相互学习的过程。在展示过程中,其他学生和教师可以针对展示的小组成员提出相关问题,并由其进行解决。通过短时间的成果交流与讨论,能够达成一种良好的巩固效果,有效加深学生对本课程知识的理解,同时还有助于锻炼学生的团队协作能力,为其今后学习发展奠定扎实的基础。

#### (四)借助“互联网+”进行测评反馈

具体就是由地理教师提前拟好“地壳物质组成及循环”相关练习题,然后输入校园网中,以供学生课后完成。测评开始的时候,学生可以登录自己的账号,然后独立答题,解答完成之后便可以点击提交<sup>[3]</sup>。这样系统便能自动生成测评报表,让学生知道自己哪里做错了,应该怎样修改等。而对于教师来说,也可以从后台关注学生的答题情况,并将学生错误率较高的题目与知识进行分析总结,然后带到课堂上进行集体性的讲解。通过这种方式,便能达成良好的巩固效果,同时还能对教师的教学优化提供有力的依据,促使地理教学发展。

### 三、结语

综上所述,在“互联网+”背景下,积极进行物理教学模式的创新与改进非常有必要,有助于激发学生的学习兴趣,促使教学效率的提升,并且有着很强的时代意义。在这一过程中,需要地理教师积极转变传统教学观念,深入分析教学目标和教材内容,然后基于此合理融入互联网信息技术,使得地理课堂焕发活力,吸引学生积极主动的参与其中,最终实现知识的理解与能力的提升,推动地理教学目标更加高效的达成。

### 参考文献

- [1] 陆建芳.“互联网+高中地理教学”的实践研究[J].读书文摘(中),2018,000(011):P.45-46.
- [2] 顾佳佳,钱鹏,张杨,等.“互联网+”背景下地理教学新模式探索[J].新课程研究(下旬),2017,000(010):129-131.
- [3] 章福文.“互联网+”背景下农村中学地理课堂教学的探讨[J].教育界:基础教育研究,2019,000(006):P.57-58.

# 如何将课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的探索

刘文

(平原县第五中学 山东 德州 253100)

**[摘要]**语文在教育中占据重要地位,学习语文知识能够让学生感受到中国文化的博大精深,语文教学中讲究“听说读写”,学生主要学习这四种能力,但是说这一项技能往往教师在课堂教学中会忽视,提高学生说的能力是学生必须掌握的一项技能,演讲就是提高学生这一能力的方法,课前演讲能够提高学生的语言能力,久而久之,学生的口语能力会大幅度提高,本文旨在探讨课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的策略。

**[关键词]**课前训练;演讲;语文课程;探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.737

随着课程改革的进行,学生综合素质的提高是我国教育中的主要目标,这一改革的推进,也加快了教师在语文教学中的脚步,更在很大程度上提高了学生的能力与知识积累的储备,教师必须在课堂上注意提高学生的语言能力,经过多次实验验证,课前演讲是提高学生说的水平的重要方法。因此,多数学校的教师开展了课前演讲的活动,这一举措不仅能让学生的口语能力提高,还能提高班级凝聚力。

### 一、课前演讲在语文课程中的可行性

在八年级语文教材中有关于演讲方面的内容,以及演讲技巧,还有演讲的构思方法。这在一定程度上表明课前的演讲是同学们所必备的基本技能之一,学生结合课文资料进行不断积累,在演讲材料上进行不断改进,丰富自己的积累,教师也可以根据自己所能结合的资源对学生提供最大帮助,给学生进行一下具有针对帮助与学习,帮助学生形成良好的语言演讲水平,在八年级的语文教材中,针对说明文、论述文、论述文有一些课文进行教学,说明文是主要对文中事物进行介绍,针对这一事物的特点进行全方位的阐释,语言简明,主要就是与自身特点相关,而论述文主要是对一件事

情的发展进行论述,不同于论述文,说明文没有更加感人的辞藻,只是简明扼要地说出自己的观点。演讲材料主要是依照说明文来写,因此学生在写稿的时候要参考说明文的要求来写,写出要表达的观点,融合说明文的特点来润色自己要演讲的材料。

### 二、课前演讲训练与八年级语文课程有效结合的策略

#### 1. 丰富课程内容,增加学生课外积累

语文学科是非常重要的交际工具,是人类文明进展的重要组成部分。在高中语文课堂里,必不可少的就是沟通交流,但是有些时候,仅仅靠书本上的知识显然是不能满足语文教学的,同学们自己的课外积累尤为关键。首先老师们应该采取一些措施来丰富课程内容,比如开展一些读书活动,让学生了解更多文章的结构,也可以让学生多阅读一些著名作家的文章学生广泛阅读,在阅读的同时进行积累,把自己喜欢的优美句子进行摘抄,在授课的时候,为了叫课程内容更丰富,课堂效果不断提高,我们采取多种措施改革教学方法和手段,取得了良好的效果。主要措施包括:改革教学方法,将传统教学方式改为讲座、讨论、课程论文等,充分调动学