

谈自主学习课堂在小学语文中的构建

陈 丽

(江西省瑞昌市高丰中心小学 江西 九江 332200)

【摘 要】语文作为小学阶段的核心学科之一,在培养学生语文学科素养方面发挥着重要作用。同时,小学是学生认知发展的关键时期,因此,在小学语文教学中引导学生自主开展学习对于提升学生的语言应用能力具有极大的促进作用。

【关键词】小学语文;自主学习;语文教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.264

顾名思义,自主课堂强调学生学习的自主性,其基本框架为:学生主体、自主参与、小组合作、课堂互动。毋庸置疑,自主课堂教学策略与新课标的要求是十分一致的。因此,教师应对自主课堂教学策略的理念进行一定的研究,并利用恰当的方式将其渗透于小学语文教学的全过程当中,只有这样,才能更加有效地保障小学语文的教学质量。为此,本文会通过以下几个方面来叙述自主课堂教学策略在小学语文教学中的具体应用方式。

一、教师在培养学生自主学习能力中的作用

古人云:“授人以鱼,只供一饭之需;授人以渔,终身受用不尽。”教师不可能也没有必要把浩如烟海的知识全部教给学生,而是要帮助学生掌握学习的方法。学生只有掌握开启学习和创造之门的钥匙,才能真正自由地进入学习和创造的殿堂。因此,培养学生的自主学习能力应是当前教育工作的中心。然而在充分强调学生自主性的同时,并不是忽视教师的作用,教师的任务反而更加重大,能力要求更强。“传道、授业、解惑”已远不能涵盖教师的作用。教师是多种角色的扮演者,是知识的诱发者,课堂教学的组织者、管理者,教学活动的组织者,信息的咨询者,能力形成的促进者,个性品德形式的培养者。教师的这些作用表现在:教学方法的创新,使学生真正成了课堂教学的主人。这样做,一是有利于活跃课堂气氛,活跃学生思维,调动学生学习的积极性、主动性、创造性,锻炼学生的口才和应变能力;二是有利于学生全面系统地掌握学习内容,使新旧知识衔接紧密;三是培养了学生的自主学习能力和钻研精神。学生学会如何学习,如何抓住学习的重点、难点,就为适应终身学习奠定了坚实的基础。

二、老师要讲的知识用自己的方法学

在语文教学活动中,如果学生没有兴趣,就根本谈不上“主动地获取知识,形成能力”。只有当学生以极大的热情投入到学习活动中,才可能碰撞出思想的火花,使语文课堂变得生动、轻松起来。因此教师就要着力创设一种轻松愉快的学习氛围,激发学生的兴趣。

新课程的学习,要求学生是学科对象的主动自觉的求知者和探索者。教学中我们应该提倡“童言无忌”,提倡儿童“思维无禁区”,让儿童畅所欲言,精神上处于一种自由、放松的状态。创设宽松和谐平等民主氛围,让学生想象驰骋,感情激荡,思路纵横,乃至异想天开,自然会碰撞出思想的火花,引发创造的潜质。在课堂上教师可以大胆让学生进行自由讨论,发言交流,赞扬学生一些独特看法,让学生真切地感受到学习是快乐的。这样,自主学习的劲头就更足了。

毫无疑问教材选文‘具有典范性,文质兼美,富有文化内涵和时代气息’。但是对于久居校园,远离生活和历史的学生,总会有一种陌生感的产生。老师的讲解总会有带上老师自己的个人体会和感情。那么让学生找到自己的方法,用自己的思维去理解教材的内容。可能要比听老师的讲解容易很多。

让学生给自己创造一个和作品内容相似的心境或氛围,这样可能会让学生的感情很快贴近作者或融入课文的内容。让学生自己查阅故事发生的背景资料和作品相关评论,不仅能够使学生从更深的层面去理解作品的内涵和外延,而且更能够丰富学生的知识储备。让学生勇于对同学或老师发表自己的见解和不同看法,则更能够使学生自信地表达自己的观点。在交流过程中,能根据需要调整自己的表达内容和方式,不断提高应对能力。总之,调动学生的一切学习积极性,让学生感受到自己是语文学习的真正主人。

在教学《庐山的云雾》一课时,我们就利用多媒体播放视频,让孩子们走进生活,走进大自然的美,让他们自己去发现,去交流,去思考,原本生涩的说教变成了孩子们自己感悟生活的一场心灵体验,教学目标也就在孩子们的观察发现中轻松实现。

三、搭建自主学习的课堂教学场景,完善思维结构

特定的语文学习场景能促使学生更加专注于学习任务,并形成发现问题、提出问题以及自主解决问题的思维模式,提高自身综合学习能力。所以在实际教学过程中,教师应积极转变角色与定位,由主导者向引导者转变,在阅读教学中,鼓励学生拓展阅读思路,基于自身理解完成阅读任务,即由逼迫阅读向渴望阅读转变,提升阅读的自主性。以《老人与海鸥》的阅读教学为例,教师要求课堂学生查阅与之相关的背景信息,了解故事梗概。随后教师以思维导图的方式,明确自主阅读学习的基本流程,分别为初读、细读、精读、回读以及反馈等,具体而言,初读是对文章整体框架形成初步认知;细读则是梳理作者写作思路;精读则需标注文章的重难点;回读则是感受主旨思想和情感脉络;反馈则是完成课后习题,学生按照以上自学流程,在完成阶段任务后及时填充思维导图,通过这种方式能够让学生形成科学的阅读习惯,并且对拓展学生阅读思路,提高课内阅读以及课外阅读质量具有重要意义。

总结来说,在当前的教育背景下,自主课堂教学策略是一种十分适用于小学语文的教学方法。因此,教师应该熟练掌握自主课堂教学策略的具体应用方式,并不断完善每一个教学环节,只有这样,才能更加有效地促进小学语文教学质量的提升。自主学习是一种学生把自己置于主人地位上的学习,只有培养好学生自主学习的习惯,从小养成了学习语文的良好习惯,我们的课堂只有充满活力,学生的自主学习就会有的放矢,可以说自主学习不仅能开发出学生潜在的能力,而且能激活、诱导出学生学习的积极性,养成良好的学习态度。

参考文献

- [1]王雪瑜.基于文体意识培养的小学语文读写结合教学研究[D].集美大学,2020.
- [2]赵晟楠.小学语文综合性学习教学案例研究[D].集美大学,2020.

浅析小学数学教师的专业化发展

谢启祥

(江西省抚州市临川区嵩湖乡中心小学 江西 抚州 344125)

【摘 要】随着社会的不断进步与发展,社会对各方面人才的需求也不断增加。然而,在中国,对人才的培养主要还是依靠对人的培养与教育,因此教育在现今社会中起着越来越重要的作用,进而对教师的专业化水平提出了更高的要求。所谓教师专业化发展是指教师在工作 and 生活中,他的职业理想、职业道德、职业情感、社会责任感等方面的理解与把握,教育实践能力,教育经验等不断成熟、不断提升的过程。小学阶段是学生接触到教育的初级阶段,做好对小学生的培养与教育工作是每位教师的职责。

【关键词】小学数学教师;专业化发展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.265

作为新时代的小学数学教师,我们要适应《新课标》的教学要求,根据《新课标》的教学要求,努力提高自身数学教育教学水平,全面提升自己的综合素质,加速自己的职业专业成长,把自己培养成一名专业化的小学数学教师,从而更好地胜任新课程背景下的教学工作。对此,我将从以下几点谈谈如何促进教师专业化发展:

一、教育管理部门要抓好教师的培养与管理工作

教师的职业成长离不开各级政府和教育管理部门的培养与管理,一名教师的专业化水平能否得到提升,首先也要看各级政府和教育管理部门对他们的培养与管理程度。各级政府和教育管理部门对小学数学教师的专业发展应从政策和提供经费方面来对他们进行培养与管理,进而提高教师的专业化水平。各级政府及教育管理部门可以从以下四点来对教师进行培养与管理:一是加强组织对在职教师的培训工作,培训工作可定期或不定期进行,培训主要包括:学科知识的培训、教学技能的

培训、教学方法的培训等。参加此类培训可以使教师的教学知识得到不断更新与不断的充实,让教师的专业知识跟上时代需求;二是建立和完善教师专业发展的激励、评价制度,鼓励教师加强各方面知识的学习,不断提升自身道德修养、综合素质和学科专业化水平;三是培养和打造一批学科带头人和骨干教师,充分发挥骨干教师和学科带头人的示范辐射作用;四是重视和加强对青年教师的培养与管理工作,让他们能尽快地适应教学工作,促使他们在专业化道路上尽快成长与发展。

二、转变旧的教育教学观念

在《全日制义务教育数学课程标准》中提到:“在教学中,要以学生为本,首先要激发学生的学习的积极性,尽量让学生有更多的机会参与到数学活动中来,从而积极帮助、引导学生在学习的交流与探索中真正的了解到数学知识的想法和思路,掌握基本的学习技能,进而取得较为广泛的活动经验。”新课标的理念为小学数学教学指明了方向,也理清了小学数学教师的思路——转变旧的观念,改变教学