

信息技术环境下小学数学灵动课堂的构建

曾华盛

(江西省吉安市青原区吉安市第十三中学 江西 吉安 343009)

[摘要]信息技术可以带给课堂很多的帮助。在信息技术下,我们可以让学生丰富自己的知识开拓学生的视野。并且在信息技术环境下,我们可以使课堂氛围变得更加轻松,同时营造出一种学习的氛围,让学生们爱上学习。

[关键词]数学课堂;信息技术;灵动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.152

引言

随着教育的不断改革,各大学校都采用了信息技术运用在教学中的教学方法。在小学数学课堂上采用信息技术,我们可以帮助老师画图等一些方面辅助教学。在信息技术环境下,学生的注意力较为集中,可以更好地提升教学质量。并且在信息技术环境下的学生们思维独立,可自主学习,自学能力较强。

一、便于学生理解

运用信息技术可以帮助学生在数学课堂里更好地理解图形。用信息技术教学具有开拓学生视野的积极作用,同时帮助学生接触到新鲜的事物,并且在使用多媒体的时候,我们也可以让学生多方面的去看一个图形。教师运用多媒体画出不同的图形,并且将这些图形涂上鲜艳的颜色,在这样的教学情况下,孩子们会对具有视觉冲击的一个图形更加具有深刻印象^[1]。并且在小学数学课堂上,这样更能激发一个孩子的兴趣和好奇心,并且更容易吸引学生集中注意力去学习数学。对于小学生来说,兴趣更是最好的老师。在小学课堂里,我们不要用传统的方式去束缚孩子去学习,反而我们要用新鲜的事物去激发孩子的兴趣爱好,让他们积极主动地去接受一个新的事物。

例如,在人教版六年级数学上册中,教师在讲扇形统计图的时候我们就可以给学生拓展条形统计图和折线统计图,这种时候我们就可以运用信息技术在互联网上寻找条形统计图和折线统计图。这种方式不仅为教师提供更多的信息资源,也能让学生们开阔视野,学习新的知识。

二、激发学生的思维,启发学生思考

利用信息技术教师不仅能容易地完成教学任务,还能调节教学节奏引导学生思维为学生搭建一个平台^[2]。在学习的过程中,老师可以用信息技术去引导孩子、启发孩子去接触一个新的事情。在讨论探究一个问题的时候,老师可以将学生分为小组进行讨论和交流,在讨论的过程中就是学生交流借鉴其他人的意见的时候,也是自己开发思维的时候。但在这个过程中老师一定要积极引导引导学生参与其中。

例如,在人教版六年级数学上册中在学习位置与方向的时候,我们就可以运用信息技术来进行教学。我们可以利用多媒体在屏幕上画出位置和方向,并且在图上标出角度,这样方便学生们观看学习。教师在讲解位置和方位的时候,可以结合记忆方位的歌,并且教师可以编造出一些口诀来方便学生记忆。我们利用信息技术可以在方向图上标出一些路线,让学生们进行描述该如何从这地方走到另一地方。

三、学会利用其他软件辅助教学

传统的教学模式只是老师一味的讲课,让孩子们在下面仔细的听讲,而新型教学模式能使学生进行自主学习,提高自学能力。我们可以借助其他软件,然后帮助学生们进行学习。我们可以寻找一些机器人软件,让学生再和他们进行对话的时

候就可以学到一些知识。比如说学习机器人,学习app。在这种辅助机器的帮助下,可以让学生更加对数学感兴趣。

例如在教学课本中的一些数学万花筒,看图练一练,做一做中,引导小朋友学好数学并且掌握数学知识。在学习的过程中,孩子们会发现自身知识上的不足,又可以使整个过程充满乐趣,让学生们喜欢上数学并喜欢上数学课堂的氛围。

四、完善信息技术

在信息技术环境下进行教学有一定的好处,也有一定的坏处。我们一定要学会适当的利用信息技术来进行教学。最重要的一点,我们一定要完善信息技术体系。我们要丰富信息技术的内容,一定要完整全面准确。在教学软件中,我们可以安装一个课堂反馈。带学生进行答题,使用这个软件可以帮助学生们进行错题汇总,然后及时反馈给教师学生对于哪个知识点的理解不准确掌握不扎实。这样教师会更好的针对学生不理解的知识进行重点讲解,确保学生可以完全掌握和理解某一个知识点^[3]。

例如在人教版六年级数学上册中,在我们学习分数除法的时候,我们就可以接触这种系统,然后来帮助学生们统计哪道题做错了和在运算过程中哪一步骤写错。这样更能方便老师找到学生的错误点。在这种信息技术环境下,教学可以帮助教师抓住学生学习的难点和关键点开展学习活动,有效提高了学生学习数学的质量。

结束语

信息技术环境下进行教学极大的方便了教师和学生,并且对学生和教师都有极大的帮助。综上所述,随着信息技术手段的灵活运用,教师更应该不断学习新知识让教学结合先进的信息技术激发学生的主观能动性,引导学生进行自主学习,让课堂丰富有趣。但我们一定要合理化的运用信息技术进行教学活动,不要让教师过度依赖于信息技术教学。该讲述的重点也一定要讲述出来,而不是让学生自主学习探索。所以我们在进行利用信息技术环境下教学的时候,我们也一定要注意抓住重点,然后合理化的运用。

参考文献

- [1] 杨梅. 基于智慧教室的小学数学课堂互动行为研究[D]. 苏州大学, 2018.
- [2] 王志华. 信息技术支持的小学数学教学创新探索[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(贵阳会场)论文集[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会, 2019: 3.
- [3] 毕椿水, 孙常青, 王永铃, 梁家泳, 李志云. 小学数学课堂智慧环境的创设与运用的有效研究[A]. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十五卷)[C]. 2018: 5.

小学六年级美术教学中的课堂情感教育浅析

段雪莲

(湖北省潜江江汉油田教育实业集团 湖北 潜江 433124)

[摘要]随着我国教育事业的发展,小学美术教学取得了巨大的进步,艺术教育也受到了越来越多人的重视。现代经济的发展促进了教育事业的发展,国际艺术的交流日益增多,从小学开始把握学生美术课堂教学成为小学美术教师教学的重点。艺术教育不同于普通的学科教学,需要教师有大胆的创新思维,改变陈旧观念,给予学生一个具有新思想、新观念、新需求的美术课堂。

[关键词]小学美术;情感教育;艺术教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.153

引言

艺术的发展是学生情感的体现,艺术教育作为素质教育的主要内容之一,影响着学生对艺术的审美体验和艺术修养的提高。艺术教育对于培养学生的情感有独特的作用,是其他学科无法替代的。小学六年级的学生对美术已经有了一定的认识,也具备了简单绘画的基础,小学美术教师在此阶段对学生的情感教育有助于开发学生智力,提高学生自身的综合素质和道德修养,因此,小学六年级美术教师在教学中需要不断探索符合教学要求的美术课堂情感教育路径,为学生营造一个良好的美术学习环境。

一、小学六年级美术教学中课堂情感教育的意义

在小学六年级美术教学课堂中开展情感教育,对学生的情感表达和审美体验的培养有积极的促进作用。在教学过程中激发学生的想象,让学生感受艺术的表达,能够让学生对艺术有更深层次的理解。情感教育是美术教学的基本品质之一,也是开展美术教育活动的特征^[1]。因此,小学六年级美术课堂能够陶冶学生情操,

提升学生的审美能力。在长期的教学实践中能够发现,学生对美术课堂的理解能够促进他们对生活中美好事物的感悟,也能激发学生生活的热爱。

二、小学六年级美术教学中课堂情感教育的现状分析

美术教育的目的是陶冶学生的情操,然而,从长期的教学实践中能够发现,绝大多数美术教师在教学中注重学生对绘画技能的掌握,忽视了对学生情感的教育,尤其在应试考试的影响下,小学六年级学生有小升初的压力,教师更容易忽视升学考试时不做卷面考试的美术课程,对学生在美术课堂的情感教育就更少了。

小学阶段的学生总是以教师为自己的榜样,在学习过程中依赖于教师的思维,久而久之,学生的思维就变得统一,变得固化,对待情感的体验也千篇一律,很难用自己的思想来思考美术课堂中存在的美的体验。教师在设计教学方案时也习惯性忽略美术课堂情感教育的意义,形成了不良的长期循环。

三、小学六年级美术教学中课堂情感教育的途径

美术作为艺术教育的内容之一,在小学六年级的美术课堂教学中进行情感教

育,能够起到净化学生心灵的作用,而这种艺术教育也能够帮助此阶段的学生塑造美好的生活形象,让学生能够拥有积极向上的情感^[2]。

(一) 美术与情感的融合

艺术作为情感的表达,是人内心深处情感的体现,人的情感总是受到一些外在事物的影响才能够体现出来。因此,小学六年级美术教师在课堂教学中应该制定一些积极有效的教学策略。例如,在教学过程中为学生创设情境,让学生有身临其境的感觉,激发学生的情感体验。如,在学习《精彩的戏曲》一课时,教师可以利用多媒体软件播放一些有关于戏曲的视频和音频,让学生对戏曲的内容有一定的认识,而后把戏曲中人物的装扮以图片的形式展示出来,让学生发现其特点,教师也可以简单的学几句戏曲,让学生在课堂中感受戏曲的魅力。最后把戏曲中服饰和妆容的色彩搭配列举出来,帮助学生更好的欣赏艺术。让学生在听戏曲的过程中感受到中华文化的魅力,并以此展开想象,使学生在审美情境中触景生情,对戏曲文化的媒体有深刻的共鸣,净化其心灵,提高其思想境界。

(二) 美术与文化的融合

美术学科的教学内容除了让学生掌握绘画的技能,其中还包含许多文化的内容,例如《戏曲人物》和《剪纸中的古老记忆》等,这些美术教学内容都包含了一定的文化,学生在学习的过程中需要通过教师的引导来感悟其中所蕴含的文化。艺术来源于生活,即艺术是对生活的高度体现,每一件艺术作品都具有其本身的故事,从思考作品的具体形象到展示最终的作品,是一个漫长而又复杂的过程,在此过程中,受到生活环境、社会环境、人文环境等的影响。教师在带领学生学习艺术

作品时首先要让学生弄清楚作品的作者,对作者的创作环境有一定的了解才能感受到作者创作的心路历程,才能与作者有深刻的情感共鸣。

(三) 美术与幻想的融合

对小学生开展美术教育实质上是一件困难的事情,这就需要小学美术教师在课堂教学中观察学生的特点,从学生的兴趣出发来激发学生对美术的学习兴趣,然后对学生加以引导,让学生能够用丰富的想象力和创造性思维对美术作品进行联想、想象。让学生长久的保持对美术学习的兴趣能够激发学生学习的主动性,尤其在小升初的阶段,学生更容易对事物产生兴趣,学生长久的保持兴趣,去体验生活中的美术艺术,久而久之,学生内心对美术有了自己的认知,对美好的事物更为向往。

结语

总之,情感的发生是构成艺术审美的途径之一,为学生营造良好的学习环境,激发学生的学习兴趣对学生开展美术活动具有积极的促进作用。现代化美术教学的模式和方法更容易在美术课堂教学的过程中培养学生的审美体验,陶冶学生的情操,小学美术教师在教学中需要让学生明白美术作品蕴含的精神内涵、情感内涵和文化内涵,从而激发学生自身的审美情感,提高学生艺术的认知。

参考文献

- [1]胡慈年.以情感之优 呈小学美术教学之美[J].文存阅刊,2018(06):46.
- [2]蒋陆斌.怎样在小学美术教学中运用情感教育[J].考试与评价,2017(11):95.

浅谈小学英语词汇教学的有效性

马玉海

(四川省南充市仪陇县三蛟镇小学校 四川 南充 637605)

[摘要]词汇教学是小学英语教学中的一个难题,然而,为了学好英语,学生必须掌握大量的词汇,拥有词汇基础。教师可以通过不同的方法措施,对学生进行词汇传授,让学生英语意识到学习和掌握单词的重要性。现在从课堂游戏化、小组互帮互助和利用多媒体信息技术等方式设计来丰富学生的词汇量,积极调动学生学习词汇的兴趣,养成良好的学习习惯。

[关键词]小学英语;词汇教学;方法措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.154

引言

词汇是构成语言的基本要素,也是英语教学的重要内容之一。因为小学生思维模式还未全面发展,学习能力也有一定的欠缺,所以教师在上词汇课时要运用多种方式手段,吸引学生注意力,减少学生对词汇的畏惧感。如果学生的英语词汇量少、发音差,就很难用英语交流。因此,教师要以最大程度加强学生的词汇量基础,为以后英语交际活动奠定坚实基础。教师要合理巧妙的运用教学策略提高教学质量,提高学生英语学习积极性。目前英语教学中还存在许多问题,我们针对小学英语词汇教学的有效性提出了一些教学建议。

一、小组互助合作化,增加学生学习兴趣

随着新课程改革的深入开展,小学英语课堂教师在教学方法上也不断尝试着创新。小组合作在小学英语课堂教学中得到广泛运用,转化教学方式,更有助于教学目标的实现。教师在课堂上采取该种方式,有助于培养小学生口语交际能力、增强小组之间互助能力和创新精神。当教师在上词汇课时,可以将学生分成若干小组,小组成员之间互相鼓舞。在以往教学中,一些读音不标准的学生因不敢与老师交流而错过完善自身的机会,而合作的教学方法会使学生之间更加亲密,关系也更加友好。因此,将小组合作运用到教学中不失为一个有效的方法。从小组出发,充分发挥同学在课堂上的主体作用,培养学生学习英语兴趣;从课堂出发,提高课堂学习质量,有助于完成教学目标;从未来发展出发,教师鼓励学生在合作中学习,增加口语锻炼机会以及培养小学生的创新思维和团队合作精神。根据以往教学成果来看,进行小组合作不仅能够促使课堂有效展开,还能有针对性的解决学生问题^[1]。

二、词汇教学游戏化,增加学生学习兴趣

俗话说得好“兴趣是学好语言的老师”由于学生自身特征和时代发展的要求,教师要想增加学生学习英语的兴趣,就必须改变传统教学模式,建立创新、丰富的教学思维。通过研究证明,如果教师将一些趣味游戏运用到英语课堂中,可以有效的调动课堂的教学气氛,使课堂变得生动有趣、轻松愉快。所谓教学游戏化,就是指教师在课堂上采用游戏的模式进行教学,让学生深刻理解并记忆词汇,使学生在游戏中获得知识和提高能力,培养学生独立品质和良好素质。教师可以采取单词卡片、歌曲教学、故事教学等教学方法优化教学过程,激发学生英语学习兴趣,消除学生疲劳现象。

例如,在人教版2013年三年级英语上册词汇表教学过程中,教师可以利用歌曲的方式,让学生通过多次倾听趣味英语数字歌《Numbers Song》的方式教会小学生学习词汇。比如从一到十的单词以及倾听《Animal Dance》的英语儿歌学会cat、pig、duck、monkey、elephant等有关动物的单词。英语歌曲曲调简明轻快、通俗

易懂,会使学生集中注意力,教师也可以让学生模仿动物的叫声,帮助学生加深记忆。教师也可以运用单词卡片的方式,加深学生对英语单词的印象,促进课堂充满乐趣,激发学生的学习热情,促进学生语言运用能力的发展。此外,教师还应多多注重互动环节,维持课堂秩序,不断提升自我素质,以此达到最佳课堂效果的目的^[2]。

三、信息技术智能化,增加教学过程趣味

我国正处于教育改革和教育创新的新时期,多媒体教学为教育改革和教育创新注入了新的活力,为小学英语改革提供了新的契机。随着时代的不断发展,信息技术也在日益更新,教学模式也发生了各种变化,教师也创立各种教学方法、教学情景,激励学生学习兴趣,提高学生效率。运用多媒体技术,可以让教师的教学以图文并茂、声像俱备的形式展现,可以对传统教学进行补充,打破了“粉笔加黑板、以教师主导”的传统教学模式,把课堂教学引入全新的境界,改变课堂沉闷、乏味的气氛。这种教学模式深受教师和学生的喜爱,它在实现学科知识整合和提高课堂学习效率的同时能使产生浓厚学习兴趣,从而养成积极的学习态度^[3]。

四、通过肢体语言,加强学生记忆

小学生自控能力较差,上课时容易出现思想不集中的情况。因此,在单词教学中教师应根据学生的课堂表现适时采用动静结合的教学方法集中学生的注意力。肢体语言是指人们通过身体的各个部位的活动来表达和交流的语言。它也可以被称为肢体语言或无声语言,主要包括手势、眼睛、动作。它是语音语言的重要辅助。通过肢体语言的运用和语音语言的有机结合,可以达到沉默胜过声音的效果。如当同学要记住sleep这个词时,老师应该做出睡觉这个姿势并反复读这个单词,促使学生加深对这个单词的印象。通过这种方法可以激发学生的求知欲,提高教学效率。

结语

总而言之,小学词汇教学对于学生英语教学来说具有重要意义,老师可以从多方面调动学生积极性以及课堂效率。努力增加词汇教学的趣味性,激发学生的学习主动性,真正提高教学的有效性。

参考文献

- [1]李雪燕.小学课堂教学中小组合作学习的组织与调控研究[D].山东师范大学,2018.
- [2]李佳薇.游戏教学法在小学英语教学应用中的调查研究[D].上海师范大学,2018.
- [3]刘亚男.多媒体在小学英语教学中的应用[D].华中师范大学,2016.