

让体验式教学走进道德与法治课堂

刘文华

(湖南省常德市鼎城区花船庙小学 湖南 常德 415000)

[摘要]在道德和法治教育中,必须重视学生的情感体验,融合学生的现实生活。教师应善于在教学实践中合理运用体验式教学法,这样会有助于增强道德和法治在课堂上的作用,还可以促进学生综合素质和能力的发展,从而帮助他们塑造崇高的道德素质。

[关键词]体验式教学;道德与法治;有效对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.712

随着社会的不断发展和进步,我国越来越重视学生的思想道德品德的培养,育人先立德一直是教育领域所倡导的教育理念。开设中学道德和法治课程的目的,就是鼓励学生养成良好的思想观念和良好的道德品格。但是,由于传统教学观念的影响,多数教师仍采用传统教学方法,严重影响了教学效果。作为新时代的老师,我们需要将课本的内容与学生的现实生活联系起来,巧妙地运用体验式教育来激发学生的学习兴趣,提高学生对于这一过程的认识,进而提高教学效果和质量。

一、创设贴近学生生活的教育环境,激发学生的学习热情

创设生活化的教学情境,可以有效地提高学生对课堂教学内容的接受度。在道德和法治课堂教学中,教师可以结合教学内容来创建一种与学生生活相贴近的教育环境,例如实践活动、时政素材等,从而活跃教学氛围。将教学内容与现实生活相结合,不仅彰显了道德与法治知识的趣味性,还激发了学生的学习热情。以生活为导向的情境的实现知识与生活之间的相互联系,使学生能够在舒适和谐的学习氛围中积极探索,并通过个人体验轻松地获取知识,从而有效地提高了学习效率和教学质量。例如,在学习《与规则同行》中的诚实守信这部分内容时,教师可以为学生列举现实生活中的实例,并以它们为背景来帮助学生认识到诚实和信任的重要性。例如,有这样一实例:邻居李阿姨由于到期未偿还信用卡账单,被载入征信系统,导致住房贷款申请难以通过,无法办理购房贷款。这是我们生活中常见的问题,这时教师可基于素材引出国务院《社会信用体系建设规划纲要(2014-2020)》中“让守信者处处受益、失信者处处受限”的规定,帮助学生构建所学知识与国家法律条文之间的联系,培养学生树立诚实守信意识。

二、丰富课堂活动,激发参与热情

教师应始终牢记,学生才是课堂上的主体,并尽可能避免不必要的干扰。在新课程改革提倡的要求下,学生可以自主思考学习中真正理解知识的含义,在课堂上可能会生成很多不同的观点,但是经过讨论和重新创造,可以使其达成一致并得出让每个人都同意的结论。从某种意义上说,体验式教育可以使教师成为学生学习的合作者和指导者,从而大大提高课堂教学的效率。例如,在讲授《面对成长中的新问题》这一部分知识时,教师可以以当前很多学生在面对成长中出现的问题困惑为话题背景,组织学生以“我该如何处理我的课余生活?”为题进行辩论,让学生自由讨论和谈论他们对处理事物的看法。有的学生认为自己的课余生活应该自

己选择,无需听从别人指挥;有的学生提出自己的课余生活,在尊重自主选择权的同时,还应听取他人的建议,尽量使课余生活过的有意义,能够助力自己的成长。最后,老师结合学生的不同观点进行了深化总结。通过丰富课堂形式,避免了教师“一言堂”的传统教学方法,充分发挥了学生的主体作用,调动了学生的积极参与,形成了一个良好的课堂互动氛围。

三、内化体验成果,提升核心素养

学习过程其实就是不断地将生活作为知识内化和通过自我发展内化知识的过程。在体验式教育中,教师必须确保学生在体验,理解和运用知识的过程中发展自己的政治素养,以更好地促进学生的学习。只有具备了丰富的体验,才能扩展知识,更清楚地理解问题并准确地表达出自己的观点,能够更全面地发展自己的能力并提高个人素养。例如,在教学《我们神圣的国土》时,老师可以为学生播放一段视频,展示了我国所处的地理位置,位于东半球、北半球;亚洲的东部、太平洋的西岸。有多个海陆邻国,幅员辽阔,还有美丽的祖国宝岛,让学生感受到了中国的辽阔疆域,从而培养学生的民族自豪感,激发学生的爱国情怀。通过这种方式,使学生可以将“国家”的抽象概念内化到他们自己的感知中,并更好地理解国家的价值和爱国主义的含义,并从心底里体验到祖国的伟大,这是中国人的骄傲。

结论

总之,学习的过程就是学生不断体验的过程,道德与法治学习亦是如此,只有当学生通过亲身经历获得的知识,在实际应用中感知的知识,通过自我反思积累的知识时,才能有效提高学生的核心素养以及综合能力。因此,在道德与法治教学中,教师应善于提高课堂教学的质量,同时帮助学生建立生活与知识之间的内在联系,实现知识的自我发展的内在化,建立良好的个人素养。

参考文献

- [1]刘惠珠.情境体验式教学在小学道德与法治课程中的应用[J].科学咨询(教育科研),2019(9).
- [2]张晓辉.小学“道德与法治”情境体验式课堂的建构与探寻[J].新课程研究(上旬刊),2018(4).
- [3]赵兰珍.以身“体”之,用心“验”之——谈道德与法治课程中的体验式教学[J].科普童话,2019,000(013):P.33-33.

游戏在幼儿教育中的功能及应用策略

王玉兰

(广东省韶关市浈江区建国幼儿园 广东 韶关 512000)

[摘要]游戏是幼儿教育的一种教育形式,幼儿能从游戏中认识周围生活,培养独立性、积极性、创造性和动手动脑能力。游戏也是幼儿园最普遍的教育教学形式,通过游戏,幼儿能增强自身的社会意识,增强团队合作愿望,满足幼儿认知发展的需要,有利于良好道德品格的形成。所以,游戏对于幼儿教育有着不可估量的价值,每个早期教育工作者都应该正确对待幼儿教育,正确合理地将游戏贯彻到幼儿园活动中。

[关键词]幼儿教育;游戏;存在的问题;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.713

一、游戏在幼儿教育中的重要性

1. 游戏有利于幼儿社会认知的发展

社会认知是指人对社会客体及其之间的联系,如对人(他人和自我)、人际关系、社会群体、社会角色、社会规范和社会生活事件的认知。作为幼儿社会性发展的重要方面,社会认知是幼儿园学习活动不可或缺的活动,对幼儿社会认知的发展起着非常重要的作用。皮亚杰说“儿童的游戏构成了一种最好的社会制度,包括规则制度和裁判制度等。”在幼儿社会性发展中,游戏起着重要作用,如果我们抓住其生理、心理上的敏感期,给孩子提供适当的游戏环境,就能取得事半功倍的效果。

2. 游戏有利于幼儿亲社会行为的形成

亲社会行为是指个体在社会交往中表现出来的一种良好的社会道德行为,包括帮助合作、分享谦让、同情关爱等。它是人与人之间形成和维持良好关系的重要基础。幼儿的亲社会行为的发展不只是外部表现,更是幼儿内部心灵和性格的特征体现,是幼儿在素质水平和思想品德的外化。

现代幼儿大多是独生子女,他们被称为“小皇帝”“小太阳”。家长们百般呵护,事事包办,使得他们的自我意识很强、任性,不愿与人分享。渐渐地孩子变得孤僻、不合群,不懂得与同伴分享与交往。这些行为严重影响了幼儿的亲社会行为的发展,不利于幼儿良好性格的形成,对今后社会发展起着阻碍作用。可见,培养幼儿的亲社会行为不仅是幼儿身心健康成长的需要,也是社会主义现代化建设的需要。

因此在幼儿活动中,我们常常通过各种角色扮演游戏,让孩子通过模拟社会生活、预演一些角色,使幼儿在扮演中感知社会角色及其规则、角色之间的关系,让幼儿的社会认知、社会情感及良好的行为习惯得到丰富、强化及培养。

3. 游戏有利于幼儿良好道德品格的形成

皮亚杰认为,儿童道德发展是一个由他律逐步向自律、由客观责任感逐步向主观责任感的转化过程。幼儿时期的游戏中编配的大部分儿歌对幼儿良好品德的形成有着不可低估的作用,如“泡泡糖,甜又香,吹得泡泡叭叭响。吃完了,吐纸上,随手扔进垃圾箱”教育幼儿爱护环境。“一二一,一二一,小宝宝,上楼梯。不用扶,不用抱,跨大步,走上去。”引导幼儿自己的事情自己做,又如“摇摇摇,摇元宵,我的元宵是宝宝。穿红衣、戴红帽,不说话,总爱笑。吃饭不让妈妈喂,走路不让爸爸抱。看见小鸟点点头,看见客人问声好。”……在玩游戏时,幼儿边游戏边念儿歌,从愉悦的游戏氛围中,懂得了爱护环境、自己的事情自己做、懂礼貌争做文明人等等各种良好的道德品质。

二、当前游戏在幼儿教育运用实践中存在的问题

游戏是幼儿教育的一种教育形式,幼儿能从游戏中认识周围生活,培养独立性、积极性、创造性和动手动脑能力。游戏也是幼儿园最普遍的教育教学形式,通过游戏,幼儿能增强这身的社会意识,增强团队合作愿望,满足幼儿认知发展需求。所以游戏对于幼儿教育有着不可估量的价值,每个幼教工作者都已重视并努力地将游戏贯穿在幼儿的教育实践中。

1. 游戏设计缺少科学性与教育性