

多媒体网络在中学历史教学中的应用

郭祥生

(江西省抚州市临川区第十中学 江西 抚州 344100)

[摘要]在科技时代下的教育环境下,多媒体技术是能够激发学生课堂参与度的优质教育资源,已经被当代教师广泛应用到了课堂教学实践活动当中。因此,作为一名新时代下的高中历史教师,我们要思考多媒体技术和做好高中历史教学活动之间的关系,从而在高中历史课堂中有效应用多媒体技术,实现提升高中历史课堂教学质量的目标。

[关键词]高中历史;多媒体教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.718

历史教学是学生高中学习的重要课程之一。历史教学在传统教学中就已经暴露出了一些问题,如教师的刻板教学方式,学生的刻板学习印象等。在新的教学时期,教师需要利用信息技术对传统教学问题进行积极的调整,保持对信息技术的合理科学使用,使学生的历史学科核心素养得到有效发展。

一、激发学生的求知欲

新课标的一个主要教学目标是素质教育,提倡快乐教学法,使学生在快乐中学习,在快乐中成长。为了有效的激发出学生的学习兴趣和学习求知欲,充分的借助于多媒体技术,可以使学生的学习兴趣更浓,提高学生的学习效果。在历史课程教学的过程中有很多重要的历史事件以及历史任务的工具以及表现等相关内容需要学生进行掌握,因此为了有效的提高学生对相关知识的掌握能力认知能力和学习效果,传统“说教式”的教学方法很显然不能有效的激发出学生的学习兴趣,而借助于多媒体技术的应用,将与相关历史事件历史人物相关的视频进行收集,制作出多媒体课件引导学生在课堂中进行观看,从而使学生通过多媒体有效的了解重要的历史事件历史人物相关情况,结合学生的视听感觉提高学生对于相关历史知识的掌握效果。多媒体教学的手段固然很重要,但是很多传统的教材、板书教学方式,仍然在教学中有着其不可替代的重要地位。这些新的传统教学方式能够更好地使得我们的学生更加“接地气”,且不类似于传统多媒体教材展示的“空洞感”,学生更能够准确的把握高中历史教学的重难点。因此,在多媒体的背景下,教师一定要合理、科学地将传统的多媒体与历史教学传统相结合。

二、增加课堂教学容量

传统的教学中,教师能利用的只有书本、黑板、粉笔等,这些教具无法实现大量知识的展示与丰富课堂教学活动,且在进行知识点板书的时候相对费时。教师可以利用多媒体进行课堂教学内容的展示,这样就可以随时刷新展示界面,进行内容的更新替换,并且可以让学生对课本所涉及的各方面信息都能有一个更形象化的了解。教师在同样的时间内,能够设计更多的教学内容,有利于让课堂教学活动更加丰富,提高课堂教学效率。当然,这里并不是指让学生在课堂中,要学习和掌握更多的知识,增加学生负担,多媒体可以帮助教师更快的向学生们展示课堂中要学习的内容,不用教师现场手写或翻阅教辅书籍,一方面这可以节约出大量的课堂时间,方便教师安排其他课堂活动,如对课堂内容的归纳总结、知识点抽查,另一方面教师也可以利用多媒体,向学生进行课本内容的扩展补充,让学生更全面的了解历史知识。

三、攻克学习难点

历史是一门关联性较强的学科,需要学生在学习过程中对历史的发展过程有一

个较为全面的了解,并且能够挖掘历史中蕴含的文化内涵。然而学生都处于现代化的社会中,对于历史的发展并没有亲身经历,对于一些历史人物和事件的分析理解起来很困难,从而失去学习历史的耐心和信心。因此,教师在高中历史教学中,遇到较难的知识点时,一定要考虑到学生的历史了解水平和接受能力,应用多媒体教学资源来进行教学讲解,制作符合教学目标的课件,帮助学生对于知识难点有一个更加全面和形象地认识。教师在同样的时间内,能够设计更多的教学内容,有利于让课堂教学活动更加丰富,提高课堂教学效率。当然,这里并不是指让学生在课堂中,要学习和掌握更多的知识,增加学生负担,多媒体可以帮助教师更快的向学生们展示课堂中要学习的内容,不用教师现场手写或翻阅教辅书籍,一方面这可以节约出大量的课堂时间,方便教师安排其他课堂活动,如对课堂内容的归纳总结、知识点抽查,另一方面教师也可以利用多媒体,向学生进行课本内容的扩展补充,让学生更全面的了解历史知识。

四、进行远程指导和监督

正如前文所言,多媒体在突破空间和时间局限上的价值与效果是任何教学手段都难以达到的,如果我们教师进一步放大多媒体的这一优势,就能够帮助学生在课堂之外,在学习时间之外继续开展高效率高质量的历史学习。例如,教师在完成课堂教学之后可以把多媒体课件、视频、课后练习题等打包,并通过网络平台发送分享给学生,引导学生在课后进行自主复习和笔记补充。在假期期间,教师则可以利用多媒体软件等与学生开展网络远程教学和辅导,给学生分享优质历史网课、纪录片等,帮助学生充分利用起假期时间,将必学的历史知识重新巩固强化,对拓展的历史知识进行了解整理,对遗漏的要点知识进行完善补充。借助这种方式,教师就能够在局限的时空之外对学生进行同样优质的辅导教学,帮助学生不断提高历史学科素养。

结语

总而言之,在高中历史教学当中,教师要重视将多媒体与历史教学结合在一起,以此充分发挥多媒体在历史教学当中的功能优势,不断提高学生的历史学习能力,进而达到提高高中历史教学效果的目标。

参考文献

- [1]李子华,杨明.多媒体技术在高中历史教学中的应用问题[J].教育现代化,2019(12):85-86.
- [2]嵇勇.浅析多媒体环境下的高中历史教学[J].中学政史地(教学指导版),2019,34(11):35-36.

小班幼儿科学教育生活化的实践研究

欧阳佳

(江西省赣州市大余县东门幼儿园 江西 赣州 341000)

[摘要]幼儿阶段孩子的好奇心较重,也是培育幼儿科学意识的重要时期之一,针对幼儿科学意识的培养,教师应当做好科学教育生活化,提高科学教育与生活实际的结合度,一方面能够有效提高幼儿对科学知识的理解,另一方面还能有效培养幼儿的科学探究意识,为幼儿的未来成长奠定坚实的基础。

[关键词]幼儿科学;生活化;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.719

一、科学教学生活化的重要性

科学教育对小班幼儿的成长和发展具有重要的意义,而生活化的教学模式能够有效提升幼儿对科学知识的接受程度,使幼儿能够在平稳宽松的环境中,放松心情,活跃思维,学到科学知识,形成对生活元素的正确认识。幼儿能够投入到日常生活的探索中,对其今后的知识学习和能力培养打下基础。在日常生活中,教师可以根据活动实际环境和内容,用谈话的方式,引导幼儿对各种事物和素材进行细致观察,与其他同学讨论交流,再对学生的观点进行正确的引导。

二、小班幼儿科学教育生活化的策略

(一) 强化实践活动,促进科学教育活动生活化

1组织角色扮演游戏,相对而言,幼儿参与角色扮演游戏的积极性会更高,对此,在科学教育活动中,教师可以采用适当的游戏,让幼儿融入科学活动之中,提高科学教学的质量。

2组织区域性科学活动,通过组织区域性科学活动的方式,将科学活动转化为幼儿学习生活中的一个重要组成部分,通过区域活动激发幼儿的积极主动性。

3组织户外活动,适当的户外活动能够有效的激发学生的探究意识,培养学生运用科学知识的能力,但是,教师需要注意的是所选择的户外活动应当具有较高的

安全性。

例如,教师在讲授有关自然界生物的有关知识时,可以组织“观察西瓜虫”的户外活动,首先,教师应当保证幼儿所处户外环境的安全性,保护幼儿的安全;其次,在组织活动前,教师应当进行适当的引导,如“小朋友们有没有在这里发生以下小动物呀?”之类的问题,激发幼儿的探究意识,并引导学生自行发现与探索。在此过程中,教师还应当引导幼儿去发现西瓜虫这一生物。再者,当幼儿针对西瓜虫发起相关讨论时,如“这里为什么会有西瓜虫?”,教师就可以在期间向幼儿教授相关的自然知识,并引导幼儿通过放大镜等观察西瓜虫,促进幼儿科学探究意识的提高。

(二) 贴近日常生活,促进科学活动主题生活化

1活动流程的生活化,具体化的科学活动是让学生获取科学知识的重要路径之一,对此,教师可以结合教育的需要,将生活实际融入科学教育活动中,一般而言,可以通过创设生活情境的方式,还原生活科学实际,增强学生对科学的直观感受。

2活动内容的生活化,从生活中选择科学教学内容,能够有效激发幼儿的求知欲,培养学生的探究意识。