

美术德育渗透方案

张 国

(肥城第六高级中学 山东 泰安 271000)

【摘要】美术课程除了肩负着美育的重要任务,还肩负着德育的重要任务。美术课就是通过美术教学有机渗透德育,做到“要学画先学做人,要做人先学立德”。从美术的学科特点、课堂教学、课型等方面,有机渗透德育,让学生在“随风潜入夜”式的德育氛围中,收到“润物细无声”的良好效果,让德育潜移默化地占领学生的思想阵地。

【关键词】德育;美术教学;教材内涵;课堂过程

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.036

德育在美术教学中占有重要的地位,它作为实施美育的一个组成部分,无形地体现在美术教育中。根据新课标的精神,我们相信美术教育中美的内容和形式能对学生产生巨大的吸引力,让它与教学原理相结合,能使这种吸引力变成巨大的教育力量。因此,我们努力在培养学生健康审美情趣的同时,利用课堂教学与教材,选择合适的时机穿插德育教育,达到既教书又育人的目的。

一、挖掘教材内涵,提炼德育因素

现行的美术教材内容丰富多彩,其实质均蕴含着丰富的德育因素。这些因素或明显或含蓄,需要我们教师牢固树立德育意识,分析和挖掘教材中的德育因素,做到每堂课都有德育的侧重点。在教学生学画的同时,除了引导他们识别色彩的冷暖倾向,用合适的冷暖色表现主题,还要联系实际的自然现象,引导学生欣赏、分析,使学生感受到大自然的美,从而培养对自然和生活的热爱。

二、关注课堂过程,渗透德育教育

美术课堂教学是个多因素、多层次、多变化的过程,在这个过程中见缝插针、联系实际地渗透德育,不但确保学生保质保量地完成作业,还可以让学生随时随地地受到教育,让德育之苗遍地开花,使学生身心得到协调发展。

1. 紧抓课堂常规,进行品德教育

在美术教学中,我们根据学生不同时期的思想表现,制定一系列课堂常规,有步骤、有重点地把课堂常规与讲文明、讲礼貌、讲道德、守纪律的教育有机地结合起来,作为学生的行为准则。如师生问好,坐站姿势都要养成一定的规范动作,以培养遵守纪律,举止文明,尊老敬师的良好行为;又如工艺美术课中,对制作后的材料要及时处理,培养学生爱班级、讲卫生的意识等等。

2. 营造课堂氛围,增强情感体验

教师教学时的一言一行,对学生起着潜移默化的作用。美术是无声的语言,如何让它成为师生心灵沟通的桥梁、成为师生相互关爱的纽带,是德育教育的关键。

首先,教师作为组织者,要创设一种和谐、自由、轻松、愉快的课堂氛围,组织学生自由作画,进而激发学习的主体性与创造性。

其次,在授课中应多用鼓励的语言,让学生感受到教师对他们的信任,让他们在和谐的氛围里体验美、发现美、创造美。

第三,作为引路者,应在正确引导的前提下,有目的地唤起他们的作画兴趣,以科学的方法带领学生走进艺术的殿堂。由浅入深,循序渐进地向他们灌输新的内涵,并针对生活中的新发现以及所见所闻所感去分析美、丑、善、恶,用手中的画笔描绘出来。

第四,作为辅导者,要把自己放在与学生平等的位置上,相互信赖,使学生在平等的氛围下乐意向教师靠拢,与教师真诚相处,自愿接受教师的教诲与指导。

3. 丰富教学手段,加强德育渗透

在课堂教学中,不同教学手段的运用,不仅能增强课堂教学的生动性,还能激发学生的学习兴趣,使德育教育取得良好的效果。

(1) 在游戏教学中,愉快和谐地渗透德育

爱动是孩子的天性,游戏是孩子的最爱。游戏化的课堂教学能使学得更轻松,更开心,使他们的个性得到充分表现,还有助于培养他们坚毅的性格及团结友

爱、互相帮助的品质。

(2) 在集体创作中,顺其自然地渗透德育

集体创作完全打破了传统学习的模式,师生之间、同学之间会形成一种新型的关系。在这种民主和谐的气氛之中,儿童的个性会得到充分的发挥,创造性会得到激发。当作品完成之后,他们会因创作的成功而增加集体的荣誉感。而且对学生良好性格的形成、集体观念的建立、合作态度的培养等有着积极的意义。

(3) 在实践活动中,生动具体地渗透德育

实践活动是美术课教学的主要形式之一,开展实践活动能使美术教学更具育人功能。我们抓住如重大节日、重要活动等契机,适时推进情感教育。既调节学生的学习情绪,又沟通师生、生生间的情感交融,一举两得。

4. 在评价环节渗透德育,我们从学生的活动表现和对作品的评价方式两方面入手。我们通过观察、记录和分析学生在美术学习中的客观行为,对学生的参与意识、合作精神、认知水平等进行全方位的综合评价。不管采用何种评价方式,其宗旨是要充分肯定进步和发展,并使学生明确要求克服的弱点和发展方向,使学生逐步养成良好的习惯和高尚的行为。

美术教学中的德育渗透正如教育家所说:“教无定法,贵在实效”。美术教学不仅要让学生掌握一定的美术技能、技巧,更重要的是教师要充分挖掘教材中蕴含着的德育因素,捕捉最佳的“潜入”时机,充分利用美术学科的课型特点,采用切实有效的教法,使学生潜移默化地受到美的感染和熏陶,领略美术教学独特的道德美。真正使学生在情趣上受到陶冶,在道德上受到影响,在心灵上受到启迪,让德育之花愈开愈美丽!

5. 在社会实践活动中,逐步渗透德育教育。可以利用周末和节假日,有目的地组织学生观看书画展,在学生兴趣浓厚的时间节点,恰当地结合具体作品进行联想、举例,渗透德育内容;去电影院观看影视作品,进行点评、讨论,向德育方面引导;利用互联网和多媒体技术进行更深入的德育教育;通过优秀艺术家的优秀作品的鉴赏进行德育渗透。比如:董希文的《开国大典》、徐悲鸿的《愚公移山》、《田横五百士》、毕加索的《格尔尼卡》、詹建俊的《狼牙山五壮士》都是非常好的进行德育教育的优秀艺术作品。学生们能够在欣赏美术作品艺术美的同时,心灵也得到一次升华,道德水平提高到一个崭新的高度。

6. 注重生活,让德育在生活中潜移默化。除去学校生活,学生在平常的生活中随时随地都能接触到艺术,只能有心观察,多思考,多交流,多比较,就能树立正确的人生观、道德观。师生在生活中还要经常交流,使德育无处不在,无时不在。

参考文献

[1]有效开发和利用地域性美术课程资源的意义和方法[J].孙猛.美术教育研究.2019(05)

[2]中国传统美术教育理论研究之我见[J].曲敏.读书文摘.2015(18)

[3]让美术课成为愉悦的审美活动[J].张云鹏.教学月刊小学版(综合).2017(21)

作者简介:

张国,1971年6月,男,汉族,籍贯:山东泰安,山东省泰安市肥城市肥城第六高级中学,中学一级教师,本科,研究方向:美术

初中体育教学渗透心理健康教育的策略探析

周伟华

(江西省上饶市鄱阳县双港镇安山小学 江西 上饶 333123)

【摘要】进入初中后,学生的学习压力逐渐增加。部分学生可能会因为无法适应初中生活而出现叛逆、焦虑、暴躁等心理问题,影响其身心的健康发展。在新课改背景下,初中体育教师应关注学生健康心理品质的培养,解决学生在成长中出现的困惑,利用体育活动缓解学生紧张的学习情绪。基于此,本文对初中体育教学渗透心理健康教育的策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

【关键词】初中体育;心理健康教育;渗透策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.037

渗透心理健康教育目的是预防和及时纠正学生的不正常心理,引导学生积极思考,全面迎战各种学习和生活压力,以饱满的热情战胜各种困难。在渗透心理健康教育的过程中,体育老师应综合考虑学校条件、学生情况,进行行之有效的渗透活动。

一、初中体育教学渗透心理健康教育的意义

学生因为受到了挫折,受到了打击,对学习、交往等活动失去了信心。产生了自闭、不思进取等心理问题。当学生的心理出现了这些问题我们可以通过体育锻炼来解决。因为学生喜欢活动,喜欢运动,尤其喜欢参加体育运动。虽然学生的心理

有问题,但是他们内心也希望快乐,希望摆脱心理困境。而体育活动可以作为摆脱心理困境的切入点,让学生融入集体之中,在这个集体之中,参加体育锻炼不仅能够强身健体、促进生长发育、预防疾病,而且可以提高孩子的组织能力、运动能力、团队合作能力,让孩子从运动中学习。参加体育锻炼还对学生的身心健康和智力发展也起着至关重要的作用,它可以更好地促进学生的心理发展和智力发展,使学生由含蓄变得直率,由焦虑变得阳光,由内向变得开朗,由自卑变得自信,由怯懦变得勇敢。也就是说,体育锻炼促进了学生身心健康发展、完善了学生的人格、培养了学生优良的品德,提高了学生心理承受能力。通过体育活动让学生进行人文

人际交往, 更好的展示自己, 使学生心理更加健康。

二、初中体育教学渗透心理健康教育的策略

(一) 坚持因材施教, 保护学生身心健康

体育教学在传授学生体育知识的同时, 还能在体育活动中渗透心理健康教育, 发挥体育课程的优势, 积极促进学生的全面发展。教师在体育教学过程中会发现, 多数学生存在自卑心理, 潜意识里总是认为自己不行, 极度缺乏自信。因此, 要求教师要深入观察每一个学生的表现, 积极贯彻“以人为本”和因材施教的教学理念。将关注点放在每一个学生身上, 针对学生的性格特点、兴趣和个人身体素质的不同设定不同的目标, 并在实践过程中适时调整。比如, 有的学生跳高强, 有的学生跳远好, 还有长跑能力强的等。教师要在个性化教育中, 充分给予学生展示的舞台, 让水平不同的学生都能在体育运动中有所收获, 逐步提高学生的自信心, 保护学生的身心健康。在学习排球发球技巧中, 教师要根据学生臂力的强弱程度展开针对性教学。有的学生力量较强, 教师可以对其提出更高的要求; 对臂力较弱的学生, 教师可以加强引导, 锻炼学生的臂力。在这种相应的针对性训练中, 培养学生科学锻炼的意识, 让学生了解到自己的体育优势, 以便在日后的锻炼中突出该方面的专项训练。在这种方式下提升自己的运动能力, 保护学生积极运动的心理。

(二) 悉心指导学生, 树立学生自信

在学习中, 学生难免会遇到不会的题目或成绩下降的问题, 容易自信心下降、心情抑郁, 不利于身心健康。在初中体育教学中, 教师要善于发现学生身上的优点, 引导学生主动参与体育活动, 增强学生的锻炼意识, 为学生树立自信心。初中生之间存在明显的差异。教师需要充分了解学生, 运用灵活的方式开展体育活

动, 解决学生在体育锻炼时的困难, 用欣赏的眼光看待学生, 提高学生的自我认识, 促进心理健康教育在初中体育教学中的渗透。例如, 在“快速跑”的教学中, 部分个子矮或身形胖的学生因为身体素质较差, 无法取得良好的成绩, 出现了自我放弃和不自信的问题。这时, 教师应积极渗透心理健康教育, 引导学生正视自己的能力, 发现自己的长处。教师要悉心指导学生, 可以让学生通过慢跑及蛇形、圆形、螺旋形等图形变换跑锻炼身体, 提高跑步能力, 还可以让学生仔细观察跑步能力强的同学是怎样跑步的, 鼓励学生请教同学, 以此提高自信心, 增强体育综合能力。

结束语

综上所述, 初中体育教师要注重在教学过程中渗透心理健康教育的观念, 借助体育教育, 通过优化学生心理品质, 纠正学生不良心理和保护学生身心健康等方式。健全学生的人格, 完善学生的品德素养, 锻炼学生的意志力, 进而促进学生的全面发展, 实现素质教育的目标。

参考文献

- [1]叶涛. 初中体育教学渗透心理健康教育的探索[J]. 当代体育科技, 2019, 9(08): 71-72.
- [2]徐马平. 初中体育教学中渗透心理健康教育的方法[J]. 田径, 2019(03): 16-17.
- [3]胡聪. 阐述初中体育教学中渗透心理健康教育的方法[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 179-181.

浅析小学班主任德育管理工作的实施对策

李海霞

(黑龙江省同江市洪河农场学校 黑龙江 同江 156332)

[摘要]随着全面育人的方针推行, 对于学生的德育教育也受到了更多人关注, 班主任加强对于学生的德育教育, 为学生树立积极价值观念和行为规范, 在阶段性的教育管理中完善学生的理念塑造和心理建设, 通过德育管理提升学生的思维品质和道德素养, 实现立德和树人的全面发展培养。在德育管理中, 班主任需要有效统筹整合日常生活生活的各个方面, 以学生的健康发展为工作导向, 在德育管理工作实现对学生的综合素质教育。

[关键词]小学班主任; 德育管理工作; 实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2019.11.038

引言

对于小学生的德育管理工作, 班主任需要切实的将教育理念和学生主体进行有效的统一, 根据学生的心理特点和年龄特点进行针对性的引导教学, 将抽象的概念具化到实际的生活行为中, 在日常的学习生活中提升学生对于德育认知理解, 班主任的德育管理的工作着重分为两个层面进行, 一个是对于学生德育教育, 另一个则是教学管理, 在日常学习生活中, 班主任加强对于学生的理念引导和行为规范, 让学生明确认识到正确的对错是非观念, 建立自我管理意识。

一、德育教育管理工作的重要性

(一) 完善学生的阶段性育人培养

在全员, 全程, 全方位育人的推行下, 重新架构标准的育人体系, 而德育的落实教育正好切合阶段性育人的理念方针, 促进学生的全面发展, 在整个学习生涯中完成对于学生的全面发展培养, 班主任在德育管理工作, 充分发挥了统筹和执行的重要作用, 班主任可以根据学生的实际情况对学生建立个人档案, 实现对学生针对性的德育培养, 在德育教育工作中促进对于学生的价值引导和心理建设, 完善阶段性的育人目标。

(二) 引导学生身心健康发展

小学生的学习发展过程中, 学校和家庭占据了十分重要的比重, 家庭的理念塑造, 学校的知识教育, 对于学生的发展具有十分重要的意义。小学生的心智发展尚不成熟, 学校系统性的德育教育, 能够为学生建立正确的价值观念, 同时还能帮助学生完善心理发展的建设, 让学生在生活学习中建立积极向上的情感态度, 明确学习生活中是非对错的观念认知, 在积极的价值观念引导中, 促进学生的身心健康发展。

(三) 培养学生明辨是非的认知

随着网络文化的快速兴起, 小学生很容易受到不良文化引导, 产生错误的观念认知, 很多学生没有明辨是非的能力, 好奇, 模仿的过程中产生了错误的行为认知, 对此学校加强德育教育的管理工作, 培养学生明辨是非的能力, 在不良文化侵袭中, 学生可以根据德育教育中的是非观价值观念, 加强对于自我行为能力的管理。

二、德育管理工作的实施策略

(一) 综合德育教育管理

在德育管理工作推行的过程中, 班主任需要加强和各学科教师之间的统筹管理, 将德育教育渗透到各门学科之中, 实现班主任和学科教师之间的综合管理模式, 加强道德与法治的教学比重, 以学科教学为载体, 班主任和学科教师有意识的将德育教育渗透到知识学习之中, 班主任加强和学科教师之间的沟通交流, 了解学生的学习情况和认知能力, 并根据学生的信息反馈, 教师优化对学生的德育管理工作, 在德育管理工作中, 教师对每个学生建立相应的个人档案, 根据学科教师对学生的行为反馈, 班主任可以对每个学生进行针对性的德育管理, 了解学生在学习生活中遇到的问题, 实现对学生的针对性引导培养, 班主任通过联动各科教师, 实现精细

化的德育管理工作。

(二) 加强社会实践活动

在德育管理工作的过程中, 班主任加强社会实践活动的比重, 对于学生的说教式教育转变为社会实践的引导, 让学生在实践的过程中加强对于自身的行为规范。班主任带着学生开展维护校园环境的实践, 将保护环境, 不随地乱丢垃圾这些行为规范在实践中对学生进行综合教育, 让学生在实践的过程中, 树立相应的规范意识, 避免刻板说教, 而是让学生在实践的过程中感受德育教育直观体现, 在直观的认知中, 深化学生的理解学习。同时在节假日的时候, 班主任可以带领学生参观当地的烈士陵园和博物馆, 在真实的情境中, 强化学生的情感共鸣, 在社会实践的活动中渗透对于学生的爱国主义教育, 班主任在德育工作中加强理论和实践的有机结合, 提升学生的深刻认知。

(三) 家校联合教育

班主任在德育管理中, 促进和家长之间的联合教育, 将家庭教育也纳入对学生的德育教育工作中, 班主任可以对学生的学习生活中的行为表现和家长进行相应的沟通, 通过家庭的理念塑造, 学校的行为规范, 深化对于学生的德育教学成果, 例如在日常的不迟到和早退教育中, 家长就需要加强对于学生的理念塑造, 养成遵守时间和规则的良好意识, 班主任在教育管理的过程中, 引导家长加强对于学生的行为规范, 通过家校的联合合作, 实现对于学生的综合培养, 提升学生自我管理能力的。

(四) 提升学生的自我管理能力

班主任需要在班级中塑造良好的德育氛围, 在行为规范管理的过程中, 教师可以推行分层管理的模式, 班主任管理班干部, 班干部管理小组长, 组长管理每个组员, 从生活, 纪律, 学习, 卫生等多个方面对学生实行综合管理的模式, 培养学生的自我管理能力, 教师可以定期开展主题班会, 对优秀的小组和个人进行积极的鼓励评价, 为学生树立正确的典范引导。在主题班会中, 对学生积极的行为方式提出鼓励评价, 对不规范的行为进行指导和纠正, 让学生在明确规范的同时, 加强对于自我的行为的约束, 提升学生的自我管理能力。

三、结束语

德育管理工作需要的是长期的积累, 班主任在德育管理的过程中, 根据学生的心理和年龄特点, 对学生进行针对性的教学培养, 通过家校联合, 社会实践, 将理论实践相互结合, 提升德育教育的成效和质量。

参考文献

- [1]宗斌. 论说理型德育在中小学德育中的应用——评《班主任如何破解德育低效难题》[J]. 江西社会科学, 2018, 000(004): 后插4.
- [2]陈明. “《道德经》导读及其人生智慧”课程中的德育思想及其对小学德育教育的启示[J]. 湖南第一师范学院学报, 2018, 018(003): 45-49.
- [3]章乐. 小学德育课程实效性的提升策略——兼论统编小学《道德与法治》四年级教材的特点[J]. 课程. 教材. 教法, 2019(10): 24-29.